

# 中国职业教育发展战略及制度创新

## 摘要 研究的主要观点与结论

### 前言:

#### 研究的背景与目标

我国职业教育发展进入到历史上最好的发展阶段。

加快发展全国及各地现代职业教育，呼唤职业教育治理体系和治理能力的现代化。

职业教育发展事关国计民生。在加快调整产业结构、促进转型发展和努力走出“中等发展陷阱”的关键时期，加快发展现代职业教育的嘹亮号角再次吹响，推进校企合作、产教融合的探索也在各地频频启动，我国职业教育再次迎来新的发展机遇。

今年六月，国务院召开了改革开放以来的第三次全国职业教育工作会议，会前发布的国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

习近平总书记作出重要批示，要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障，并提出要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力让每个人都有人生出彩的机会。李克强总理要强调，职业教育大有可为，也应当大有作为。要求

要用改革的办法把职业教育办好做大。国务院副总理刘延东则指出，加快发展现代职业教育，是优化教育结构的重要举措，是基本实现教育现代化的内在要求。

改革开放以来，我国职业教育培养培育了数以亿计的高素质劳动者和技术、技能型人才，创造了巨大的人才培养培训红利，为我国经济发展社会发展做出基础性贡献。但受体制机制以及环境等多重因素的制约，我国职业教育发展依然存在诸多突出问题，面临若干重大挑战，亟待综合改革创新，突破制度束缚，为职业教育的办学提供动力与活力。

在前期研究和大量调查座谈、分析总结全国及各地职业教育发展实际情况的基础上，我们认为：当前和今后一个时期，全国及各地的职业教育发展，要围绕细化、落实全国职业教育大会以及《关于加快发展现代职业教育的决定》提出的职业教育发展目标与任务，着力实践探索和改革创新，着力提升职业教育治理体系和治理能力的现代化水平，着力加快现代职业教育体系建设，不断提高职业教育人才培养质量和职业教育服务经济社会发展的能力与贡献。

基于对我国及各地职业教育发展的认识与思考，在新的内外部需求、环境和新的形势下，针对如何进一步把握我国职业教育的发展战略以及推进制度创新和实践探索，我们提出：

- 一是要认清职业教育发展的宏观背景和实际需求，尤其是各地职业教育发展，是重要牢牢把握职业教育的需求与变化；
- 二是要进一步细化和把握职业教育发展、尤其是各地职业教育发展的战略思路、目标、任务以及需要关注的重点领域；
- 三是着力探索实践、改革创新体制机制，努力实现职业教育治理体系和治理能力现代化，为提升职业教育质量、服务能力提供有力保障。

## 第一部分：

### 职业教育发展需把握宏观环境和实际需求

21 世纪是我国实现现代化、经济社会全面发展的重要时期。在工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化的新形势下，国家大力推进和实施经济发展模式转变、新农村城镇化和新型工业化的进程，促进产业转型升级、行业技术创新和企业经营深度调整，加快现代制造业和现代服务业发展，对高素质劳动者、实用技能人才带来新期待，对职业教育发展、尤其是对职业教育人才培养质量和适应性提出新的迫切要求。

#### 一、职业教育发展的宏观背景与主要模式

1、从全球视角看，职业教育发展面临新的形势与环境，其突出表现是：产业发展呈现新趋势，人力资源和人才需求凸显新变化，人才开发和战略调整标示新特点。

国际产业发展和要素转移呈现新趋势。发达国家先后出台“再工业化”的政策，提高实体经济比例，发展高附加值新兴产业，推动工业化向高端制造、先进制造发展，实现产业升级，重塑国家的竞争优势。发达国家制造业回流对我国制造业升级造成冲击，其他发展中国家也大规模抢占原“中国制造”的市场。

产业发展给全球人才供求关系带来新变化。技术进步及全球化发展重塑各国经济，劳动力市场供求矛盾日趋凸显。根据麦肯锡预测，2020 年全球高端劳动力潜在缺口为 3800-4000 万人，其中中国的缺口在 2300 万人左右。而另一方面，劳动力需求的结构性短缺，将使中国、印度等发展中国家以不同方式承受劳动力失衡的潜在影响。

应对挑战各国纷纷确立人才开发新战略。面对日益激烈的国际竞

争，世界各国都相继完善和制定新的人才开发战略。许多国家在制定人才开发战略的同时，对职业教育高度重视，纷纷出台政策，将职业教育与培训的改革与发展作为本国经济社会综合发展战略的重要组成部分。另外，一些国际组织也将人才素质和技能提上议事日程，加强了对人才的技能开发政策的研究。

**2、总结世界各国特别是发达国家职业教育改革的历史进程与发展趋势，大致可以概括四种职业教育发展模式，其特点及适应新形势新需求的改革趋势，具有一定启发和借鉴作用。**

**模式一：以美国为代表的融合式发展模式。**融合式职业教育发展模式是普职融合的单轨制教育体系。从组织形式上看，没有独立的体系，不是孤立于普通教育领域之外，而是融合在整个教育体系中。职业教育课程、项目分布在各个阶段教育中，通过课程植入和强大的学分互认及转换系统，实现对人的职业生涯与技术的终身培训。美国普职融合的实现方式是通过强大的学分认可和转移系统来实现的。

**模式二：以欧洲国家为代表的校企合作培养模式。**职业学校与企业合作培养技能型人才的发展模式中，无论是德国和瑞士的“双元制”模式，还是英国的现代学徒制模式以及法国的工学交替模式都是通过职业学校与企业合作来培养技能型人才。德国双元制模式的成功源于其完备的职业教育体系、完善的职业教育法律法规、双元制的技能型人才培养模式、行业协会为主体的管理机制和综合交叉的职业教育网络。

**模式三：以澳大利亚为代表的各类教育衔接沟通模式。**不同教育类别之间的衔接和沟通模式指不同教育类别之间的衔接和沟通，其基础主要是通过建立国家统一的证书、文凭和学位框架，使职业教育成为国家教育体系的有机组成部分。澳大利亚职业教育成功构建了具有本国特色的职业教育 TAFE 模式，形成了一些特点。

**模式四：部分亚洲国家和地区的职业教育单独体系模式。**普通教

育和职业教育各自单独成为体系的模式主要以亚洲地区为代表，如中国大陆、日本和我国台湾地区都实行这一教育体系。一般从高中阶段开始分为普通教育和职业教育两大系列。

**3、应对新的形势与需求变化，世界各国和地区的职业教育改革发展都具有一定特点，也都在不断改革完善，从中我们可以获得重要的借鉴与启示。**

各种职业教育发展模式都在不断改革和不断修正之中。在世界各国和地区职业教育发展和改革中，各国都在不断探索创新和改革实践。各国、各地职业教育均强调沟通、衔接和相互渗透，注重加强校企合作，并不断加大对职业教育的投入以及推进职业教育终身化。

加强职业教育的纵向衔接和横向贯通，构建有效衔接和渗透的职业教育体系；加强职业教育的校企合作、工学结合，完善职业教育的投入机制，提高职业教育经费的投入效益，提高职业教育质量；同时要加强对职业教育的职后培训，将职业教育的职前和职后有机结合起来，构建终身学习职业教育。

## **二、职业教育发展面临新的国内环境与需求**

**1、建立在低成本劳动力基础之上靠投资拉动、大量耗费资源的传统经济发展和增长模式难以为继，经济转型、产业升级势在必行。**

改革开放至今，三十多年的高速增长建立在低成本劳动力基础之上靠投资拉动、大量耗费资源的增长模式，或称为“粗放型”的经济发展方式。这种粗放型的增长主要表现在以下几个方面，一是经济增长过程中能源资源消耗巨大；二是经济增长过程中环境污染特别严重；三是经济增长过程中产品附加值停留在低水平；四是经济增长过程中产业结构没有显著优化。当前经济步入新常态，经济不再追求高速，而是有效益、有质量、可持续的增长。

在新的历史发展阶段，中国经济的持续发展面临的最主要的挑战是发展模式面临的挑战：首先国际环境依然不容乐观；其次内部体制出现障碍；第三面临中等收入陷阱的威胁。在新的历史条件下，依靠劳动力以及土地、能源、资源、环境等低成本的经济发展模式已难以为继，经济转型已刻不容缓，产业升级势在必行。

## **2、新型工业化、新型城镇化将成为推动中国新一轮经济增长的主要引擎。**

工业化是现代化的基础和前提，其发展水平是国家经济增长和社会进步的重要体现。与我国传统的工业化道路相比，新型工业化道路的“新”主要表现在：

——在工业化与信息化的时序方面，传统工业化与新型工业化顺序相反；

——在处理工业化与可持续发展的关系方面，传统工业化是“先发展经济，后治理环境”，而新型工业化则是良性互动；

——在城乡发展方面，传统工业化是强化城乡分割，造成城乡二元经济结构，而新型工业化是坚持城乡协调发展；

——在处理工业化与发展服务业的关系方面，传统工业化是忽视发展服务业，而新型工业化则大力发展服务业。

## **3、新型工业化、新型城镇化导致新时期的人才需求结构发生深刻变化，需增加应用型、技能型、复合型人才的供给，客观上要求加快发展职业教育。**

城镇化是现代化的必由之路，是解决农业农村农民问题的重要途径，是推动区域协调发展的有力支撑，是扩大内需和促进产业升级的重要抓手。与传统的城镇化相比，我国新型城镇化主要特点，一是新型城镇化是城乡统筹的城镇化，二是新型城镇化是有利于可持续发展的城镇化，三是新型城镇化是更大限度撬动内需的城镇化。

随着我国新型工业化、新型城镇化的快速推进，区域发展战略和战略性新兴产业布局的逐步实施，产业转型与经济发展方式的快速转变，经济社会发展对教育和人才的需求发生了深刻的变化。

——工业化与信息化的深度融合对劳动者的技能要求普遍提高；

——产业结构的升级和优化对技能型人才的需求愈加强烈；

——新型城镇化过程中大量农村富余劳动力职业技能亟待提高。

4、中央适时作出了“加快发展现代职业教育”的战略部署，如何发展现代职业教育，更好地服务于新型工业化、城镇化发展战略是新时期一项十分迫切的重要命题。

现代职业教育是面向现代生产技术、生产方式，培养生产服务一线技术技能人才的教育类型。党中央之所以提出“加快发展现代职业教育”，很大程度上是针对我国传统的职业教育发展模式与经济社会对人才培养的需求总体上还不相适应。大致来说，我国传统的职业教育发展模式主要存在职业教育吸引力不强、职业教育的结构及质量与社会需求不适应、行业企业参与的积极性不高等方面的问题。

### 三、我国职业教育的进展、成就与存在的主要问题

1、党中央、国务院高度重视职业教育，新世纪以来召开了三次全国职业教育工作会议，并出台关于职业教育发展决定，推进改革创新，在6个方面取得了重大进展与成就。

加强立法与规划，推进职业教育紧密结合经济社会发展。近年来，各级政府重视职业教育的发展与推进，把职业教育立法与规划作为政府推动职业教育发展的重要手段，把职业教育发展与当地经济社会发展密切联系起来，将技术技能人才发展纳入当地人才发展规划，将职业教育发展与经济社会发展、城镇化发展、产业发展同步规划。

加大投入力度，职业教育基础能力得到进一步提高。职业教育基

础能力建设不断增强。职业教育公共财政投入占公共财政总投入的比例也逐年提高，投入机制不断完善。

**积极推进体制、机制创新，职业教育的发展活力不断增强。**围绕职业教育管理体制与办学机制的改革与创新，各地进行了积极探索与实践。一是加大省级政府统筹管理职业教育的权限。二是理顺职业教育管理体制。三是依法落实各级政府举办职业教育的责任，扩大学校办学自主权。

**明确发展定位，探索建立现代职业教育体系取得新进展。**从实际出发，努力统筹中等与高等职业教育专业设置，一体化制定人才培养目标、教学方案、课程体系，实现人才培养的有机衔接。各省都提出了加快建立现代职业教育体系的意见，都把建立现代职业教育体系提到了议事日程。

**以优化结构和提高素质为核心，师资队伍不断加强。**职业教育教师队伍建设取得长足进展，职业院校双师型教师比例不断提高。

**以实现产学良性互动为出发点，校企合作机制不断完善。**校企合作认识不断深化。学校主动针对企业需求推进教育教学改革，企业逐步参与学校的教育教学，鼓励校企合作的优惠政策不断加强，统一的校企合作公共服务网络信息平台正在建设。

**2、职业教育培养培育了数以亿计的高素质劳动者和技术技能型人才，为我国连续 30 多年的高速增长、成功走向制造业大国和继而向强国迈进，从 5 各方面提供了有力的支撑。**

**有力促进了教育结构优化与人力资源水平提升。**中等职业教育实现快速发展，2012 年，我国中等职业教育在校生达到 2113.7 万人，比 2005 年增加 513.7 万人。2012 年我国从业人员人均受教育年限提高到 9.5 年，比 1993 年提高 2 年。

**有力促进了经济持续发展与技术进步。**随着中国工业化进程加快及职业教育与经济结构匹配性增强，职业教育对经济发展的贡献率不



断提高。

**有效缓解了劳动力结构型失业压力。**职业教育毕业生在就业竞争中具有明显优势。自 2005 年以来,中职就业率一直保持在 95% 以上,高等职业院校毕业生半年后就业率达到 90% 以上,为缓解就业结构性矛盾提供了有力支撑。

**促进了城镇化进程中农村劳动力转移。**职业院校及时开展各项面对社会需求的技术技能培训,包括技能型紧缺人才培养培训、下岗人员再就业培训等多项工程,有力地促进了就业与再就业。通过组织开展各类职业技能培训,同时也推动农民工带技能有序转移和流动。

**有效促进社会的包容性发展和社会稳定。**随着中职免学费政策的实施,农村家庭学生就读中职的成本大大下降,解决了农村贫困学生就读职业教育的后顾之忧。同时,资助一个贫困学生,学习技能有效就业,能够脱贫一个家庭、温暖一个家庭。

**3、受多种因素制约,我国职业教育大而不强,存在 5 个方面的亟待解决的突出问题,影响全国及各地职业教育的发展,影响人才培养质量和提升服务能力。**

**尚未形成职业教育发展的有效治理体制。**政府管得过多与统筹能力不强并存,管理职能亟需转变。学校对政府的依附性越来越强,自主办学、自我发展的能力下降。部分地区职业院校热门专业重复建设,政府直接花巨资建设的公共实训基地,造成与行业需求脱节、利用率极低的资源浪费行业协会参与管理职业教育的能力不强。

**多元化、市场化办学机制尚未形成,办学活力严重不足。**一些职业学校的运行机制很不健全,办学经费主要依赖政府,活力明显不足。职业院校的管理体制与普通院校雷同,没有建立起适合职业院校组织特点的、及时回应外部社会需求的、灵活的反应机制。没有与行业企业紧密结合,没有完备的共同培养学生的保障制度和动力机制,不能满足产业转型升级需要。

**职业教育与产业发展相脱节、校企合作不紧密。**我国企业参与职业教育还未形成有效的制度基础，企业参与职业教育处于零散、低效率、低层次的运行状态，不具备可持续性发展的社会条件。由于缺乏法律保障，致使校企合作无法可依，校企合作中“企业冷”的状况还未得到根本扭转。缺乏组织管理，致使校企合作“各自为战”，缺乏政策激励，校企合作推进困难。缺乏运行机制，致使校企合作难以规范运行。

**职业教育基础条件薄弱，经费保障严重不足。**2012年，全国中等职业学校生均仪器设备值为3065元，9个省份生均仪器设备值未达到最低2500元的标准。2012年中职学校生师比达到24.7:1，比学校设置标准高出4.7，部分地区甚至高达40:1。2012年全国双师型教师比例与标准相差4.8个百分点，全国有10个省份双师型教师比例低于20%。

**区域之间、城乡职教发展不平衡，生均经费的差距大。**2012年，东部地区中等职业学校生均预算内事业费为8722元，而中部地区为6593元，仅相当于东部地区的75%，最高的省份超过2万元，全国有7个省份不足6000元，最高的省份是最低的省份的4.38倍。高职高专生均预算内事业费最高的省份达到近40000元，而河南、湖北和海南三省不足6500元，最高与最低的省份相差5.57倍。城乡之间的职业教育发展差距也有进一步增大的趋势。

**职业教育还缺乏足够的吸引力。**职业教育主要是培养生产和服务一线的技术工人。但由于技术工人的经济待遇、社会地位不高，导致人们不愿意当工人，不愿意从事生产和服务一线工作，进而不愿意接受职业教育。需要采取得力措施提高一线技术工人的待遇，用较高收入水平、稳定和高质量的就业等市场机制作用，引导全社会重视职业教育、青年人选择职业教育。

## **第二部分：**

## 职业教育发展的战略目标与主要任务

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是工业化和生产社会化和现代化重要支柱。同时，也是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决三农问题、缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节和重要途径。如何细化和落实职业教育发展战略，需要深入思考，并将发展战略转化职业教育为可操作的路径与举措。

### 一、前瞻性思考

**1、为了每个人的发展：职业教育要关注人的全面而有个性的发展，关注人自由而又可选择的发展，为了每个人的发展，为了每个人的终身发展。**

**学会生存：为现实生活与未来生活做准备。**学会生存的前提是要学会做事。要“使无业者有业”，解决最基本的生存问题，这是现代职业教育思想的基本出发点。职业教育要循序渐进地以职业意识、职业知识和职业技能渗透为主，引导学生关注经济社会的发展变化，广泛参与社会实践和宽泛的职业实践，初步掌握一些基本的生活技能和劳动技能，培养积极的职业态度和职业理想。

**学会学习：支撑职业人生。**职业教育不应被理解为单纯的动手技能教育，而应把学习能力的获得作为重要的目标之一，让“学会学习”成为各类职业院校的共同任务。我国的职业教育应把培养人的学习能力放在突出地位，让学习能力支撑起学生的职业人生。

**提升职业核心能力：实现每个人的可持续发展。**面对未来社会，学生要对自己将来的职业、人生做出长远打算，使自己具备在社会环境中独立生存的能力，而职业院校的教育使命不仅仅局限于实现学生

就业的目标，而是要培养学生作为独立的社会人所应具有可持续发展的职业核心能力。

**2、遵循职业教育规律，用跨界的思维来思考和谋划职业教育发展，在进一步解析职业教育的跨界特点对职业教育发展的影响的基础上，思考如何推动我国职业教育的发展。**

**遵循职业教育的跨界特征。**职业教育作为一种开放的教育类型，都是“跨界”的，职业教育跨越了职业与教育、企业与学校、工作与服务，职业教育强调产教融合、校企合作、工学结合，就是对跨界的最好诠释。

**实现职业教育的跨界管理。**打破职业教育单纯依靠学校教育或企业培训的思维定势，以“跨界性”思维谋划职业教育的管理体制变革，形成跨界育人的理念和系统培养的思维。跨界管理要求进行系统的管理制度设计，尽快形成政府、行业、企业、学校为主体的和谐的“生态圈”。

**实现职业教育跨界立法。**用法律规范职业教育的行为，使职业参与各方清楚自己的行为规则，明确应该怎么做、不应该怎么做。关注我国《职业教育法》适用范畴的法律界定。关注《职业教育法》实施。

**3、职业教育校企合作的办学体制、工学结合的培养方式，不适用传统的、静态的、刚性的“二分法”。**

**职业教育的需求是供给的前提与动力。**对职业教育产品的需求是社会发展的功能性或功利性需要，它发生在职业教育过程的终点；而对职业教育机会的需求则是个性发展的人本性或公益性需要，它既发生在职业教育过程的起点，又发生在职业教育过程之中。

**努力探索和实现职业教育供给的多样化。**需求的多样化必然导致职业教育供给的多样化。职业教育供给的多样化涉及诸多方面，如办学主体、入学考试、人才培养目标、人才培养模式等。

**4、全面深化改革，以政府的有效限权、放权和分权为核心，推动政府职能转变与公共治理的现代化，实现改革总体目标。**

落实党中央职能转变要求迫切需要机制创新。承续善治理论共识，就要对政府的角色类型和职能作用进行准确定位、对政府的管理体制和行为方式进行适应性改革。我国政府需要从明确定位的责任政府、建设绩效导向的高效能政府、建设服务至上的服务型政府、建设注重合作的伙伴型政府、建设学习型文化的发展型政府等几个方面开展“再造工程”。

管理创新迫切需要探索职业教育治理新方略。从政治大局和制度建设高度谋划职业教育治理的新方略，在政府间关系、政府与学校关系、政府与社会关系等方面，在宏观管理的改善、完善、改革上有实招、高招、硬招，用管理的现代化推进职业教育发展，为办好人民满意的职业教育创设制度环境和机制。

公共治理视野下政府发挥职业教育职能的思考。在推进职业教育发展方面，当前迫切需要重点研究并制订与政府职能转变要求相适应的实施方案，确定宏观领导和指导的改革框架，在法律法规、统筹规划、多主体办学、评估机制、社会环境等方面形成具有制度约束力的新型机制体系，在探索与实践中不断加以改进和完善。

**5、从国家发展高度、从现代职业教育体系建设全局、从建立高效运行机制角度进行审视，谋划我国职业教育发展策略。**

遵循国家主体功能区与区域协调发展思路布局职业教育。应对新形势，寻找有利的专业建设突破口，创造良好的专业建设平台，进行专业调整与结构优化的尝试。使职业院校的专业结构与区域经济的产业结构相匹配、相对接。推动职业院校转变办学定位，促使职业院校资源重组优化。

建设注重纵向衔接与横向沟通的现代职业教育体系。确立终身学

习的职业教育观，突破职业教育局限于职前教育或学校教育的局限，现代职业教育体系建设必须注重与普通教育的衔接与融合。同时，还要打通“横向上的联系沟通”，即加强与政府、企业、社会组织之间的联系。

**形成政府推动、市场引导的运行机制。**将我国职业教育发展定位在政府推动、顾客导向和需求驱动的市场化运行机制。职业教育要充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。

## 二、战略与目标

1、**加强顶层设计、明确总体战略，以大开放、大协作、大融合的改革思路，实施职业教育创新发展战略以及“人人出彩”、“校校成功”、“体系构建”和“机制创新”4大具体战略。**

**实施“人人成功”、“人人出彩”战略。**实施“人人成功”战略，要面向人人，面向一切有需要的人，实现职业教育公平的价值追求。要把为了每个人的发展作为制定职业教育政策的价值取向，把适应“人的现实生活与未来生活”作为职业教育的根本任务和最终目的，促进人人成功、个个发展。

**实施“办好每一所学校”战略。**实施“办好每一所学校”战略，必须引导职业院校重点关注课程教学，开发建立符合高技能人才成长的课程、教材体系，要特别重视校园文化建设，让每个个体都实现教育增值。

**实施“构建现代职业教育体系”战略。**实施“构建现代职业教育体系”战略，需要进行系统的顶层设计，实现有阶段、有重点的推进。需要很好地处理与普通教育的纵向衔接、与社会的横向沟通与联系的关系，并积极探索与现代职业教育配套的各项制度设计，如人才培养模式、招生考试制度、现代学校制度等。

**实施“职业教育发展体制机制创新”战略。**实施“职业教育发展体制机制创新”战略，要建立健全政府推动、行业指导、企业参与的办学体制机制；要积极探索职业教育区域合作制度创新，要加快完善职业院校教师的资格标准，加快研制职业院校教师的专业标准，要积极探索职业教育经费的稳定投入与长效机制。

## **2、到 2020 年全国人口发展出现一系列新的变化的趋势。**

为了更好地把握 2020 年全国职业教育和培训的发展目标，课题组根据全国第六次人口普查数据，对我国人口变化、分年龄段的人口年龄构成、与职业教育和继续教育直接相关的人口、人力资源目标进行了系统研究，作为职业教育和人力资源发展目标研究的基础。

预测显示，我国 15-17 岁、18-22 岁高中阶段和高等教育学龄人口均出现减少的情况，这将对中高等职业教育发展目标带来影响。课题组根据全面建设小康社会以及 2020 年基本建成学习型社会的战略目标，确定从业人员继续教育与培训目标。从老龄化社会发展、终身教育体系建设的角度出发，预测其他培训发展目标。（具体预测结果略）

## **3、围绕落实职业教育发展战略和实现发展目标，需要重点关注和着力解决若干重大职业教育发展问题。**

**聚焦职业教育质量问题。**将提高职业教育吸引力作为提高质量的关键。健全职业教育质量评价制度保障。尽快建立学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。

**着力解决行业企业参与职业教育的动力机制问题。**构建行业企业参与职业教育的动力机制要加快政府职能转变，政府由直接管理转向宏观管理。建立教育决策利益平衡机制，而这个机制的关键在于建立和发展行业组织。构建“双向受益”的行业企业深度参与职业教育的

相关制度体系。

**按小康社会要求重新定位职业院校与优化布局。**我国全面建成经济、政治、文化、社会、生态文明全面发展的小康社会，赋予职业教育新使命。加快发展职业教育必须进一步优化职业院校布局，找准在区域经济社会发展中的定位，使之成为推动工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调发展的重要基础力量。同时，也要适应小康社会的文化、社会发展目标要求，在职业院校布局上，特别关注区域人口布局、文化特点、居民生活的便利程度等，充分发挥职业院校文化引领、教育人民、服务社会、推动发展的作用。

**通过地区间职业教育和培训合作增强落后地区形成“造血功能”，走资源与产业一体化的开发式就业新路子。**各级政府切实加强领导、统筹与协调，积极支持职业教育、相关产业发展和毕业生就业的一体化运行。大力开发、支持并推进流入地和流出地区的多种方式合作与互动，实现转移人口充分就业目标。拓展东部及发达地区和城市的职业教育优质资源的覆盖面，推动职业技术教育的跨区域联动。加大对农村职业教育的投资，在提升自身“造血功能”的同时，实现教育、产业的一体化发展，通过发展特色产业，张显自然禀赋优势，形成新的经济增长点，拉动地区社会经济的良性发展。

**大力推进职业院校现代学校制度建设。**在宏观管理制度层面，一方面要调节好学校改革和发展中利益相关主体的关系，建立新型的政、校、社关系。另一方面，要探索建立以适应不同群体需要的专业、课程体系为核心的现代职业学校制度。在学校内部管理方面，要积极推进学校内部的管理体制创新。

**积极破解农村等条件不利地区职业教育发展难题。**必须把发展职业教育作为解决“三农”问题的切入点，通过农村职业教育的发展，提高农村劳动力素质，加快“三农”问题的创造性解决。



改革农村职业教育，进一步推进农科教结合和基础教育、职业教育和成人教育的“三教统筹”，使职业教育真正成为百姓生活、当地经济发展的“必需品”。农村职业教育要为三农服务，使教学内容、课程设置适应社会需求，面对农村大量剩余劳动力向城镇二、三产业转移的浪潮，要为农村劳动力转移提供培训提高的机会。

**推进职业教育法律法规体系和标准体系建设。**构建新型央-地政府间战略伙伴关系，推进政府-学校与社会广泛参与的新框架，体现法治精神所要求的制约权力、保障权利的价值、原则和精神。完善职业教育法律法规体系、各项标准建设。

### **第三部分：**

#### **职业教育发展要加快体制机制创新**

实施具有中国特色的职业教育发展战略，需要创新职业教育发展的体制机制，构建新型现代职业教育体系，创新运行保障机制，提高治理能力，优化发展环境。按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》确定的发展现代职业教育各项战略部署，推进各地进行有特色和针对性的改革探索，大力推进职业教育体制机制创新，在完善体系建设、创新管理体制、优化运行机制和强化保障机制等方面实现重点突破，努力提升职业教育质量和服务能力。

#### **一、构建新型现代职业教育体系**

1、立足面向人人、面向社会，聚焦实现经济升级、促进充分就业，努力适应大国国情，构建可为每个发展提供可选择学习发展路径的大职业教育体系。

顺应发展，满足需求。现代职业教育体系要根据当前经济发展特点和产业发展趋势，合理进行专业设置及专业布局规划；根据未来经

济发展趋势，培养绿色技能型人才，满足不同地域、不同时期经济发展对人力资本积累的需要；要满足所有不同年龄、不同背景的人对自身技能积累的需要，关注个人职业生涯发展，实现学历职业教育与非学历职业教育一体化发展。

**尊重规律，多元参与。**职业教育体系本身要探索职业教育发展规律和技能和技术型人才全面发展的规律，职业教育专业设置和人才培养规格要适应市场对人才的要求。关注职业教育在知识储存和传授方面与普通教育的不同，凸显职业教育培养的人才有其自身独特性，突出应用和实践，将产教融合、校企合作、工学交替的办学模式作为职业教育的奠基工程。

**开放多维，灵活多样。**以开放多维、立体贯通、灵活多样的方式构建我国职业教育体系，吸收他国经验教训，避免将现代职业教育体系建成一个独立、封闭的垂直系统，在国民教育体系和终身教育体系支撑下，为每个人选择多元的成长道路提供多元、立交的路径。

**2、探索大国职业教育体系构建、路径和实现方式，将职业教育融入普通教育，连接继续教育，覆盖非学历教育，变成每个人发展中“路”、“立交桥”和“车”。**

**融合普通教育。**构建现代职业教育体系在横向上要与普通教育融合沟通，在不同教育阶段针对不同学生和教育特点进行不同内容和方面的创新：基础教育阶段，应通过课程和教学渗透等方式融入职业教育课程，培养学生的职业道德与素养；在高中阶段，应针对不同区域的实际情况采取不同的分流方式，通过高中多样化，融入实用性职业教育课程；高等教育阶段，采取协同创新的办法培养高层次应用型人才。

**融入终身教育体系。**打破刚性思维，淡化壁垒，协调发展学历教育和非学历教育，有效衔接职前教育和职后教育。在整个招生、培养、评价体系中建立弹性制度和运行模式，为学校、企业、行业中每一个

人的成功成才提供渠道和机会，如：改革招生、培养和评价制度，满足人人成功和成才的需求，开办多种形式的社区学院促进当地经济和文化发展。

**探索中国特色的学历证书与资格证书衔接沟通的新体系。**引导和保障人们选择“学习—工作—学习”或“工作—学习—工作”的灵活开放的学习制度，警惕把现代职业教育体系变成另一条升学之道。

**加快探索职业教育信息化和网络化进程。**将信息化和网络化融入职业教育体系，改变以学校为主体、课堂为主线、学历为目标、毕业为终结的职业教育体系。丰富和补充职业教育体系的内涵。在把握不同学生群体职业教育需求和诉求、人才培养评价等环节，借助大数据思维与方法，开发优质在线网络课程，丰富教学方式与内容，完善和促进职业教育体系内涵建设。

**3、从人口众多、地域辽阔、各地发展不平衡国情出发，努力建立体现地域特点、中国特色和满足差异化发展需求的现代职业教育体系。**

**体现各地区不同的地域特色和发展特点。**新型现代职业教育体系应当体现不同地区、不同经济发展阶段和水平的职业教育发展内容。东部及发达地区职业教育的任务主要是优化发展，应大力发展高职教育和各类培训；中西部贫困落后地区应着力办好一大批中等职业技术教育机构；东部地区作为职业教育发展的前沿阵地，更应当发挥市场机制的引导作用，学校、企业和行业可以通过优势互补的方式共同促进职业教育优化提升。

**关注新型城镇化进程对职业教育发展的新需求。**在新型城镇化进程中，可通过加强职业教育和培训，切实加强新市民和转移人口的培训。向新市民普及多样知识，培养劳动和就业技能，提高文化和科技素养，使他们尽快融入城市生活。

**加快农村职业教育均衡发展。**继续完善新型职业农民培训教育体

系。加大农民田间学校等模式的推广力度。支持职业院校开展“校企合作、校站合作、校社合作”。探索依托农业大学、农业职业院校试点培养中、高级职业农民。同时探索建立新型职业农民认定管理制度。

**促进有特色的民族职业教育发展。**民族地区的职业院校要根据本地区社会经济发展状况,利用本地区独特的传统文化优势,因地制宜,突出特色,设置专业培养人才;民族地区义务教育后半段,在课程和教学活动中渗透和体现职业教育内容,各级政府要在制度供给、师资配置、教育资源等方面予以倾斜性支持,为不同的群体提供相应的职业教育和培训,同时提高义务教育巩固率,从而为当地培养大批优秀技能人才。

## **二、职业教育管理体制创新**

**1、以提高政府职业教育治理能力为中心,进一步转变政府管理职能,简政放权,让职业教育办学和发展形成充满生机活力的新局面。**

**建立由国务院与地方政府直接领导、由多部门联合参与的管理职业教育的宏观决策统筹机构,加强职业教育宏观调控能力。**适应职业教育跨界特性,建立由国务院与地方政府直接领导,由教育、经济贸易、人社、发改、工信、科技等经济与劳动部门联合为主的、分工合理、责权明晰的共同参与管理职业教育的宏观决策机构,进一步加强对职业教育的宏观统筹、调控能力。

**进一步简政放权,扩大省级以下政府教育统筹权和学校办学自主权,扶持并规范行业协会等社会组织参与管理。**规范各级政府在学校治理中的权责边界,建立各级政府在职业教育管理中的问责机制。按照绩效评估结果对职业院校进行资助与有效激励,从而进一步激发学校发展活力,提高职业学校对社会多元需求的回应能力。强化市(地)级政府的责任。建立市(地)统筹的职教管理体制。完善省级政府统筹高等职业教育,地市级政府统筹中等专业教育的体制。建立现代职业

院校制度，完善职业院校内部治理结构。

**建立起政府、行业、企业、学校多元主体共同参与职业教育决策的治理机制。**谋求集权与分权相结合、政府与非政府相结合的行业、企业、学校等多元利益主体参与的多中心治理体系。引导企业、学校在自身利益基础上重视行业共同利益和负起应有的社会责任是行业协会建立、生存、发展的根本基础。通过多元主体的参与，不同的利益主体的声音都得到反映，构筑起多元化、多渠道、多层次的合作伙伴关系和网络组织，形成的职业教育公共决策才能符合复杂多样的社会实际。

**2、以充分发挥职业院校与企业职业教育自我管理能力的中心，推动行业协会健康发展。**

**明确行业协会对职业教育管理的法律地位，完善行业协会的组织功能、明确其对职业教育的权责边界。**立法规范行业协会管理职业教育的职责边界。明确行业协会的职责，有效监控行业协会参与职业教育的管理行为，既发挥行业协会管理职业教育的积极功能，又能保证管理秩序活而不乱。

**支持一批行业协会优先发展，发挥示范引领作用。**针对不同类型行业协会的运行现状，实行分类管理，尽快推动行业协会的规范与发展。通过税收优惠、资金投入、购买服务等多种政策工具，支持一批企业自发形成的、运作比较规范的行业协会发展壮大，发挥示范引领作用；对那些覆盖范围广、有发展潜力、已存在的行业协会，给予启动经费或优惠政策，让企业愿意加入进来，解决吸引力不足与参与动机不强的问题；在产业发展条件好，职业院校比较集中的地区，扶持不具备职业教育管理条件的行业协会逐步发展其职业教育管理功能。

**3、以激发职业院校发展活力为重点，加强机制建设，推动各地职业院校加快建立现代职业院校发展的管理制度。**

**突破传统学校管理体制。**完善职业院校的治理，政府要从职业院校组织特点出发，把职业教育改革作为教育改革的突破口，完善内部治理结构、破除实际存在的行政化束缚，加快在职业院校中建立现代职业院校制度。

完善内部治理结构。建立由行业专家与企业代表参加的学校董事会作为法人代表的开放的、多元主体参与的学校治理结构，以适应社会多元需求。这些院外人士以代表广大社会利益的名义对院校的长远发展进行指导，使院校免于远离社会的发展。同时，由于董事会成员不直接隶属于政府，因而保证了院校的相对独立性。

**率先在职业院校去行政化。**真正破除实际存在的行政化对职业院校的束缚。破除职业院校行政化状态，形成平等、开放、有序的竞争，通过形成有效的市场调节机制，激发职业院校发展活力和巨大动力，调动办学的积极性和主动性，促进办学的特色与多样化，满足社会各种不同的需求。

**4、以提高企业参与职业教育积极性为核心，进一步确立企业在职业教育中的主体地位。**

明确企业参与职业教育的主体地位，进一步规范企业在职业教育与培训中的权责。激励企业作为多方参与职业教育发展的主体之一，在职业教育发展中的积极作用。规范合作办学、企业自身独立办学行为。修订职业教育法，进一步规范企业在职业教育与培训中的权责，明确企业参与职业教育的主体地位。制定企业参与职业教育办学的实施细则，增强企业参与办学的可行性，为有效发挥企业参与职业教育提供制度保障。

### **三、职业教育运行机制创新**

**1、建立职业教育发展规划、标准引导机制，将政府直接管理改变为间接的宏观战略管理。**

在职业教育规划中明确政府清单管理的内容，明晰政府权力边界，避免政府对职业教育管理的缺位、越位、错位。

实现职业教育清单治理。将政府在治理职业教育中可自由行动的领域或情况以正面清单的形式清晰地列出来，而将政府在治理职业教育中受禁止或受限制的行动领域或情况以负面清单的形式清晰列出。厘清政府责任的边界，避免政府对职业教育管理的缺位、越位和错位。

**监测、评估规划的落实情况，完善职业教育规划执行过程。**强化职业教育规划执行的监测与评估，并使之成为对教育政策执行情况进行监控和“紧急救险”的最有力工具。

**建立规划战略目标和重点任务动态调整机制。**完善机制，在规划实施过程中，根据职业教育的实际发展情况和规划的实施情况，建立规划战略目标和重点任务的动态调整机制。

**2、建立职业教育发展、学校基础能力建设、学生就业程序发展等方面的信息发布机制，完善职业教育信息公共服务系统。**

**建立技能人才供求信息发布的动态管理平台，发挥政府的信息服务功能。**政府多部门合作，行业企业、职业院校积极参与，拓宽信息采集渠道。国家、省等各级政府要根据产业结构和各行业发展状况，对技能人才的总需求和分行业、分职业岗位对技能人才的需求做出预测，发布在技能人才供求和就业信息发布平台上。无论是哪个层级的信息平台都要定期更新、动态管理，保证信息的及时和有效，为职业教育的发展提供强有力的信息支撑。

**完善信息集成、分析、发布体系，提供人才供求和就业信息，引导职业教育有序发展是政府的责任。**为了促进职业教育有序、健康发展，建立各级政府的技术技能人才供求预测、集成、分析和信息发布机制，为社会提供全面、准确的技能人才供求预测信息和职业院校就业质量信息。规范、引导社会专业机构发布信息，确保信息的权威和可靠。

**3、充分调动职业教育相关的利益主体的积极性，建立专业设置动态调整、预警、退出机制。**

据区域经济发展、产业升级和就业状况，动态调整专业结构。建立完善专业的动态调整、预警和退出机制。职业院校的专业设置要对照信息发布，根据区域经济社会发展需要及自身优势、特点，及时调整学科专业结构。职业院校专业建设要跟随、服务、甚至要引领其所对接的产业发展。完善就业状况对教育教学的反馈机制。职业院校要根据“毕业生满足市场需求的程度”调整专业设置，建立并逐步完善就业状况对教育教学的反馈机制。

**4、完善校企深度融合的激励机制，激励企业参与办学。学校同时要利用自身资源特点吸引企业参与办学和指导学生的专业能力。**

——加快校企融合立法，明确政府、学校、企业的责、权、利。完善制度和政策，通过立法的形式，鼓励和引导企业积极参与人才培养。明晰学校与企业人才培养方面的权利和义务，将校企合作纳入国家法律保障体系之中。

——加快技能培训市场化，职业院校应联合企业打造职后培训品牌，让企业获利，让校企双赢。发挥市场机制，校企合作建设股份制生产性实训基地，面向社会开放，实现资源共享、互利双赢。校企通过共建的形式建立生产型实训室、实训车间，双方共享设备资源，进行市场化运作，集学生实践和生产于一体，使得专业教学最紧密地对接产业。实现育人效益与经济效益双赢。

——为职教集团建立法制化的契约制度，明确职教集团成员责任。破解松散型职教集团的发展瓶颈，为职教集团建立法制化的契约制度，对职教集团成员起到约束作用，明确集团成员的责、权、利。

**5、发挥行业企业制定标准的优势，建立和完善多方参与的职业教育发展和人才培养质量多元评价机制。**



**建立多元的职业教育评价体系，发挥行业企业评价主体作用。**建立评价主体多方参与、多元构成的评价体系。充分发挥行业企业的评价主体作用，把行业标准和岗位要求作为职业教育质量评价的重要依据。评价主体包括教育行政部门的督导评估、学校根据学校的发展规划和发展阶段进行的自我评估、以及政府和院校根据需要邀请专业评估机构进行的第三方评估。

**探索与国际高水平教育评价机构合作，采纳国际认证标准。**加强相关制度建设，加大政策扶持力度，使国际评估既体现政府意志，还能突出其专业权威性和社会性。在重要产业领域，率先引进一批国际公认的职业资格认证机构，积极鼓励职业院校参加国内外资格证书“双认证”。

**公开发布评价结果，建立公共问责机制。**建立行之有效的问责机制，将教育评价结果作为考核、问责和实施奖惩的重要依据。定期发布职业教育评估报告，让全社会了解职业教育进展情况、存在的主要问题以及改进措施，并接受社会监督。使职业教育评价成为推动职业教育改革发展的有力手段。

#### **四、职业教育保障机制创新**

**1、将培养合适的人才、促进就业和服务社会作为职业教育发展与职业院校的核心任务，进一步完善教育质量保障机制。**

**组建由多方利益主体参与的国家职业教育课程标准委员会，促进职业教育专业课程体系改革。**组建由多方利益主体构成的国家职业教育课程标准委员会机构，构建行业企业参与学校课程开发的平台，改革职业教育专业课程体系。委员会的成员构成应当突出行业、企业具有职业教育发言权的特点。委员会的成员之间相互分工与合作，从而加强职业教育与外部经济界的联系。

**推行职业资格认证与专业学历教育相结合的制度，构建双证融通**

的课程体系。整合职业资格证书内容与学历证书内容。以职业资格标准作为导向，制定与职业资格标准相衔接的教学方案，培养适应社会发展和市场需求相应的人才，整合和优化教育资源配置。中等职业学校和高职院校要把“职业标准”融合到“课程标准”中去，把职业资格培训引入到专业课的教学中去。

**规范职业技能培训、鉴定机构，建立职业培训质量保障机制。**通过开放培训市场，建立教育培训机构资质标准、从业人员资格和专业发展标准、学习内容标准、学习成果评价标准等规范。制定职业教育培训机构资质标准和从业人员资格标准，用以规范和约束职业教育机构的注册和运行。规范培训机构的专业课程内容标准，保障培训机构的办学质量。对培训机构办学质量进行评估。通过发展更多的社会职业培训机构，规范职业技能培训、鉴定机构，建立职业培训质量的保障机制，为公民提供高质量多样化的职业技能培训。

**加强教育专项督导评估，发挥行业企业的评价主体作用。**强化职业教育督导，发挥行业企业的评价主体作用，完善职业教育质量评价制度，定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估，实施职业教育质量年度报告制度。

**2、将师资队伍建设作为关键环节，通过培养、培训、引进和兼职等途径，着力提升职业院校“双师型”教师队伍的实践指导能力。**

**完善职业教育专业教师培养培训体系，落实职业教育专业教师准入机制。**制定职业院校教师资格标准，建立符合职业教育特点的教师培养、培训体系。根据职教教师应具备的能力要求，分阶段、有计划地培养其专业理论知识、专业操作技能与教学技能。完善现有教师资格认定制度，科学设定职业教育教师资格认定条件。建立职业教育教师评聘的合理机制，改革专业教师聘用制度，拓宽行业企业技术技能人才进入职业教育的渠道。建立职业教育教师准入机制，严格准入资格。

**制定“双师型”教师职务和岗位标准，完善“双师型”教师培养机制。**建立和规范“双师型”教师的资格和评价的基本要求 and 标准。建立职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，完善“双师型”评价标准和体系，提高“双师型”教师岗位待遇，促进职业院校与企业的密切合作，实现优势互补和共同发展。

**改变教师评价标准，构建体现职业教育特点的教师评价制度。**围绕职业教育的特殊性提高教师评价内容的针对性。用发展的眼光看待和评价教师的教学水平。评价制度不仅是对教师过去工作表现和已经具备的素质的评价，更应引导教师的未来的发展，重视提高教师的教学水平。

**3、完善制度建设，建立经费投入保障机制。落实政府法定投入职责，发挥市场在资源配置中的关键作用，提高职业教育保障水平。**

**改革职业教育经费保障机制，从“政府主导、财政为主”转向“政府引导、举办者投入和面向市场筹资”并举。**改变“政府主导”和“公共财政为主”的单线思维，注重发挥“政府引导、规范和督导作用”。完善职业教育经费保障机制的关键，依法落实“(多元)举办者的投入责任”。“政府引导”贵在“以身作则、率先垂范”，重在更加注重解决现行经费保障机制中存在的问题。引导和“倒逼”学校“面向市场、面向社会、面向企业筹集资金”。

**借鉴“农村义保新机制”构建“中职经费保障新机制”，重点支持民族地区、集中连片特困地区职教发展。**构建职业教育“投入总量与事业规模相匹配的协调机制”。中等职业教育国家财政性经费的比重至少要从目前的6%左右恢复到1999年的10%左右（高中和中职在校生规模相当）。对高等职业教育给予普通本科“同等待遇”。对特色专业（如涉农专业）和区域经济急需的专业，国家要加大投入力度。对连片特困民族地区职业教育进行特殊支持，尤其要通过财政转移支付、建立连片特困民族地区职业教育专项经费，在各级财政中计划单

列等方式，帮助民族地区、革命老区、困难地区的高等职业学院解决办学经费困难的问题。

**强化规范和督导，建立职业学校教育经费拨款问责机制、经费使用监管机制。**依法抓紧制定职业学校“生均经费标准”，并以此为基础建立“生均经费标准拨付制度”及问责机制。由国家教育主管部门牵头，会同国务院有关部门和国务院财政部门，按照高于普通教育生均经费投入的原则抓紧制定出职业学校生均经费基本标准(国家标准)或者出台指导性意见和原则，指导和推动各省市制定各地标准，以明确职业学校举办者的出资责任；同时，建立生均经费拨款标准动态调整机制，保证职业院校经费投入稳定增长。

建立职业教育经费保障的监督评价机制。建议国家教育和财政部门定期对全国、各地职业教育经费投入情况进行分析评估。建立职业教育经费使用监管机制，完善财务管理状况与绩效评价相结合的动态监管办法。

**发挥市场在经费保障中的关键作用，激励行业企业和社会力量投入职业教育。**发挥市场作用，激励行业企业和社会力量投入职业教育。一是设立各种不同类型的职业教育发展基金；二是借鉴德国中央基金模式建立企业职业培训基金；三是设立职业教育发展基金会；四是各级政府还可以设立各种职业教育专项基金；五是通过税收优惠激励行业企业和社会力量投入职业教育。

**健全资助政策体系，推进教育公平与效率。**进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制，加大对农、林、水、地、矿、油、核等专业学生的助学力度。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省(区、市)内外经济较发达地区接受职业教育。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策，

积极推行以直补个人为主的支付办法。

#### 4、从国情和各地的实际出发，大力推进职业教育发展的宏观环境和支持体系建设。

良好的宏观环境是发展现代职业教育的保障。由于我国职业教育的“弱势”地位，“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围尚未形成，职业教育的战略地位一直难以落实。未来，为实现“发展环境更加优化”的重要目标任务，至少需要从“提升地位”、“提高质量”、“强化落实”等三个维度，引导形成帮助和支持职业教育发展的宏观环境。

**完善就业准入制度，建立与技能资格相配套的报酬分配体系。**加强执行就业准入制度，完善区域内的劳动力市场，使其步入法制化、规范化的道路，成为区域内各种类型、各种层次人才就业的公平竞争的场所。促使学校推进双证书制度的教育，提高职业资格证书质量。运用市场机制对职业资格证书进行优胜劣汰。完善职业教育的分类体系和职业标准体系。完善收入分配制度，提高技术工人待遇。鼓励企业提高技能人才收入水平，建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。

**构建信息化平台，建立技术技能人才需求发布制度以及毕业生质量跟踪反馈机制。**构建信息化平台，把握准确的市场信息。建立毕业生质量跟踪反馈机制。建立教学过程精细化管理机制，促进教育教学改革，提高人才培养质量。建立毕业生质量跟踪反馈机制，促使校方与企业合作，了解企业需求。

**构建国家法规政策落实机制，形成立体、透明的执行督导评估体系，加强职业教育治理能力。**构建国家法规政策落实机制。促进现代职业教育的各项任务、举措得到准确、有序、协调推进，时间表、路线图、任务书能够落到实处；建立国家职业教育委部际联席会议机制。在教育部设立工作落实办公室，对《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等相关

工作实施情况进行跟踪指导检查。各地要发挥职业教育工作联席会议作用，通过政府委托或者购买服务等途径，积极支持各类社会组织开展工作执行情况评估，发布评估报告；鼓励新闻媒体等社会各界对工作执行落实情况进行监督。强化职业院校的社会服务功能，为当地经济服务。加强舆论宣传，提高当地企业参与职业教育与培训的自觉性、责任感，形成重视技能、尊重技工的良好氛围。