

三效课堂：一种真实有效的教育

山东省昌乐外国语学校 吴功明

昌乐外国语学校是一所民办体制的九年一贯制学校，创办于2011年。建校以来，我们顺应时代发展对人才的需要，提出了“素质至上”的核心办学理念，坚持效能立校，开启了课堂改革之路。我们认为，课堂作为教育的主阵地，要关注学生健全人格的养成，为学生素质的全面发展服务。于是，课堂改革指向于对“人”的关照，指向于办真实有效的教育，创生出了效能、效率、效果“三效合一”的三效课堂。三效课堂以效能为基，效率为桥，效果为矢，以“以学为本、先学后教、当堂训练、素质达效”为课堂基本内涵，以“导入、先学、后教、训练，评价贯穿始终”的“四环节一评价”为基本范式，简约易行，且具有普适性。如今，在全体教职员的不懈努力下，“三效课堂”改革已经取得阶段性的重大进展，且成绩斐然，成为卓越的教育品牌及学校核心竞争力的砥柱，使立德树人落地生根，让素质教育真实有效。

一、三效课堂的缘起

在学校“素质至上”核心办学理念的引领下，课堂改革的脚步就一直没有停止。课堂是引领学生学会做人、学会学习的主要时空，是“效能立校”的着力点，更是落实“素质至上”核心办学理念的主阵地。

2011年建校之初，学校就狠抓课堂教研，多次深入课堂调研，发现诸多问题，集中表现在教师理念参差不齐，课堂五花八门。具体表现在以下几个方面：

课堂方面：费时费力，师生负担重，效率低下，质量不高的问题；课堂组织形式、教与学的先后关系比较混乱，主次关系被颠倒，导致课堂的功能被窄化、价值引领被边缘化的问题；教学目标

达成度不高，教师没有根据课程标准制定科学合理的教学目标，即使制订了教学目标也没有很好地落实；

教师方面：有的教师只在课件制作、试题设计等方面下功夫，但是忽略了对教学目标的研究与落实；有的教师偏面追求表面上的课堂活跃，低效互动多，当堂落实少，不能将目标落实到底；大多数老师只是关注了知识技能目标、过程与方法目标，很少关注到情感、态度、价值观目标，或认为情感、态度、价值观目标可有可无，致使课堂缺少学生人格的教育。课堂上师生角色错位，教师成了课堂的“主角”，学生只是“配角”，甚至是“群众演员”；教师作用不清，教师做不到放权给学生，不能做到精讲点拨，而且讲解充满课堂，忽视了学生思考、说和写的学习活动。

学生方面：学生缺乏有效自主学习的能力和意识，大多学生是被动学习，老师让做什么，自己就做什么，根本没有认识到自己是学习的主人。不具备自主、主动学习、合作学习的能力；课堂上没有调动学生积极性，没有将学生的普通话、表达能力、动手能力等全方位地展示出来；小组合作学习方式不规范、有效性较低，学生的合作唯合作而合作，或只有其形而无其实，存在着评价乱等问题；

.....

通过调研，困扰老师的核心问题，表现在课堂上就是课堂育人功能的窄化，价值引领的边缘化；表现在师生身上就是“教”与“学”的关系没有摆正，学生的良好素养没有养成。无论是老师，还是学生，“效能”的作用被压抑，主动性、积极性没有充分发挥出来。基于问题解决，我们组织老师大讨论，重新领会国家课改的总要求，深入学习课程标准，进一步研究市教科院提出的“345 优质高效课堂”，研读佐藤学的《宁静的课堂革命》、陶继新与李升勇的教育对话《颠覆与重建》、《教育大未来》等书籍。

在借鉴全国各地改革成功经验的基础上，本人提出并设计创立了适合我校实际的、着力于学生素质培养的三效课堂，解放了课堂教学的生产力，使“效能立校”的治校方略得以具体落实，从此走上办真实有效的教育之路。

二、三效课堂内涵解读

（一）三效与三效课堂

什么是三效？什么样的课堂才是“三效课堂”？这是首先需要澄清的最基本问题。

“三效”是指效能、效率和效果。效能是指课堂教学中，师生所产生的一种主体间性所形成的一种积极的状态；效率是单位时间内教师教的内容和学生学习、掌握的内容；效果是课堂教学所取得的成效，即课堂实现素质达效的教学目标的程度。效能、效率和效果“三效合一”，三者相辅相成、辩证统一。效能是基础，有了效能，才会产生效率和效果，也就是说，只有师生在课堂上形成一种积极的状态，才能产生高效率和好效果。可以说，效率是效能的直接结果，效果是效能的间接结果。反过来说，高效率、好效果又会促使课堂形成一种向上的状态，便于良好学风、教风的形成。以往我们所说的所谓高效课堂，往往只注重效率和效果而忽视的效能这个基础性和关键性的因素，使得人们所说的高效课堂成了无源之水、无本之木。也就是说，三效课堂作为一种优质课堂，是兼顾效能、效率和效果的课堂。重视效能，但又不忽视效率和效果，兼顾三效，三者相互促进，相得益彰，方能真实有效。

提出“三效”的整体改革理念，正是基于“效能立校”方略的思考，那么，全体教职员如何更好地把握与实施呢？于是，我们又明确了三效课堂的基本内涵与基本范式。

（二）三效课堂基本内涵与基本范式

三效课堂的基本内涵是：以学为本，先学后教，当堂训练，素质达效。其中，“以学（学生、学习、学情）为本”是三效课堂的

核心理念。说它是课堂的核心理念，是因为三效课堂将“以学为本”作为课堂的最高价值标准，它是三效课堂的灵魂。先学后教，是三效课堂的基本操作规程。说它是课堂的基本操作规程，是因为三效课堂将“先学后教”作为教学活动必须遵循的程序或步骤。

“当堂训练”是三效课堂的必要环节。说它是课堂的“必要环节”，是因为它紧跟“先学后教”而来，不可省、不可少、不可缺。“素质达效”是三效课堂的终极追求。说它是课堂的终极追求，是因为三效课堂把“素质达效”作为课堂育人的根本出发点和最终落脚点，是最理想和最终目标。

有什么样的基本内涵，就会派生出什么样的基本范式。三效课堂的基本范式，是三效课堂基本内涵和运行规律的外在体现。三效课堂的基本范式包括“四环节一评价”，即导入、先学、后教、当堂训练，评价贯穿始终，相对应的是学生明标、自主学习、合作学习、当堂训练，评价激励贯彻始终。

三效课堂坚持以学为本，如果深究，说到底还是以人为本，以师生素质提升为本。课堂让学生习得终身受用的知识，发展终身受用的能力，练就终身受用的本领，树立终身受用的思想，这才是教育的应有之义。这样的课堂才是真正的道德课堂、价值课堂。

（三）三效课堂的理论体系与实践操作体系

经过不断的实践，在沈阳师大教育经济与管理研究所以孙绵涛教授为首的研究团队的帮助下，三效课堂形成了独有的、相对较完善的课堂改革理论体系和实践操作体系。

三效课堂形成了特有的理论体系。“三效课堂”是把“素质至上”作为课堂教学改革以及学校改革的方向与目标，以“效能立校”和推进“真实有效的教育”，形成宏观引领奠基理论创新体系。同时，在微观理论方面，高效的活动、有效的体制、长效的机制和领先的观念就是昌乐外国语学校“三效课堂”的理论创新，这种理论创新是一种独特的、内生的理论体系。三效课堂也打造了完

善的操作体系，形成了以校长领导力为引领、以层层落实责任为保障、以教师发展为基础、以“终端监控、千分量化、三级赛课”为激励措施的宏观操作体系；以抓效能奠定基础，抓效率搭建桥梁、抓效果彰显成效的微观操作体系，为学校系统推进“三效课堂”提供理论支撑。

三、三效课堂的实施

（一）三效课堂的推进实施

事实证明，再好的理念和设计，没有强有力的推进措施，没有足够的耐力和定力，课堂改革的目标就难以实现。

强有力的行政推进，确保常态化实施。层层落实责任，加强过程管理，强化课堂监控，促进三效课堂的常态化实施。强化研究团队建设，成立由特聘专家、领导干部及骨干教师组成项目组，定期调研，及时组织教师培训、观摩学习，组织过程研讨、问题调研、反馈指导、修正完善，让教师更好地落实三效课堂。

扎实的行动研究推进，强化校本研究。加强学科组集体备课磨课，充分发挥学科组的团队智慧，确保课堂三效。推行“三固定一包靠”即固定时间，固定地点，固定人员，领导包靠，确定每周一、周二作为集体备课时间，每学科半天。集体备课强化实效，实行备、说、议、上、省五步磨课法，形成学科组统一使用的教学设计和学案。组织三级赛课和校际交流，建立“学科组一级部—学校”三级赛课制度，并将结果纳入教师的课堂改革评价，提升课堂研究品质。

打造教师交流平台，邀请专家亲临课堂指导，组织校际同课异构交流，强化交流学习，提升教师授课水平。改事务性周前会为课例式周前会，校长亲自主持，随机抽取教师授课，组织说课、抽取教师及学科组长、特聘专家评课，强化课堂研究的效果和学术品位。

（二）三效课堂的深化发展

2015年，学校调整思路，强化理论体系与实践体系的研究，继续深化发展三效课堂。

研讨交流，进一步完善。理论与实践总是存在一定偏差，在三效课堂推进实施过程中，无论是老师还是学生，无论是课堂实施还是督查量化过程，越来越多的问题困扰着大家。为进一步推进剔除障碍，学校先后从教师、学生两个层面，班级、级部、学校三个层级召开了三次三效课堂研讨会。会上，大家开诚布公，说出困惑、汇总问题，提出建议，在辩论与阐述中拨开迷雾，在交流与研讨中日臻完善。

借力专家，提升发展。群众性的实践与研究离不开理论的支撑与校正。为此，与沈阳师范大学教育经济与管理研究所合作，成为该研究所的教育效能研究实验基地，孙绵涛教授带领研究团队进驻学校，建立研究室，开展三效课堂理论分析与实践体系研究；与山东省教科所合作，进行课程与教学改进项目，优化课堂教学结构与内容；与山东行知青少年发展研究中心合作，对教师和学生进行学习力培训，提升师生学习能力；引进专家推进“思维效能写作教程研究”，突破传统写作难、教师难于指导的瓶颈。

总之，在三效课堂实施与发展中，我们始终坚持“效能立校”，积极采取行政推进、行动推进、学术推进、评价推进等三效课堂推进措施，推动课堂改革进一步发展。

四、三效课堂的成效

三效课堂的推进实施，落实了学校“素质至上”的核心办学理念，让课堂展现出蓬勃的生机与活力，改变了教师和学生的理念和行为，优化了课堂过程，落实了素质达效，让立德树人落地生根，让素质教育变得真实有效。

（一）学生的综合素养得到全面提升。三效课堂落实了“先学后教”、“自主与合作”，唤醒了学生的自觉意识、方法规律意识、合作探究意识，真正成为学习和发展的主人，学生在课堂上越

越来越主动，越来越灵动。他们亲历认知过程，学习能力（静思独学、合作互助、反思归纳）和学习素养（善于倾听、乐于展示、敢于质疑）得到极大提升，学生品格（情感态度、意志品质、人格精神）得到全面塑造，学生素质得到全面提升，真正实现了素质达效。

（二）教育质量得到极大提高。三效课堂极大地解放了学生的学习效能和效率，提高了学生的学习质量。四年中考，无论全 A 生在全县的比率、还是普通高中入学率，遥遥领先全县其他学校；而小学质量抽测及各种竞赛，在全县均居前列。学生在艺体科技方面的成果也非常丰硕，近两年来，我校学生获县级以上奖励近千人次。其中，2014 年，在第七届全国青少年艺术人才展评暨特长生才艺展示活动中，舞蹈《月亮》等 4 个节目获全国金奖；小学男足荣获潍坊市中小学足球联赛冠军；赵庆国等 5 名同学获第十八届全国“七巧科技”系列活动总决赛一等奖；马志强同学获第十五届全国中小学电脑制作大赛一等奖。2015 年 6 月，全省足球邀请赛在我校举办，中学女足获冠军，男足获亚军。我校中学男足还代表潍坊市参加了山东省中小学生足球联赛，成功晋级八强。

（三）真正实现了减负增效。三效课堂课前不延伸，课堂上学生紧张又活泼、高效地学习，作业当堂解决，课后零作业，实现了课堂的减负增效。

（四）促进了教师专业成长。教师重新审视和反思自己的课堂，构建了民主、平等、人文、和谐的课堂文化，对课堂有了自己的思想和价值判断，真正领悟到教育的真谛，成为学生学习和做人的人生导师，出现了大量的名师。近两年，我校有 10 多名教师在全国各地出课或作学术交流，足迹遍及重庆、天津、陕西、内蒙、湖南、宁夏、河南、河北等，将改革的成功经验推向省内外。

（五）学校产生了广泛的影响力。三效课堂使师生精神风貌焕然一新，整个校园充满活力和灵性，学校生活更加健康、充实。实

现了学生乐学，教师乐教，家长满意，社会认可，政府放心，产生了广泛的影响力。截至目前，美国、香港、台湾及北京、河北、内蒙、陕西、安徽、山西、云南、江苏、辽宁、湖北等地区的学校或教育团体前来我校进行了学习交流。2015年4月8日，潍坊市校本教研暨昌乐外国语学校三效课堂推介会，受到与会代表的一致好评。我校先后被评为全国校园足球特色学校、全国学校文化建设创新校；成为沈阳师大教育经济与管理研究所教育效能研究实验学校、全国学校文化建设研究基地等。今年11月下旬，在我校还要举办中国教育学刊杂志社名师名校联谊会“全国高效课堂研讨暨‘三效课堂’推介会”；12月下旬，举办中国教育学会教育管理分会第五届教育效能研讨会暨昌乐外国语学校三效课堂现场会。

三效课堂在行动中研究，在研究中思考，在思考中完善。我们将继续坚持效能立校，坚定不移地以忠实的办学理念、厚实的学校文化、老实的办学行为、朴实的教改作风、扎实的专业发展和真实的教育质量，全力推行三效课堂，办真实有效的教育。