

“三效课堂”：一种全新的课堂改革的理论

孙锦涛

摘 要：“三效课堂”是一种全新的课堂改革的理论。从引领和奠基理论来看，素质至上的目标性和导向性，效能的基础性作用，真实有效教育的基本方略，为“三效课堂”的改革和推行奠定了深厚的理论基础和积极的引领作用；从运行规律理论来看，高效的课堂教学活动，有效的课堂教学体制，长效的课堂教学机制，领先的课堂教学观念，这四大范畴的相互作用和相互影响构成了“三效课堂”内在的运行规律；从其理论独创性来看，具有全面系统、形成全新的素质教育理论、重视教育效能的关键性作用、运用科学的研究方法、保证真实有效的教学等五大特点，将“三效课堂”区别于其他的课堂改革，真正体现了“三效课堂”理论的创新性。

关键字：三效课堂 素质 效能 真实有效

作者简介：孙锦涛，哲学博士，沈阳师范大学特聘教授，博士研究生导师，教育经济与管理研究所所长。主要研究领域：教育管理基本理论、教育政策与法规、教育行政与教育效能、教育组织行为。

最近，沈阳师范大学教育经济与管理研究所研究团队有幸前往山东昌乐外国语学校，就这所学校的“三效课堂”教学改革分三次进行了 20 天的调查研究。期间听了不同学科、不同年级的 21 门课程，半开放式访谈了不同年级的科任教师、管理干部和学校领导，以及有关

专家 35 人次，查阅了所有的课堂改革文件和有关材料。通过调研我们发现，山东昌乐外国语学校“三效课堂”改革之所以能取得令人瞩目的卓越成效，是因为他们在课堂的改革中进行了一种全新的、体现“三效”特点的理论创新与实践创新。以下仅就理论创新谈谈个人的一些初步认识。

一、“三效课堂”的引领与奠基理论

昌乐外国语学校在对我当前教育改革的形势进行深层次反思的基础上，结合学校改革的实际，在“三效课堂”改革之始就提出了一种“素质至上”、“效能立校”和“办真实有效的教育”的教育改革，包括课堂教学改革的理论，对学校的改革，特别是策划与推行“三效课堂”改革起到了引领与奠基作用。“素质至上”的理论，为学校改革，包括“三效课堂”的改革，指明了方向和目标，“效能立校”，是落实“素质至上”办学方向及目标的关键，“真实有效的教育”，是落实“素质至上”办学方向及目标的基本方略。

“素质至上”，一是说学校所有的改革，包括课堂教学改革要提升师生的素质，特别是学生的素质发展服务。把学生素质的发展放在学校改革，特别是课堂改革的基础性、全局性和战略性的地位；二是学生的发展，主要是素质的发展，而不是别的什么的发展，素质的发展是学生发展的核心及内容之所在；三是学生素质的发展是全面的而不是片面的，学生素质的发展既包括学生身心素质的发展，

知识文化素质的发展，科技素质有发展，也包括学生人文素质的发展。

“效能”是一种向上的积极作用的状态，“效能立校”，是说学校所有的改革。包括“三效课堂”的改革，都是要把提升学校教育和管理的这种“向上的积极作用的状态”的效能放在首位，这样才能有效地落实“素质至上”的办学方向及目标，富有成效地推动学校的各项改革，包括“三效课堂”改革，为学校的改革与发展提供强大的动力。

“真实有效的教育”，就是要求学校的改革既是真实的，又是有效的。从“真实”来看，从总体上说，是要做到“六个实”即“忠实的办学理念，厚实的学校文化，老实的办学行为，朴实的进行改革行为，扎实的专业发展，真实的教育质量”。具体在课堂教学改革上，真实是说课堂教学改革要按课堂教学的规律办事，不搞假的空的东西，不搞花架子，课堂教学要做到领导在场不在场，有检查无检查，有人参观学习无人参观学习一个样。所谓“有效”是指课堂教学要做到“效能”、“效率”与“效果”的统一。我们过去总在说要打造高效的课堂，可对究竟什么是高效课堂却不甚了了。其实，高效的课堂就是要在效能的基础上，产生效率和效果。效能是指课堂教学中，师生所产生的一种主体间性所形成的一种积极的状态，效率是单位时间内教师教的内容和学生在学习、掌握的内容，效果是最后课堂教学所取得的成效即课堂实现素质达效的教学目标的程度。在效能、效率和效果这“三效”的关系上，效能是基础，有了效能，

才会产生效率和效果，也就是说，只有师生在课堂上形成一种积极的状态，才能产生高效率和好效果。可以说，效率是效能的直接结果，效果是效能的间接结果。以往我们所说的所谓高效课堂，往往只注重效率和效果而忽视的效能这个基础性和关键性的因素，使得人们所说的高效课堂成了无源之水、无本之木。效能的这种基础性的作用，不仅仅体现在课堂教学的成效之中，甚至对中国整个的教育质量的提升都有着至关重要的作用。如果说过去我国的教育教学改革、提高教育质量上还不太尽人意，恐怕其中一个很重要的原因是只顾高喊提高质量，而没有在提高教育质量的教育效能上下功夫，这其中的道理是不言而喻的：只有高效能才能有高质量；没有高效能又何谈高质量！可见，效能不仅是课堂改革的关键性因素，也是整个教育改革的关键性的因素。这也是我们把“效能”作这立校之本的根本原因之所在。“真实有效”的教育改革理论，不仅强调“真实”与“有效”各种课堂教学改革乃至整个教育改革中的重要作用，而且还强调在教育改革包括课堂教学改革中，要注意“真实”与“有效”的关系，才能使教育改革取得应有的成效。这种理论在“真实”与“有效”的关系上，认为只有真实的东西才会有效，有效的东西必需是真实的。那些虚假的东西可能一时是有效的，也可能会搞得轰轰烈烈，但一定不会长久，很可能是昙花一现。

由上分析我们不难发现，正是因为昌乐外国语学校课堂教学改革中，提出了“效能”、“效率”和“效果”的“三效”整体的改革理念，并把“三效”课堂的整体的改革理念，放在一种“真实”的

改革理念之中，注重“效能”的基础性和关键性的作用，并以“素质至上”方向与目标为指引，形成了一种全新的完整的课堂教学改革乃至整个教育的理论体系，才使得这种“素质至上”、“效能立校”及“真实有效”的教育改革理论，在昌乐外国语学校的整体改革，特别是以“三效课堂”为核心的课堂教学改革中，发挥了重要的科学的理论指导作用，从总体上有效地推动了学校的整体改革，特别是课堂教学改革，并使这场改革取得了众所周知的巨大成效。

二、“三效课堂”的运行规律理论

“素质至上”、“效能立校”和“真实有效”的教育改革理论，不仅从宏观上和整体上指导和推进了“三效课堂”的改革，而且当我们深入课堂去考察“三效课堂”的具体运行与成效的时候，我们欣喜地发现，在“素质至上”“效能立校”及“真实有效”的理论指导下，“三效课堂”经过自身的运行与实践，由“三效课堂”内生即创生出了一种体现“三效课堂”内在的、反映“三效课堂”本身特点的理论体系。这种理论体系就是由“高效的课堂教学活动，有效的课堂教学体制，长效的课堂教学机制，以及领先的课堂教学观念”这四个理论范畴及其理论逻辑所构成“三效课堂”内在的运行规律。

活动是事物或现象各要素之间的相互作用和相互影响^[1]。所谓高效的课堂教学活动，指的是“三效课堂”中活动的双主体：教师和学生；活动的内容：课程与教材（特别值得一提的是学校卓越素质

校本课程)；活动的方法：教师指导、学生自主学习与合作探究等方法；活动的过程：导入新课、展示课堂教学目标、自主学习、合作探究、当堂训练、反思小结，或导入环节、先学环节、训练环节和反思环节；活动的环境：指由课堂教学效能所形成的师生互动所产生的积极氛围，即的产生的一种强大的教育场。在这种氛围即教育场的激活下，课堂活动这个范畴的主体、内容、方法、过程等各个要素相互影响相互作用，达到了一种最佳的组合状态，给课堂教学成效激发和注入了一种最大的动能及势能，为课堂成效的提升提供了能量的保证。

体制是组织与制度的一种结合体^[2]。所谓有效有课堂教学体制，是指“三效课堂”内部的以教师为主导的，以小组活动为载体的，以学生全员参与的“三效课堂”的实施体制，即教师是课堂教学的引领者，小组是课堂教学的单位，学生是每个教学单位中的活动的具体参与者一种课堂组织体制。这种课堂教学体制，有利于提升课堂的教学效能。这是因为这种教学体制由传统的班级不分小组，由教师要关注每一个学生这种大幅度的组织教学体制，转变为教师以关注学生小组为主，再由学生小组的组长及组员之间相互关注这种小幅度组织教学的体制。这种教学体制中教师与学生，学生与学生之间的互动的频率，要远远优于传统的大幅度的组织教学的体制。也就是说，这种新的教学体制，有利于师生双主体积极性的发挥。可见，“三效课堂”的这种实施体制，为提高课堂的成效提供了组织保证。

机制是事物或现象各要素之间的相互关系及其运行方式^[3]。所谓长效的课堂教学机制，是指在“三效课堂”的宏观、中观和微观的层次运行机制中，形成了以宏观、微观运行机制为辅，以中观运行机制为主的一种层次运行机制。所谓课堂宏观的运行机制，是关注整个课堂和全体学生的运行机制，所谓课堂微观的运行机制，是指关注一个个学生的课堂运行机制，所谓课堂中观运行机制，以指关注学生小组的运行机制。以上我们所说的“三效课堂”的层次运行机制，是指以关注学生小组为主，而以关注整个班级和全体学生为辅的运行机制。这种机制，既有助于发挥教师的对整个课堂的引领作用，也有利于调动全班学生的积极性。这种新型的课堂层次机制，有别于传统的教师一个人关注整个课堂及每一个学生的课堂宏观运行机制，这种运行机制试图以整体的运行机制方式提高课堂成效，结果往往会适得其反，因为这种传统的课堂运行机制由于是教师一个人在唱独角戏，不像“三效课堂”的层次运行机制那样能够调动全体学生的积极性。在“三效课堂”的强制管理、指导服务和监督服务的形式运行机制中，形成了以指导服务为主，以强制管理为辅的监督服务式的运行机制。也要就是说，在“三效课堂”的形式机制中，是以教师为学生指导服务为主，以教师强制管理为辅的既有为学生服务，也有对学生监督管理的运行机制。这种机制既不同于传统中的以教师为中心的监督管理式的机制，也不同于有人主张的以学生为中心的，教师只起指导的服务作用的“放羊”式的运行机制，从形式机制上保证了课堂教学中教师的主导作用及学生的主体

作用即双主体作用的有效发挥。在“三效课堂”的激励、竞争、合作及制约等功能机制中，“三效课堂”能充分发挥这些机制的作用。在“三效课堂”的教学中，我们经常可以看到教师说一些肯定或表扬性的语言而对学生进行激励而体现出的激励机制；不时给每个小组画上五角星而形成小组之间竞争而产生的竞争机制；鼓励小组学生之间相互之间学习与探讨所表现出的合作机制；以及经常提醒学生注意诸多易犯或易错之事项，以保证课堂教学有序高效运行的制约机制。“三效课堂”中所形成的这些功能机制，不同于以往要么强调以教师为中心所体现的管理制约机制而缺乏激励和竞争活力机制，要么强调以学生为中心的竞争和激励机制而缺乏制约和合作的机制，有力地保证了课堂教学既能充分调动学生的积极性，又能使这种激励和竞争在一种可控的范围内而有序地进行。可以说，上述这些机制的产生和运行，从功能的角度保证了“三效课堂”既有序又高效。

我们说上述“三效课堂”中的层次机制、形式机制和功能机制是一种长效机制，是因为这三类机制在“三效课堂”中形成了一种稳定的机制结构和稳定的机制运行逻辑。层次机制是在“三效课堂”这个范围内所产生的机制，这些层次机制要发挥作用，还要看这些层次机制以什么样的形式机制运行，而要使形式机制起到应有的作用，还要看这些形式机制产生什么样的作用即发挥怎样的功能。可见，“三效课堂”的层次机制、形式机制和功能机制，就是在这种结构和逻辑下，以综合的运行方式来稳定地发挥课堂取得成效的。

观念是人们在实践的基础上对事物或现的一种系统的理性的认

识。所谓领先的课堂教学观念，是指“三效课堂”创立了效能、效率和效果“三效”统一的课堂成效观；师生双主体的课堂活动观；体现智慧、思想、情感、及人格的课堂知识观，以及以素质至上的课堂质量观。先看以效能为基的课堂成效观，一方面，正如在前面我们所做的分析，只有效能、效率与效果统一的课堂才是高效的课堂。这是因为，在这三者中，效能为基，效率为桥，效果为矢。效能是为效率和效果服务的，有了高效能，才有更高的效率，才有更显著的效果。之所以是这样，因为效能是课堂所呈现的一种积极的状态，有了这种状态，教师教及学生学的效率才高，教与学的效率高了，课堂的教学效果自然会显著。另一方面，在“三效”中，“三效课堂”更强调的是效能的基础性地位和作用，也就是说，更强调的是课堂所产生的一种积极状态。而课堂的这种积极状态，是师生双方主体能动性状态，即师生双方主体能动性发挥的结果，这就产生了“三效课堂”的第二个观念，即师生双主体的课堂活动观。这种观念认为，教师与学生的课堂的活动中都是活动的主体，双方都要并且都能发挥自己的主体能动性。教师的主体能动性表现在备课、导入新课及展示课堂教学目标、学生自学、合作探究，当堂训练等环节的积极引领与指导行为之中；学生的主体能动性则表现在自主学习、合作探究、当堂训练、反思小结等阶段积极学习与探究活动之中。也就是说师生双方在课堂教学的各个环节都呈现了一种积极能动的状态，这就为高效率与高效果的课堂注入了一种动能，并创设了一种有利的氛围即教育场。我们知道，师生的这种主体能动性

是在课堂上实现的，“三效课堂”为什么需要并且能够有利于师生双方主体能动性的发挥？因为这种课堂是师生双方在知识探究的基础上的一种促进师生素质发展的教育形态。如进一步追问，为什么这种知识的探究会有助于师生的主体性的发挥从而促进师生的素质发展，这就涉及到“三效课堂”所创立的新的课堂知识观和质量观。

新知识观认为，知识不是一种简单的意义符号，知识是人智慧的结晶、思想的体现、情感的融合及人格力量的外化。教师讲知识及学生学知识不是简单地去理解一般的意义符号，而是去学习、钻研、掌握这个意义符号背后的智慧、思想、情感与人格。这是一个复杂的、具有巨大诱惑力与挑战性的过程，师生双方不动员和投入全身心的力量是不能完成这个过程的。可以说，这个动员和投入师生全身心的过程，也就是调动师生双主体积极能动性的过程。可见，“三效课堂”效能的积极状态的产生，除了作为人的师生本身所具有的主体能动性外，还源于新知识观的作用。新知识观作用的加入，使得课堂的积极能动态势更加强烈。在“三效课堂”中，师生双方的积极主动，促进了师生双方特别是学生发展。学生的发展是一种什么样的发展，这就必然牵扯到“三效课堂”的质量观问题。那么，“三效课堂”是一种什么样的质量观呢？就是“素质至上”的质量观。也就是说，“三效课堂”的一切改革，都是为提高师生素质，特别是学生素质服务的。“三效课堂”既要发展学生的知识文化素质，科技素质，也要发展学生的人文素质，做到鱼和熊掌兼得。为什么“三效课堂”能够通过调动师生双方的主体能动性并促使师生双方

知识素质、科技素质和人文素质等素质发展呢？前面分析过，因为学生学习、理解和运用的知识，不是一种单纯具有一般符号意义知识，而是一个集一般符号意义，以及在这种意义中所蕴含的智慧、思想、情感和人格为一体知识。教师与学生学习、理解、运用这种知识的过程，就是师生特别是学生知识文化素质、科技素质与人文素质等素质全面发展的过程。这也就是“三效课堂”能在“素质至上”的质量观指导下，能够促进学生素质全面发展的根本原因之所在。

我们之所以将上述高效的课堂教学活动，有效的课堂教学体制，长效的课堂教学机制，领先的课堂教学观念这四个范畴及其逻辑看作是“三效课堂”的运行规律，是因为我们在考察“三效课堂”现象时，发现“三效课堂”现象是由这四个范畴所组成的，这四个范畴在“三效课堂”这个现象中，形成了一种内在的、稳定的、必然的联系。这种内在的、稳定的、必然的联系表现在：运用马克思历史唯物主义先有物质资料的生产活动再有其他社会现象发展的方法论来考察“三效课堂”现象我们发现，“三效课堂”的生成和发展首先应是“三效课堂”的活动范畴，这种活动要有序高效，就要建立与这种活动有关，同时又高居于这种活动之上的组织形式及制度，这就是“三效课堂”的体制范畴，在“三效课堂”活动的运行中，活动的主体、内容、过程与方法各要素之间就要发生一定的联系而形成一定运行方式，这就是“三效课堂”活动的运行机制；与此同时，在“三效课堂”体制形成过程中，教师与学生之间，教师与学

生小组之间，学生小组与学生小组之间，学生与学生之间也要发生联系而形成一定运行方式而产生“三效课堂”体制的运行机制；而且，我们还要看到，当“三效课堂”的体制形成后，“三效课堂”的活动与“三效课堂”体制之间，也要产生一种互动关系并形成一定运行方式而形成“三效课堂”体制与活动之间的运行机制，这样，“三效课堂”机制范畴就出现了。不仅如此，在“三效课堂”活动的开展，体制的建构，机制的运行过程中，要产生一定的课堂教学观念并依据一定的课堂教学观念，于是“三效课堂”的观念范畴也就形成了^[4]。由上分析可见，“三效课堂”现象中的活动、体制、机制、观念这四个范畴之间确实存在着内在的、稳定的、必然的逻辑联系。这四个范畴的相互作用与相互影响确实构成了三效课堂内在的一种运行规律。昌乐外国语学校“三效课堂”的改革中，正是正确认识、揭示和运用了这个规律，才使昌乐外国语学校“三效课堂”的改革不断深入健康地向前发展，破解了一个又一个难题，成就了一个又一个的辉煌。

三、“三效课堂”理论的独创性

从以上探讨的“三效课堂”的“素质至上”、“效能立校”与“真实有效”的理论和运行规律的理论不难看出，这一理论有如下五个方面的显著特点：

第一个特点是全面系统。首先，宏观的引领和奠基理论是全面系

统的。这种理论在宏观上不仅有方向目标的“素质至上”的理论，还有实现“素质至上”的以“效能立校”关键性理论，以及落实“素质至上的”具体方略的“真实有效”的理论。其次，微观的课堂的运行规律理论也是全面系统的。这种理论从课堂的教学活动、教学体制、教学机制及教学观念全面深刻地揭示了课堂内在的运行规律。可见，“三效课堂”不仅有宏观的、在方向、目标和方略上引领、指导“三效课堂”改革的“素质至上”、“效能立校”和“真实有用”的理论，还有微观的课堂内的活动、体制、机制和观念四个范畴及其逻辑的具体的课堂运行规律的理论，从总体上形成了一个从改革目标与方向到改革基本方略，从宏观到微观的“三效课堂”的完整的理论体系。

第二个特点是，这种理论找到上一条推行和落实素质教育最佳途径的素质教育理论。这就是，以学生素质至上为引领，以提升教育效能为基础，以真实有效为方略，以“三效课堂”中的效能、效率和效果这“三效”的统一来具体实施素质教育。可以说，宏观中的“素质至上”、“效能立校”与“真实有效”理论，其落脚点在有效上，而微观中的课堂运行规律理论，即“三效课堂”中的活动、体制、机制和观念四个范畴及其逻辑，是落实“三效”的一种展开或具体化。这样就使“效能立校”和“真实有效的教育”有了具体的舞台，使“素质至上”的理念落到上实处。

第三个特点是，这一理论认为，教育效能是教育改革，发展学生素质，提高教育质量的关键之所在。从而找到了一条解决当前课堂

教学成效不高，以及其它各种问题的正确的路径。当前中国的教育改革提出了幸福教育，阳光教育，愉快教育，希望教育，成功教育，以及与“三效课堂”改革比较相近的运用自主学习和合作探究等方法来改革课堂教学的等等各种各样的教育理论，虽然对如何提高教育质量及提升学生的素质都进行了不同程度的探讨，但这些教育理论，一般都没有将教育效能提升作为实现和推行这些教育改革的途径，而是就这些教育谈这些教育改革。然而，我们要看到，无论上述教育中的哪一种教育，归根到底都是通过教育效能的提升才有可能实现的。这些教育可能在各自的实施过程中取得了这样或那样的成绩，但如果以此就认为没有必要从提升教育效能的角度来实现教育改革，那就大错而特错了。因为如果以提升这些教育的教育效能为主要路径来实施这些教育，这些教育的改革取得的成效可能会更大。

第四个特点是，这一理论，特别是这一理论中的课堂运行规律理论，不同于用自然生成的方法，去从一些教育改革的理论现象中，找出这些现象中已经存在的范畴而形成的理论体系，而是运用马克思历史唯物主义科学的人为的抽象方法^[5]，从“三效课堂”的现象中，抽象出了课堂教学活动、课堂教学体制、课堂教学机制和课堂教学观念四个范畴并分析了这四个范畴的逻辑关系，从而揭示出了“三效课堂”内在的运行规律。这种研究“三效课堂”理论的方法，大大增强了这种理论的深刻性及其说服力。

第五个特点是，这种理论既不同于以往课堂改革中存在的虚假理

论，也不同于以往课堂改革中的只是强调高效，而无提高课堂高效之策的无效理论，把改革中的真实性与有效性统一起来，将效能、效率和效果统一起来，保证了课堂教学改革的真实而有效。另外，这种理论也不同于教师中心论和学生中心论在课堂改革中各执一端的偏颇做法，在“三效课堂”中，较好地处理了教师主体与学生主体，激励与制约，竞争与合作等之间的关系，为师生的在课堂中的活动及发展提供了更适宜的条件，创设了更为优越环境，有力地保证了课堂教学中学生素质的达效。

由上简要的分析可以看出，“三效课堂”的这一套理论，确实存在着有别于其它教育改革理论的独创之处，是一种全新的课堂教学改革的理论，这种理论，不仅值得我们研究者好好学习和研究，更值得广大教育工作者在实践中学习和推广。祝愿昌乐外的国语学校“三效课堂”的理论创新及实践创新取得更大成效。

参考文献：

- [1] 孙绵涛. 教育管理学的学科体系[M]. 人民教育出版社, 2007:141.
- [2] 孙绵涛. 教育体制理论的新诠释[J]. 教育研究, 2004, (12).
- [3] 孙绵涛, 康翠萍. 教育机制理论的新诠释[J]. 教育研究, 2006, (12).
- [4] 孙绵涛. 论教育管理学的学科体系[J]. 高等教育研究, 1999, (01).
- [5] 孙绵涛. 教育现象的基本范畴研究[J]. 教育研究, 2014, (09).

"Three-E(Effect, Efficacy, Efficiency) Class": A New Theory of Class Reform

Abstract: "Three-E(Effect, Efficacy, Efficiency) Class" is a kind of brand-new class reform theory. From the view of leading and foundation theory, the goal and orientation of quality supreme, the fundamental role of efficiency, and the basic strategy of the real effective education, establish the theoretical foundation and an active leading role for the practice and reform of the "Three-E(Effect, Efficacy, Efficiency) Class"; From the view of operation law theory, the interaction and mutual influence of the four major categories-- efficient classroom teaching activities, effective classroom teaching system, long-term mechanism of classroom teaching, leading concept of classroom teaching, constitutes the internal operating rules for "Three-E(Effect , Efficacy, Efficiency) Class"; From the side of its theoretical originality, it has five characteristics—comprehensive and systematic, forming a new theory of quality-oriented education, a key role of attaching the great importance to the education efficiency, using scientific research methods, ensuring the real and effective teaching, which makes “Three-E(Effect, Efficacy, Efficiency) class" different from other class reform, and truly reflects the innovation of "Three-E(Effect, Efficacy, Efficiency) Class" theory.

Key words: Three-E(Effect, Efficacy, Efficiency) Class; quality;

effectiveness; real and efficiency;

Author: Miantao Sun, a Ph.D and doctoral supervisor, is a distinguished professor of Shenyang Normal University, the Director of Research Institute of Educational Economics and administration, research fields: the philosophy of education administration, educational policy and law, educational administration, educational effectiveness and organizational behavior in education.