

# 推进乡土课程建设 丰富学生学习经历

## ——上海市中小学乡土课程的思考与实践

**关键词：**中小学乡土课程及其教育价值

**内容提要：**

中小学乡土课程，是由学校或各级教育行政部门，利用和依托中小学生生活、生长所在地的自然特征、历史文化、风土人情，以及变化发展的经济社会等资源，组织开发、建设并加以实施和评价的课程。

上海市中小学开设的乡土课程，内容丰富，形式多样，涉及乡土历史和乡土地理演变、乡土经济社会概貌和特点、乡土仁人志士事迹、乡土积淀的文化传统、乡土特有的物产和手艺等。这些课程的教育价值在于，丰富学生的学习经历，培育学生合作探究的能力，引导学生传承优秀传统文化，激发学生热爱家乡和祖国的情感。

学生生活在乡土中，乡土课程的学习对于学生有着天然的吸引力。为进一步发挥中小学乡土课程的育人功能，上海市教育行政部门和教学研究机构，将继续创造条件，深入总结乡土课程实施的经验，推介典范经验；加强教学研究和教师培训，提升学校和教师实施乡土课程的能力；架构学校和社会组织的联系，充分利用好社会资源，开展乡土课程学习活动。

中华民族的伟大复兴，是近现代中国人民的梦想和追求。实现中华民族伟大复兴的梦想，需要当代人努力奋斗，也寄希望于青少年健康成长。

学校教育是青少年健康成长的摇篮。中小学生在学校生活中，要经历各种各样的学校教育课程。上海市中小学学校教育，有以传统的语数外、理化生、史地政、音体美等学科划分，提供全体学生必修的基础型课程；有以拓展学生知识和思维视野为特征，提供学生选修的拓展型课程；有以引领学生探究自然和社会问题为特征，提供学生适合自身特点锻炼能力的探究（研究）型课程。所有这些课程的有效学习过程，都与教育资源的充分利用有直接关联。

学生和学校所在地的乡情，是学校教育的重要教育资源。上海市

中小学在课程教材和教学改革中，重视加强乡土课程建设，引导学生在乡土环境中开展学习探究活动，利用乡土资源激发学生学习兴趣，培养学生能力，激活学习过程，获得了一些经验。

## 一、上海市中小学乡土课程实施重点

在上海市中小学的实践中，利用乡土资源改进教学状态，既关注乡土资源在基础型课程中的恰当应用，更关注将乡土资源形成拓展型或探究（研究）型乡土课程，使学生直接沉浸于乡土中开展学习活动。

乡土资源在基础型课程中的应用，主要是引导教师在基础型课程教学中，主动将乡土中有关资源与学科教学内容有机结合，使得学生能够联系身边的生活实际展开学习过程，把握学科知识，提高课堂教学的有效性。乡土资源形成拓展型或探究（研究）型课程，则是由教育行政部门、学校或老师，将乡土资源按照拓展型课程或探究（研究）型课程实施要求，以乡土资源为学生的学习内容，以拓展型课程或探究（研究）型课程形态实施，供学生选择学习的课程。

上海市中小学乡土课程的实施重点，定位于由学校或各级教育行政部门，利用和依托中小学生生活、生长所在地的自然特征、历史文化、风土人情，以及变化发展的经济社会等资源，组织开发、建设并加以实施和评价的拓展型或探究（研究）型课程。

中小学乡土课程的实施，以中小学拓展型课程形态呈现，或以中小学探究（研究）型课程形态呈现，具有较大的针对性和灵活性。市和区县教育行政部门以及学校，可以按照需要达成的教育目标，有针对性地选择乡土资源，建设和实施相关乡土课程，并对课程内容的容量、课时的数量、学生学习的过程等，进行统一性和灵活性相结合的管理。教师可以结合自己的特长，直接参与相关乡土课程的建设过程，直接带领学生走进乡土环境，实施以乡土资源为内容的教学，在建设和实施乡土课程中，使得自己的才干得到发挥和提高。学生可以依据自己的兴趣和特长，有选择地修习乡土课程，并在老师的指导下，深入关注和研究乡情，直接体会知识与生活实际的紧密联系，锻炼探究社会问题的能力，提升关注社会发展的情感。

## 二、上海市中小学乡土课程实施概览

2011年6月，上海市教育委员会教学研究室与上海市崇明县教育局，联合成立“上海市中小学乡土课程研究基地”，系统开展对中小学乡土课程实施形态、教育功能等研究。

时年，上海市中小学乡土课程研究基地对上海市中小学乡土课程实施情况进行了调查。该次针对上海500所中小学的调查结果表明，其中有277所学校开设乡土课程，有9万多人次的学生在学习这些课程，先后有近1600人次的教师任教于乡土课程。

上海市中小学开设的中小学乡土课程，涉及乡土历史和乡土地理演变、乡土经济社会特点、乡土仁人志士事迹、乡土积淀的文化传统、乡土特有的物产和手艺等等，内容丰富，形式多样。

涉及乡土历史的课程，如虹口区北虹高级中学的《从苏州河到圣芳济》课程。虹口区北虹高级中学，由圣芳济学院沿革而来。学校毗邻外白渡桥和北外滩，窗外即能看到东方明珠，周边有近代上海、现代上海的诸多资源。学生大部分是虹口本区生源，尽管身处市区，但对上海、对身边的历史却不甚了解。在《从苏州河到圣芳济》课程学习中，学生游走于学校周边建筑物中，寻访历史踪迹，在了解学校历史和上海历史过程中，孕育了热爱母校和热爱家乡的情感。

涉及乡土地理的课程，如普陀区教育学院附属学校《普陀乡土》课程。《普陀乡土》课程，有普陀区自然地理和人文地理两部分内容，反映了普陀区自然地理和人文地理的主要特征，包括上海亮丽的“西大堂”城市特点、区域“一轴两翼”空间格局、区域交通设施、区域都市工业、区域人居环境、区域文化旅游等内容，该课程以乡土地理活动案例和专题探究的形式展开。

涉及乡土经济社会特点的课程，如上海市新川中学《川沙镇旅游资源的开发与利用》课程。《川沙镇旅游资源的开发与利用》课程，学生以探究活动的形式，调查川沙镇旅游资源现状，查阅有关川沙镇历史的文献资料，对川沙镇潜在的旅游资源作较深入的挖掘，查阅一些旅游业开发成功的典型城镇案例，研究并提出川沙镇城厢地区旅游资源开发和利用的建议。

涉及乡土仁人志士的课程，如上海市五三中学《永远的炎培》课

程。上海市五三中学由著名教育家黄炎培先生创建，学校毗邻黄炎培先生故居“内史第”。学校利用这一资源，开设《永远的炎培》校本课程，让学生沉浸于黄炎培事迹资料和故居环境中，感悟黄炎培先生“一寸光明全为民”的为人品格，感受“理必求真，事必求是，言必守信，行必踏实”的教育思想。

涉及乡土积淀的文化传统的课程，如青浦区教师进修学院推介的《青浦田山歌》课程。上海青浦田山歌，历史悠久，体裁丰富，是完整优美的原生态民歌，目前已经被列为国家非物质文化遗产、上海市民族民间文化保护工程重点项目。青浦区教师进修学院通过实地采风、整理筛选和总结提炼，形成《青浦田山歌》课程，引导学生传唱青浦田山歌。该课程的实施，丰富了学校艺术教育内容，激发了学生关注地方传统文化的兴趣，又通过学生的传唱，使得地域优秀文化得以传承。

涉及乡土特有物产的课程，如崇明县裕安小学《金凤蟹韵》课程。地处长江口水域的崇明岛，淡水和海水相交地，所产的崇明老毛蟹独具风味，个小、壳薄，肉质细密而有香味，雌性蟹黄足，雄性蟹脂多，深受人们喜爱，驰名海内外。裕安小学以家乡的蟹资源为内容，开发了《金凤蟹韵》课程，建设了学校小型养蟹塘，让学生在课程学习活动中，了解蟹塘动植物的共生情况，蟹塘经济效益的计算、螃蟹横行的秘密、螃蟹的栖息地，使得学生的观察能力、知识综合应用能力、动手实践能力得到了锻炼。

涉及乡土特有手艺的课程，如嘉定区徐行小学《黄草编织》课程。徐行古镇是江南著名的草编之乡，黄草草编是国家级非物质文化遗产。徐行草编传人，利用黄草杆茎编织成玲珑精致的生活用品，缀以色彩鲜艳的花纹图案，精细美观，轻巧方便，成为一方名产，饮誉中外。徐行小学利用家乡这一资源，开发了《黄草编织》课程，让学生在家乡环境中探究草编文化，体验草编技能，感受家乡人的智慧与勤劳，得到家乡文化的熏陶。

乡土，是家乡的源，是自然的脉，是文化的根。乡土课程，是家乡的韵味，是自然的景观，是民族文化的奇葩。中小学处在乡土中，

开设的乡土课程千姿百态，内容精彩纷呈，吸引众多学生浸润于乡土中，培育学生健康成长。

### 三、上海市中小学乡土课程教育价值

乡土是孩子们生长、生活的地方，这个地方充满着迷人的风土人情。中小学乡土课程，以家乡的自然和人文资源为素材，孩子们以自己的兴趣爱好参与课程学习，其乐无穷。

**中小学乡土课程教育，对于孩子们的成长，具有多方面的价值。**

**有利于学生丰富学习经历。**中小学生在学校教育中，大多数时间是在教室接受传统的学科知识学习，较少有时间亲近大自然，直接接触社会，探究社会现象和社会问题。学生在教室接受学科知识教育，有其学习效益集约性益处，但过于单一的学习方式并不利于学生的全面发展。利用家乡资源开展学习活动，是最有可能让学生亲近大自然，深入社会，探究社会现象和社会问题的途径。学生对家乡有亲近感，有一定的熟悉度，乡土课程学习有利于其激发学习热情，在探究家乡自然环境、社会现象和社会问题中，获得知识的学习和应用、能力锻炼和情感升华的体验。

**有利于学生培育合作探究社会的能力。**上海市中小学乡土课程的学习过程，更多地是由学生集体探究家乡的自然环境、家乡的历史沿革、家乡的经济社会发展等。中小学生个性有差异，能力有区别，知识有异同，在探究家乡的集体学习过程中，学生之间相互磨合、融合，学习怎样协作共事，怎样与社会交往，怎样观察和研究社会现象等等，其合作探究社会的能力得到有效的锻炼和提高。

**有利于学生传承优秀传统文化。**上海市中小学乡土课程的内容，均由教育行政部门、学校和老师经过精心研究选择而定，是学校所处乡情中值得学生探究的现象或问题，其中更有许多是祖国优秀的文化遗产。中小学生学习这些内容，沉浸于乡情文化氛围中，不仅是其兴趣所向，而且在学习过程中自然而然得到祖国优秀传统文化的浸润，同时也使得祖国优秀传统文化得到有效传承。

**有利于学生激发热爱家乡和祖国的情感。**在经济全球化和社会转型发展背景下，不关注乡土，就会有乡土文化基因被丢失、民族文化

灵魂被异化、世界文化多元被消解的危险。乡土是孩子们成长的土壤，乡土是祖国的组成部分。孩子们在乡土中学习，学习和探究乡情，其乡土情怀和爱国情感悠然而起，对家乡和祖国发展的责任感会有深切的体验。

**中小学乡土课程教育，对于教师自身的成长，也有积极的价值。**

**有利于教师提高课程开发和实施的能力。**以拓展型和探究(研究)型课程形态呈现的上海市中小学乡土课程，一般要由学校老师结合自身特点，学生兴趣和培育目标，以及家乡资源特色等，进行深入研究，选择乡土中合适内容，按照课程要求予以架构和实施。在承担乡土课程教学任务中，许多教师经历了乡土课程开发和实施的全过程，其收获和提高是不言而喻的。

**有利于教师与学生有更多的情感交流。**上海市中小学乡土课程的学习过程中，教师与学生之间有更多的互动过程。师生或共同在乡土中探究乡情，或共同学习乡土特有的技艺，或共同整合学习资源和整理学习成果。期间，教师会对学生有更多的发现，学生会对教师有更多的了解，教学相长，情感交融。这样的学习过程，在有益于学生发展的同时，教师自身也得到情感升华。

**中小学乡土课程教育，对于学校管理水平的提升，其价值也不容轻视。**上海市中小学基础型课程，由国家制定课程标准、编写教材、规定教学课时，并指导教学实施和评价。上海市中小学乡土课程，是学校按照乡情、学生发展需求、老师特点等，进行选择、开发和实施的课程，具有鲜明的学校特点。其课程内容选择、课程资源集聚、培养目标设定、课时安排、学习途径、学习评价方式等，都要由学校带领老师，进行精心研究，细致谋划和灵活落实。中小学乡土课程成功的开发和实施，意味着学校教育教学管理水平成功的提升。

#### **四、进一步加强上海市中小学乡土课程建设的举措**

上海市中小学乡土课程的建设和实施，已经成为中小学课程教材和教学改革的有机组成部分，发挥着全面促进学生成素养发展的积极作用。然而，上海市中小学乡土课程的建设和实施，在各个中小学发展并不平衡。一些学校还缺乏以乡土课程促进学生成素养发展的意识，一

些学校还缺乏建设和实施乡土课程的经验，各区县乡土中还有许多优质资源未能成为中小学乡土课程内容。

加强上海市中小学乡土课程建设，进一步发挥乡土课程的育人功能，可以有更多的落实举措。

**发挥上海市中小学乡土课程研究基地的引领作用。**上海市中小学乡土课程研究基地，以上海市教育委员会教学研究室与上海市崇明县教育局联合开展课程教材改革专项研究的模式，在推动上海市中小学乡土课程建设和实施中，发挥了积极的作用。上海市中小学乡土课程研究基地，要继续扎实开展中小学乡土课程理论和实践研究，建设中小学乡土课程研究资源库，推广中小学乡土课程建设经验，实施中小学乡土课程教师培训等，为上海市中小学乡土课程发展做出更多的努力。

**总结和传播上海市中小学乡土课程建设和实施经验。**一些年来，上海市崇明县、青浦区等教育行政部门和教学研究机构，在推进区域乡土课程建设和实施中形成了宝贵的经验，上海市有众多中小学建设和实施乡土课程形成了可借鉴的典范，这些经验和典范，值得深入总结和宣传推广。上海市教育行政部门和教学研究机构，应当为中小学乡土课程经验的总结和推广搭建必要的平台，也可以建立优秀乡土课程建设和实施典范的遴选和表彰制度，使上海市中小学乡土课程发展有更好的舆论氛围和制度保障。

**加强上海市中小学乡土课程建设和实施管理。**上海市中小学乡土课程的建设和实施状况，在各个中小学间还很不平衡，其原因固然很多，但很多学校还缺乏乡土课程建设和实施的具体指导，恐怕是一个重要因素。上海市教育行政部门和教学研究机构，可以组织力量研究制定中小学乡土课程建设和实施的指导文件，在乡土课程的定位、教学目标制定、内容架构、学习资源利用、学习途径和方式、学习评价、教学过程研究等方面，给予学校和老师有效的指导。

**动员社会力量投入中小学乡土课程建设和实施。**学校处在乡土中，学生生活在乡土中，乡情是中小学乡土课程的学习内容。在乡土中，博物馆、纪念馆、工农商企业、名人故居、文物古迹、文化遗产等等，

都可以是中小学乡土课程的学习内容。市和区县教育行政部门、各中小学校，应当以更多的方式动员社会力量参与中小学教育，使得乡土中优质教育资源纳入中小学乡土教育课程，成为中小学生学习和探究的载体。

中小学乡土课程的进一步发展，正当其时。上海市中小学幼儿园课程教材和教学改革，强调要丰富学生的学习经历，培养学生的爱国情感。中小学乡土课程具有内容丰富、载体多样、富有生成性的特点，乡土课程实施具有情境性、实践性和综合性的特点。学生乐于乡土课程的学习过程，所获得的知识与技能、知性与德性成长，对他们的长远发展有着重要的影响。为了孩子们的健康成长，我们需要增强育人意识，持续努力建设和实施好中小学乡土课程。

上海市教育委员会教研室 叶伟良

2015年8月19日

参考文献：

- 宋林飞主编. 乡土课程理论与实践 [M]. 上海：上海教育出版社，2011.
- 宋林飞. 乡土课程的特征、时代内涵与发展定位 [J]. 新课程, 2011(11).
- 吴刚. 课程何处是乡关 [J]. 上海教育, 2012(33)
- 刘刚. 乡土课程资源开发的学理分析 [J]. 昌吉学院学报, 2013(2)
- 宋林飞. 乡土课程的功能发生与启示——乡土课程建设(九) [J]. 现代教学, 2015(2)