

卓越教师职前培养模式探索

上海师范大学教育学院 吴念阳

摘要：上海师范大学自 2008 年开始招收免费师范生，是全国第一家招收免费师范生的地方院校。从 2011 年开始，我校组建了用我校首任校长廖世承名字命名的“世承班”，目标是将学生培养成“人文情怀，基础厚实，爱生善教，终身发展”的卓越教师。我们按照“三高”模式（高培养标准、高比例提升学历、高比例海外访学）培养卓越教师，具体包括以下十个方面：第一，招生环节——不断完善招生模式，把好师范生入口关。第二，课程环节——改革完善课程体系，强化学生专业能力。第三，师资队伍环节——选派优秀师资力量，配备拔尖双师指导。第四，师德培养环节——重教爱生抓品行。第五，专业实践环节——实施浸润式实践教学，树立未来教师职业认同。第六，海外教育见习环节——扩大学生国际视野，对比吸收中外教育精华。第七，U-G-S 模式——建立与地方政府、中小学协同培养教师模式。第八，启动本硕连读，提高培养层次。第九，科研实践环节——提供丰富的社会实践项目、科学研究项目支持。第十，争取社会赞助基金奖励。七年的努力，产生了良好的社会效益，初步建成了卓越教师职前培养的模式。

关键词：师范生 免费教育 卓越教师 世承班

卓越教师职前培养模式探索

2007年，国家在六个部委直属师范大学开始实施免费师范生政策¹。第二年，上海师范大学在上海市教委的指导下，正式开始试点地方师范大学招收免费师范生工作。市教委对上海师大的免费师范生培养工作给予了极大帮助，除密切关注、随时给予指导外，在经费上也给予了大力支持。

2011年，小学教育专业和学前教育专业组建“世承班”。“世承班”是以学校首任校长廖世承先生名字命名的卓越教师培养实验班，蕴意“世代相传、承前启后、面向世界、借鉴创新”，目标是将学生培养成具有“人文情怀、基础厚实、爱生善教、终身发展”品质的卓越教师。

2012年起，通过面试的上海考生高考成绩达到一本分数线以上，作为免费师范生录取，并全部纳入“世承班”进行培养。通过“世承班”把免费师范生集中在语文、英语、数学、小教、学前等专业试点实施师范生培养模式改革。每个“世承班”有优秀教师担任班导师，全校“世承班”邀请老校长杨德广教授担任总督学。

2013年，我校免费师范生的卓越教师培养模式进一步改革，作为“卓越教师培养计划”、“师范生招生制度改革”和“教师教育师资队伍建设”3个项目，被教育部教师工作司列入“推进教师队伍建设示范项目”。

2014年，我校小学教育专业和中文师范专业进入教育部的“卓越教师培养计划”名单²。我校的卓越教师培养目标是：按照“三高”模式（高培养标准、高比例提升学历、高比例海外访学）培养适应上海国际大都市需求的“卓越教师”，体现为“厚基础、重实践、国际化”，旨在使学生成为在人格、心理、学识等方面都适合从教的优秀教师。

¹ 国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）的通知国办发〔2007〕34号。

² 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见 教师〔2014〕5号。

下面，从十个方面介绍上海师范大学卓越教师的培养措施。

1. 招生环节——不断完善招生模式，把好师范生入口关

优秀生源是教师质量的重要保证。卓越教师培养，把好师范生入口关，是非常关键的一个环节。我们必须让真正乐教适教的优秀学生读师范。师范生招生考试，不仅要考察学生的学业成绩水平，还应关注考生是否适合从教、是否乐于选择教师岗位作为自己的终生事业。

国际上，一些发达国家都首先从教师教育的准入标准入手，严把入口关，对接受教师教育的学生做了许多限制。例如，美国的大学，对于自愿报考教师专业的学生要进行选拔。学校选拔学生的依据是学生以往的考试成绩，重点审查学生是否具备教师应有的特征、品行和潜力。其目的就在于选拔优秀中学生接受教师教育，确保优质资源充任教师队伍。英国规定，高中生在“高中毕业联考”(GCSE)中数学和英语成绩优秀的学生即达到C级以上才有资格接受教师教育。英国提出的《培训下一代杰出教师：改善策略讨论》明确指出要提高教师入职培训的准入选拔标准，宁缺毋滥，从教师职业起点控制教师质量；调整政府对教师培训的资金支持重心，重点吸引优秀人才从教，特别支持紧缺学科教师培训。教育大臣迈克尔·戈夫(Michael Gove)曾指出，严格挑选实习教师是提高教师队伍的素质和地位的关键。在德国，必须获得文理中学(或称完全中学)的高中毕业证书后，才能申请报考综合大学的教育系，接受教师教育³。芬兰对教师教育的质量严格把关，对教师素质严格考评。芬兰大学的录取率是31.4%，而师范专业竞争更加激烈，录取率仅为10%，落榜的学生需到教学一线做助教，积累经验第二年再考。还值得提及的是，芬兰的师范生是两轮选拔，先是根据高中毕业会考成绩、高中毕业证书和相关工作经验进行选拔，择优录取；然后各个教师教育机构(大学)根据自行制定的标准进行第二次选拔。这种严格的选择师范生的制度，保证了优质的教师来源⁴。加拿大的教师教育只有那些在学校里成绩在前30%的学生才可以申请⁵。

³饶武, 南际. 美国教师教育经验及其启示[J]. 江西教育, 2005, (10): 23.

⁴郭涛. 国外教师教育运行机制对我国的启示[J], 西安文理学院学报(社会科学版), 2010, (10): 85.

⁵周琳. 芬兰教师教育对中国小学英语教师职前培养的启示[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2011, (2): 56.

参照国际上先进国家的做法，上海师大在免费师范生自主招生考试环节进行了全面的改革尝试，引入了面谈、小组讨论、心理测试等面试环节，录取时还根据学科要求，参考学生在高中阶段的学业水平测试成绩，对考生的职业志向、行为品德、心理素质、整体素质、团队精神等各个方面进行考察，避免了部分不适合从事教师职业的考生误入相关专业。这项改革取得了很好的效果。

我校从 2008 年首次招收免费师范生时起就开始进行全部录取考生的面试等环节的自主招生尝试，随后 2009 年华东师范大学、2010 年华中师范大学等部属师范大学也开始尝试在小范围（特定地区）的少量考生中进行面试等测试环节。此外，国家在 2013 年颁布《中小学教师资格考试暂行办法》⁶ 中，也将面试作为今后中小学教师资格考试的重要组成部分。

上海师范大学免费师范生自主招生考试分主要包括笔试和面试二个环节，其中面试又包括了四个环节（详见下文），基于现代教育学、人员测评等学科的最新研究成果，通过对学校教师应该具备的核心素质、能力与技能的科学分析，建构招生考试标准，力图真正选拔出愿意当教师、适合当教师、志愿以教书育人为人生事业的人才。专家们通过心理测试、技能测试、小组讨论、专家面谈等环节，对报考学生进行了全面了解，特别是对考生是否适合从事教师职业进行了深入考察。



所有报考的考生都要参加文化基础知识书面考试，主要考察学生的整体素质，文科综合考卷主要考察考生的语文能力，理科综合考卷

⁶ 教育部关于印发《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》的通知 教师〔2013〕9号

主要考察学生的数学能力。通过笔试阶段的选拔，最终选出 600-700 名学生进入面试。

经过第一阶段的书面考试后，考生入选第二阶段面试，含心理测试（主要考察考生是否具备适应未来教师职业的素质）、师范生技能测试（主要考察考生的教师基本技能）、专家面谈（全面了解学生的语言语音、职业志向、学习能力，包括仪表衣着、行为举止）、小组讨论（主要考察学生团队沟通能力、组织协调能力、沟通能力、分析创新能力）。四个环节组成比较完整和成熟的免费师范生面试模式，对选拔真正“适教”、“乐教”的学生进入到师范专业培养起到了很好作用，并对将来师范生全面面试选拔积累了经验。

经过七年的实践，我们认为上述形式简单有效，能够比较恰当地反映学生各个侧面，对选拔“适教”和“乐教”的学生起到了良好的作用。

面试中，专家们不仅关注未来师范生的从教能力、教学技能技巧运用等，还重视作为一个现代教师应该具有的分析问题、批判思维、创新思维和自我追求等方面的基本素质。考生们在面试中谈到一些复杂话题时，大多能做到辩证地、历史地、具体地分析问题，体现了学生的良好的综合素养。在面试中，还要从学生的言谈、举止中，观察是否具备爱心、对教师职业的热爱，以及得体的行为举止等。在考试中，也发现一些学生明显的不足，并不适合在未来从事教师职业。比如，谈吐较为木讷，思维较为迟钝，表达较为单一，明显不适合担当教师职责。

既为了配合上海市完善普通高中学业水平考试制度，推动中学素质教育的实施，也是为了确定考生的学科专长，我校的招生选拔还引用了学业水平测试成绩。

上海市从 2009 年开始学业水平测试，2012 年高考的学生开始有了完整的学业水平测试成绩。2012 年我校在免费师范生自主招生中学校对语、数、英三门学业测试水平成绩达到“A”的学生，给予每个 A 加“5”分的优惠。以笔试成绩+面试成绩+学业水平测试加分(15)的总分来确定免费师范生入围人选。学校对进入面试的学生进行了统

计：未获加分的，占 20%，最后合格的不到 10%。虽然学业水平测试成绩只有 15 分，但作用还是很大的！

2013 年，“世承班”招生继续实行语文、数学、英语学业水平测试获得“A”级等第学生的加分政策，加分总分从 15 分提高至 50 分，并且根据考生报考专业的不同，加大相关科目所获加分的权重。如数学 A，报数学加 30 分，报小学教育或学前教育加 15 分，报英语和汉语言文学只能加 10 分。同样的，语文 A 报汉语时加分最大，英语 A 报英语时加分最大。这样的目的，是为了突出学生专业学习能力。2013 年也对进入面试的学生作了统计：无 A 仍为 20%，最后也没有一人合格，语数英三个专业录取的学生对应的科目的学测成绩全为 A。从实施的效果来看：一是学业水平测试成绩作用提高，二是学生的专业素养得到提高。

2014 年学校又增加了报考英语专业的学生学业水平测试中口语成绩必须达到“A”级的要求，以提高英语专业考生的英语口语能力。

从 2012 年起，上海师范大学还在适度增加免费师范生招生名额的基础上，提高了免费师范生的录取门槛：把录取线从第二批本科录取分数线提升到第一批本科录取分数线。在吸引大批有志于教师职业的青年学子关注和报考的同时，也使学生整体素质全面提升。

年度	招生人数	招生专业
2008年	84人	语文、历史、英语、政治、地理、数学、物理、化学、生物、小教、学前
2009年	85人	语文、历史、英语、政治、地理、数学、物理、化学、生物、小教、学前
2010年	100人	语文、历史、英语、政治、地理、数学、物理、化学、生物、小教、学前
2011年	93人	语文、历史、英语、政治、地理、数学、物理、化学、生物、小教、学前
2012年	126人	语文、英语、数学、小教、学前
2013年	123人	语文、英语、数学、化学、小教、学前
2014年	161人	语文、英语、数学、化学、小教、学前

2015 年开始，免费师范生招生改革深化，部分专业提前到春季高考，上海师大学前教育专业首先参与了春季高考。在全市 3200 名报名的考生中，录取了 41 名学生（华东师大录取 80 名），全体考生

前2.5%的人数，相当大的程度上保证了招生质量。考试方式，除了往年常用的平时成绩参考，心理测试等项目外，增加了绘本剧表演的项目，很好地考察出了学生的文学作品感悟能力，艺术表现力，小组合作能力等个人特征。目前这批同学已经入学，各方面反映都非常好。

2015年开始，因为国家自主招生政策的改变，改为到大学二年级选拔卓越教师培养对象，并且建立“流入流出”机制，确保培养对象的学习积极性，学校有机会动态地考察学生的各方面表现，淘汰不合适的学生。

2. 课程环节——改革完善课程体系，强化学生专业能力

学生培养的关键要素在于课程。上海师范大学根据国家教师教育新课程标准体系要求，依据专业学科发展需求，结合学院资源优势，分别为各免费师范生“世承班”专业量身定制各具特色的培养方案课程体系。

专业课程板块。在目前免费师范生所涉及的学科专业课程中，上海师范大学选择了各专业基础课程与基础教育相应课程进行改革，主要是更新课程知识内容，注重师范性渗透，将基础教育相关学科专业中的内容知识点融入到教学中，并将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中。课程建设最终达到三方面目标：①培养师范生学科专业素质；②增强师范专业课知识和基础教育相关知识的关联度；③增强师范专业知识的实际应用性。

公共课程板块。在师范生基础知识平台课程建设中，基于师范生基础知识和基本素养结构的考虑，在“世承班”开设“计算机与现代教育技术应用基础”，替代原来的计算机公共课程。在理科专业的“世承班”开设“大学语文”课程，在文科专业的“世承班”开设“文科高等数学”课程。

我校还按照教育部《教师教育课程标准（试行）》有关的要求，全面改革了教育学、心理学课程，改革教学法课程，构建课程模块，建设来自中小学、幼儿园教学实景的课程教学资源。

师范生技能课程板块。免费师范生技能课程，主要是以培养训练

世承班学生的有关教师基础教学相关技能为主，课堂教学时间一般为36学时，计1学分，重点讲授该项技能的核心内容，重视学生在课外能够依据教师要求完成自我实践训练，逐步提高技能水平。这些课程首先是在免费师范生“世承班”中先行试点开设，并逐步建设成熟后，将向全校师范专业推广。学校目前设立了教师发声技巧训练、教师写作、教师书法、教师形体训练、教师英语语音训练、教师语言表达、教师礼仪等师范生7门技能课程，以强化学生教育技能训练、拓展未来教师素质培养为目标，重视学生在课外完成实践训练。

3. 师资队伍环节——选派优秀师资力量，配备拔尖双师指导

要培养未来的卓越教师，必须依赖一支优秀的教师教育骨干队伍。这支教师教育骨干队伍包括两部分：一是专业教师队伍，即“解决学生教什么”问题的教师队伍。二是学科教学论教师队伍，即“解决学生怎么教”问题的教师队伍。

我校培养和引进了一批在国内有一定学术影响、为上海市基础教育发展提供支撑与引领的学科教育带头人；以教研室为基础，形成若干个人员组成相对稳定、实力强劲的学科教育学术团队。每年选拔一定数量的教师到中小学校（包括幼儿园）进行行业练习，包括挂职担任副校长，了解上海市基础教育的实际情况。从事学科教育的教师应定期到中小学基础教育实习见习基地练习，以此作为专业技术职务晋升的条件之一。

上海师大有近60年师范教育的办学历史，为上海基础教育培养了一大批优秀的校长、骨干教师。为了促进学生成才，上海师大针对“世承班”学生培养要求，借助于上海基础教育世界领先的优质资源、众多关心母校发展的杰出校友，建立了双导师培养机制，为每个班级配备一名校内班导师和若干名基础教育一线实践导师，他们中不乏高职称、高学历、年富力盛的学科骨干。学校还邀请市级教育功臣、名校长、名师担任兼职教授，为免费师范生开设课程、举办讲座，助推名师出高徒效应的产生。每一届新生入学，校长亲自为学生主办开班仪式，邀请老校长杨德广教授担任“世承班”总督学。学院聘请骨干教师担任“世承班”班导师，全面指导学生成长。

卓越教师培养的优秀师资队伍建设中，还包括：

(1) 成立上海师范大学教师教育学科建设分委员会

委员会承担了教师考核、职务晋升评审等职责。学科教学论教师的技术职务单独设岗，学校统一聘任。上海师大每年从专业技术职称晋升计划中拨出一定教授和副教授名额，根据特设的条件（部分条件优于其他学科晋升条件，部分条件低于其他学科的条件），用于晋升。在稳定这个队伍的基础上，吸引其他优秀的青年教师进入学科教学论教师队伍。

(2) 完善教师教育专业的学科教学教研室

上海师大将各师范教育类专业原有的教材教法教研室，统一调整为“学科教师教育教研室”。上海师大目前已经在 19 个师范专业以及心理学公共课程教研室中建立了教师教育教研室。教研室做到四有：有牌子、有人员、有地方、有经费。教研室不仅承担学科教学论学术性研究生和教育硕士的培养，也负责各专业本科师范生的培养，解决他们“怎么教”的问题，提升他们“如何教”的水平，培养他们善于教学的能力。

4. 师德培养环节——机制体制双创新，重教爱生抓品行

师范生是未来的教师，其素质状况如何直接关系到我国基础教育的质量。师范生的思想道德素质具有导向作用，决定其在未来教育教学活动中的方向、态度和行为表现。因此，要造就德才兼备的卓越教师，必须加强师范生的师德教育，培养其为教育事业奉献终身的职业理想、高度负责的敬业精神和高尚的师德品质。

我校在免费师范生的师德培养中，以“爱教育、爱学生、重品行”为教育理念，以机制体制创新为重点，以德育实践为导向，全面提升师范生道德素养和育德能力。

我校免费师范生师德培养的主要内容包括：

加强职业理想教育。引导师范生将教书育人作为毕生的事业追求，不断增强师范生的责任感和使命感，提升师范生思想道德、学科专业、人文科技素养，增强师范生德育意识和能力。



全国优秀中队辅导员童莹莹



全国三八红旗手, 语文特级教师于漪

加强关爱学生教育。引导师范生以平等态度尊重学生, 以高尚情操熏陶学生, 以学识魅力感染学生, 以人格魅力影响学生, 做学生健康成长的指导者和引路人, 自觉担负起培育人才的神圣职责。

加强道德品行教育。引导师范生提升道德修养, 注重师范生法律法规意识教育, 内化道德情感意志, 体现身正为范行为, 努力成为遵纪守法、明礼修身、行为世范的优秀师范生。

具体措施包括:

与上海市中小学班主任工作室结对共建。2012年和2013年, 我校先后与21家上海市中小学班主任工作室签订了共建协议, 选拔我校优秀免费师范生及普通师范生参与支持“工作室”应用性实践研究, 组织开展了“优秀班主任德育讲坛”, 开展师范生德育实践典型案例寻访活动。

还先后组织我校免费师范生参与“百名优秀班主任”、“百名校长”、“百名上海特级教师”校友访谈活动, 通过学生自己参与的寻访活动, 切实感受优秀名师爱生、爱教育的博大情怀, 全面提升免费师范生道德素养和育德能力, 并取得丰硕的结对成果。



5. 专业实践环节——实施浸润式实践教学，树立未来教师职业认同

实践教学环节是师范生实现从一名学生转变为一名教师的必由之路。“世承班”学生的实践教学贯穿4年培养全程，大一到大三每个学期有一周教育见习，大四第一学期为教育实习，大四第二学期为教育研习。根据不同培养学段教育对象的特点，实施不同教学方案。

培养中学教师的专业，实施驻校见实习。“世承班”学生每学期由班导师带队，以班级为单位入驻基地中学。基地中学选派相关学科有经验的教学骨干担任指导教师，安排学生开展听课、担任助教、参与中学生课外活动指导和班级管理等实践活动，指导学生完成实践教学记录表，组织学生研讨，给予点评。

设立师范生驻校见实习基地，相当于医师培养的住院制度，是当前国内师范生培养的首创，其目的是塑造教师职业意识和教师责任感。学生在大学本科四年学习过程中，通过驻校见实习，全方位观察、感知未来的职业教学对象、职业教学活动，建立未来职业认同，逐步树立教师职业责任感和荣誉感。

2014年3月14日，我校和松江区教育局共同在松江附属外国语中学举行了卓越教师培养实践教学基地揭牌仪式。



培养学前、小学教师的专业，实施阶梯式结构化实践教学教程。

针对学前、小学教育专业学生未来的教育对象是儿童的特点，设计不同学习阶段的实践教学目标和内容，通过见习观察、见习介入观察、实习综合观察、实习教学尝试4个阶梯式学习过程，帮助学生了解儿童、了解幼儿园小学教育教学环境和教学活动、尝试开展教育教学活动的方法。

上海师大将和卓越教师培养实践教学基地合作，在卓越教师培养的模式、方法和内容等方面共同进行深入的探索和实践，引领师范生培养水平的整体提升，培养适应基础教育发展需要的优秀未来教师，共同推进上海基础教育事业发展。

此外，我校已经开始长期化、制度化的西部顶岗实习计划，其出发点是因为师德的养成不仅在于学校的学习，更需要免费师范生在社会的大环境中进行锤炼。

虽然上海师范大学的免费师范生并没有支援西部地区基础教育的任务，但是为了加强这些学生的专业思想，了解中国教育责任之重，学校特别安排了这些学生的西部顶岗实习。从2011年起我校开始组织部分专业的免费师范生到贵州安龙自治县的中学实习，并从2012年起成为固定项目。在上海实习的大多数师范生，因各种社会压力和原因，很难让学生做到顶岗实习，基本能有一次正式的课堂教学机会就已经是难能可贵的。但在我国西部不发达地区，却存在着教师缺乏以及教学水平相对落后的局面。因此，上海师范大学做出了赴西部顶岗实习的有效探索。



从学生的实习周记来看，这样的活动取得非常好的效果。学生非常投入，真正体验了西部地区教育的沉重。纷纷表示将更加热爱教师工作，更想做好教师工作，极大提升了他们对教师工作的认识水平和职业荣誉感。



这当中还有些学生分别参加了我们组织的定岗支教和海外见习活动，他们既了解了国外不同的教育理念和教育特色，更深入地体会和感受了我国中西部教育的沉重和艰辛。在这种强烈的对比中体会着教师不一样的责任感。

6. 海外教育见习——扩大学生国际视野，对比吸收中外教育精华

为适应上海国际化大都市建设的需要和“让学生具备国际交流、理解、合作、竞争能力”的教育国际化目标，让学生了解国外教师培养的模式、中小学教育的状况，旨在扩大学生的国际视野，吸收国外先进的教育理念，培养国际交流和未来教育国际合作研究的能力，我校积极开展了免费师范生及普通师范生国外教育见习和实习的探索。从 2008 年至今，我校已经组织了 18 批次分赴美国、韩国和日本考察，学生除到相关国家的大学进行学习以外，还直接进入当地的中小学，实地观察国外基础教育的现状。有 300 多名师范生走出国门，获得了极为良好的效果，得到全体参与师生的高度评价。国外大学甚至提出想要模仿我们这样的项目派出他们国家的学生到中国见习。韩国一所大学专程来信说：“这些参加见习的学生未必马上能把在国外学到的好的东西带到自己的课堂，但是这些知识就像种子，在他们的心中埋了下来，一旦今后有了机会它们就会发芽开花。”

在学生完成的学习报告中他们提到：对中外基础教育的比较不能简单地用孰优孰劣来概括；中外基础教育之间存在很大的互补性，甚至可以说中美基础教育刚好是优劣相对的。国外部分基础教育的长处，正好是我们的问题和不足所在，而国外基础教育的问题，则正对应着我们的优势。



有同学就在回国后的总结汇报中写道：“我认为这次的交流见习活动对我而言是一次弥足珍贵的机会，他让我了解到了不同教育体系下的不同风景，也让我明白即便处在不同的国家，老师们却有着相同的目标：准备着，让你的学生能迎接一个更好的未来。为此，我将奋斗一生！”

赴海外教育见习也为免费师范生带来了其他不一样的机遇。在 2013 年的赴美教育见习中，一名物理学专业的免费师范生，最初非常担心美国一月之行会耽误宝贵的招聘学校笔试面试机会，然而几乎所有的招聘老师都对我校的涉外交流活动及其感兴趣，有学校的校长明确表示希望能在归来后与该校教师分享活动经历，笔试面试的时间可以特别调动。最终的美国之行后，她在经过层层选拔后，最终在战胜了多名名校研究生后成功地被招录进上海市曹杨中学（上海市重点中学），成为一名高中物理教师。此外，她还特地联系了美方大学与曹杨校方，为双方共有的绿色能源特色学生设计牵线搭桥，希望双方能开拓出一条新的合作途径。除此之外，普陀区教研员在来曹杨中学进行教学指导的时候得知她的美国经历，特地邀请她在全区高中物理教师教研活动中安排了一次美国感受分享讲座。2014 年我校的一名

参加了美国短期教育见习的免费师范生又被一所示范性高中录用为生物老师。

表 1 上海师范大学境外短期教育见习、实习情况汇总表

见习时间	国家/地区	学校	学生数	见习时间
2011.1	日本	静冈大学	13	两周
2012.2	美国	桥港大学	14	两周
2012.2	美国	富乐敦大学	15	两周
2012.2	日本	静冈大学	12	两周
2012.2	韩国	全南大学	12	两周
2012.7	日本	静冈大学	11	两周
2013.1-2	美国	桥港大学	15	两周
2013.1-2	美国	富乐敦大学	15	两周
2013.2-3	美国	协和大学	25	四周
2014.1-2	美国	协和大学	30	三周
2014.9	中国台湾	嘉义大学	14	三周
2014.10	美国	塞基诺大学	24	三周
2014.11	新西兰	怀卡托大学	30	三周
2014.12	中国台湾	中正大学	30	二周
2015.1	美国	北卡罗来纳大学	8	三周
2015.4	新西兰	多所学校	24	二周
2015.9	美国	多所学校	30	二周
总计			322	

7、与地方政府、中小学协同培养模式

上海师范大学积 60 年师范办学优势，具有与各区县教育局、全市中小学密切的人才培养关系和教学研究协作关系。为了加强免费师范生实践教学学习，学校与松江区、松江外国语附中联合签约建立卓越教师培养驻校实践教学基地，与奉贤区签约共建小学教育、学前教育专业实践教学基地。



8、启动本硕连读，提高培养层次

教育部每年下达我校面试直升硕士研究生的名额比例约为应届毕业生数的 2.8%，学校从 2013 年起，鼓励应届毕业免费师范生提升职前培养学历水平，制订了免费师范生面试直升硕士研究生倾斜政策。2014、2015 年，免费师范生免试直研比例 8.6%，大幅高于全校平均水平。

9、在项目中成长--提供丰富的社会实践项目、科研项目支持。

社会实践活动和学年论文是免费师范生“世承班”培养方案中两个独特的培养环节，有独立的学分要求，旨在鼓励学生密切联系社会、投身社会发展，锻炼学生在社会实践活动和实践教学过程中，发现选题，尝试探究，提升获得大学生创新项目和其它研究项目的竞争力。

为全面推进我校教师教育改革，鼓励和支持“世承班”学生积极开展集体活动，加强团队合作精神，增进学生之间的交流，丰富学生业余生活，拓展学生视野，增加班级凝聚力，促进“世承班”学生社会实践活动的制度化、规范化和科学化，充分发挥社会实践活动在学生健康成长过程中的重要作用，实行“开放立项、自主管理、注重能力”的原则，上海师大制订了“上海师范大学‘世承班’社会实践活动管理办法”，设立了“世承班”社会实践活动基金，向全体“世承班”学生和班导师开放，师生可以根据兴趣和专业特点提出项目方案申请经费。2012 年以来，上海师大每年至少拨付 86 万项目经费，支持“世承班”社会实践活动。

表 2：2014 年的“世承班”部分立项

G 2014年上半年度“世承班”社会实践活动立项名单(教育学院).xls										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
13	10	教育	2013	学前教育	亲子教育在儿童成长中的作用研究	王丽新	何慧华	2014年2月	15000	
14	11	教育	2013	学前教育	幼儿音乐活动中情感教育的研究	王丽新	何慧华	2014年6月	10000	
15	12	教育	2013	学前教育	2013级学前世承班科研课题系列指导活动	王丽新	白学海 梅珍兰	2014年6月	5000	
16	13	教育	2011-2012	小学教育	小学教育专业毕业生跟踪调查	钟文芳	杨庆余 沈嘉祺	2014年8月	42000	分6
17	14	教育	2011-2012	小学教育	农民工子女课外阅读关爱项目	张媛	吴念阳 李莎莎	2014年6月	10000	
18	15	教育	2011	小学教育	2011级世承班科研小课题实践活动	杨振	钟文芳 于龙	2014年7月	25000	
19	16	教育	2012	小学教育(文)	基于网络平台的“世承微课”系列内容开发与推送项目	孙萌思达	于龙	2014年6月	15000	
20	17	教育	2012	小学教育(文)	小教学科名师专业成长个案研习	于龙	于龙	2014年9月	25000	分6
21	18	教育	2012	小学教育(文)	基于课程需求的“菜单式”爱心学校社会实践活动	孙诗旖	于龙	2014年6月	12500	
22	19	教育	2012	小学教育(文)	2012级世承班科研小课题实践活动	于龙	于龙	2014年6月	25000	
23	20	教育	2012	小学教育(理)	讲数学故事	姜辉	李学斌 庞雅丽	2014年6月	10000	
24	21	教育	2012	小学教育(理)	小教理科世承班科研小课题实践活动	姜辉	沈嘉祺 叶勤	2014年6月	5000	
25	22	教育	2012	小学教育(理)	青浦区佳禾冬令营	徐亦欢	姜辉 严玲	寒假	3000	
26	23	教育	2012	小学教育(理)	科学童话创作与竞赛	叶勤	李学斌 叶勤	2014年6月	3800	
27	24	教育	2013	小学教育(文)	小教专业文科班儿童文学素养教学与实践	李学斌	李学斌 张晓春	2014年7月	8000	
28	25	教育	2013	小学教育(文)	上海小学生综合素质现状调查	陆韵	蔡宝来	2014年6月	10000	
29	26	教育	2013	小学教育(文)	小学生家庭作业的家长参与度研究	缪善善	吴艳	2014年6月	8000	
30	27	教育	2013	小学教育(文)	上海市中高年级小学生课外阅读现状的调查	陈丹昕	吴艳	2014年6月	8000	
31	28	教育	2013	小学教育(理)	“超级讲师”主体竞赛	顾心怡	庞雅丽 王健	2014年6月	10000	
32	29	教育	2013	小学教育(理)	随迁子女教育问题的研究与思考	陈悦华	庞雅丽 王健	2014年6月	5000	
33	30	教育	2013	小学教育(理)	2013小教理科世承班科研小课题实践活动	庞雅丽	钟文芳 王健	2014年6月	5000	
34										

学校对免费师范生的大额科研投入，让学生们获得了丰富的社会经验。

我校 2011 级“世承班”学生通过半年的时间，走访全国各地，收集我校首任校长廖世承先生的生前工作、研究的各类信息，拍摄完成了纪录影片《先辈廖世承》。2011 级“世承班”36 名学生，组成了宣讲团，到全校每个师范生班级，向大家介绍廖世承先生的事迹，介绍半年中在行程中的各种收获，通过这个活动，学生不仅了解了廖世承先生的生平事迹和学术风范，更进一步体会一名人民教师的光荣和责任，也锻炼了“世承班”学生的口头表达能力，得到了全校师生的一致赞誉。

再如，教育学院的“世承班”组成了义教队伍，称为“大带小”，每人每周都要到周边的民工子弟学校，带那里的小朋友阅读绘本，做手工，学数学，不仅给贫困阶层的儿童带去了先进的教育理念和方法，

学生们也在这个过程中接触了儿童，获得了最初的教学经验，并且由于受到社会的热烈欢迎，学生们体验到了自己的社会责任。很多学生毕业后，对“大带小”队伍怀有深厚的感情，还会主动联系学弟学妹参加社会上的义教活动。



人文学院“世承班”同学，参与了2013年启动的《近三十年优秀语文教师资源库建设实践研究》，选择新时期以来上海地区在语文教育领域积极探索且卓有成效的优秀语文教师进行深入地了解与研究，每个小组以一位教师为研究对象，建成若干个语文学习资源包，建成了一个上海语文优秀教师教育资源库。学生们走访老教师，记录他们口述历史，编纂他们的研究资料、个人学术年谱，设置记录片。完全可以想到，学生在这个过程的收获是巨大的，获得的精神滋养是丰润的，对他们的职业生涯的影响是深远的。

10、募集社会赞助基金奖励。

上海师大教育发展基金会向社会各企事业单位，特别是校友，募集奖励金，奖励“世承班”的优秀学生。通过企业捐赠，上海师大设立了“世承班生乐奖学金”，对热爱教育事业，拥有“世承班”学子荣誉感，积极参加特色课程、社会实践、学年论文等“世承班”学习活动，表现出色的学生进行奖励。2015年，“金士顿”奖学金也开始向“世承班”发放。





我校卓越教师培养模式改革以及相配套的教师教育改革得到教育部及社会各方面的认可。2011年，我校获得国家教育体制改革试点项目“扩大并完善免费师范生培养”，这也是上海获得的27项国务院国家教育改革项目之一。2011年，教育部师范教育司在《中小学教师队伍建设工作简报（2011第25期）》中全文刊发了《上海师范大学大力推进教师教育改革，探索构建中小学教师终身发展服务体系》的简报，全方位介绍了我校的改革情况，报送教育部各位领导，并下达各省、自治区教育厅教委和全国直属、省属师范院校。2012年3月8日，教育部办公厅编发《教育部简报（2012第18期）》再次全文刊发此文，报呈中共中央政治局、中共中央书记处、国务院、全国人大和全国政协的领导。2013年，我校免费师范生的卓越教师培养模式相关改革，被教育部教师工作司列入“推进教师队伍建设示范项目”，其中我校分别承担了“卓越教师培养计划”、“师范生招生制度改革”和“教师教育师资队伍建设”等项目。我的教改项目成果《塑造卓越教师——地方免费师范生培养模式探索与实践》获得2013年上海市级教学成果奖一等奖。2014年，我校的小学教育专业，中文师范专业的免费师范生项目，被评为教育部卓越教师项目。

近几年，免费师范生受到人才市场的欢迎和好评，各区县教育局在招聘中优先选用“世承班”毕业生，毕业生质量跟踪数据也证明，我校提出的培养目标：将学生培养成“人文情怀、基础厚实、爱生善教、终身发展”的卓越教师目标，以及“三高”（“高培养标准、高学历、高比例海外学习”）培养模式已经初见成效。七年的努力，已经产生了良好的社会效益，初步建成了卓越教师职前培养的模式。

在卓越教师培养中，也还有一些问题需要探索：

1、2016 年开始，教师资格证开始“国考”，本来就十分紧张的课时中，又增加了一部分应试教育模块。这使得课时更加紧张。

2、越来越多的师范大院在远郊区办学，学生的见习和实习遇到交通障碍。

3、用人单位需要学生“上手快”，但是从长远来看，要培养具有深厚的理论功底、获得长远的职业上升空间，同时又具有优秀的教学实践能力的教师，仅有 4 年的本科生培养是不够的，如何建立更好的机制，鼓励学生们升学攻读硕士学位，以更加扎实的理论基础迎接未来，我们需要向各院校取经，学习。

教育部关于印发《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》的通知 教师〔2013〕9 号