

优质学校的教育理念 与实践作为

陈益兴讲座教授

简报大纲

壹、引言

贰、研发过程

参、架构与内涵

肆、优质学校的教育理念

伍、优质学校的实践作为

陆、优质学校的国际比较

柒、结语



壹、引言

优质指标

优质学校

优质教育

■ 优质教育

- 是一种扎根的教育
- 目的是要让学生都能就其资质，尽其潜能的发展，把学生的「潜能性」化成为「实在性」。

■ 优质学校

- 能充分实践「优质教育」理念与实际的学校。

■ 教育指标

- 作为评估教育运作预期结果的具体项目
- 可分为「质」与「量」的指标；
- 良好的教育指针必须具备资料搜集的可行性、有效性、适切性及精确性等四要件。



贰、优质学校的 研发过程



专家小组研拟阶段：2003.10～2004.1

- 正式确立优质学校之内涵。



校长团队参与阶段：2004.6～2004.8

- 汇编优质学校经营手册初稿。



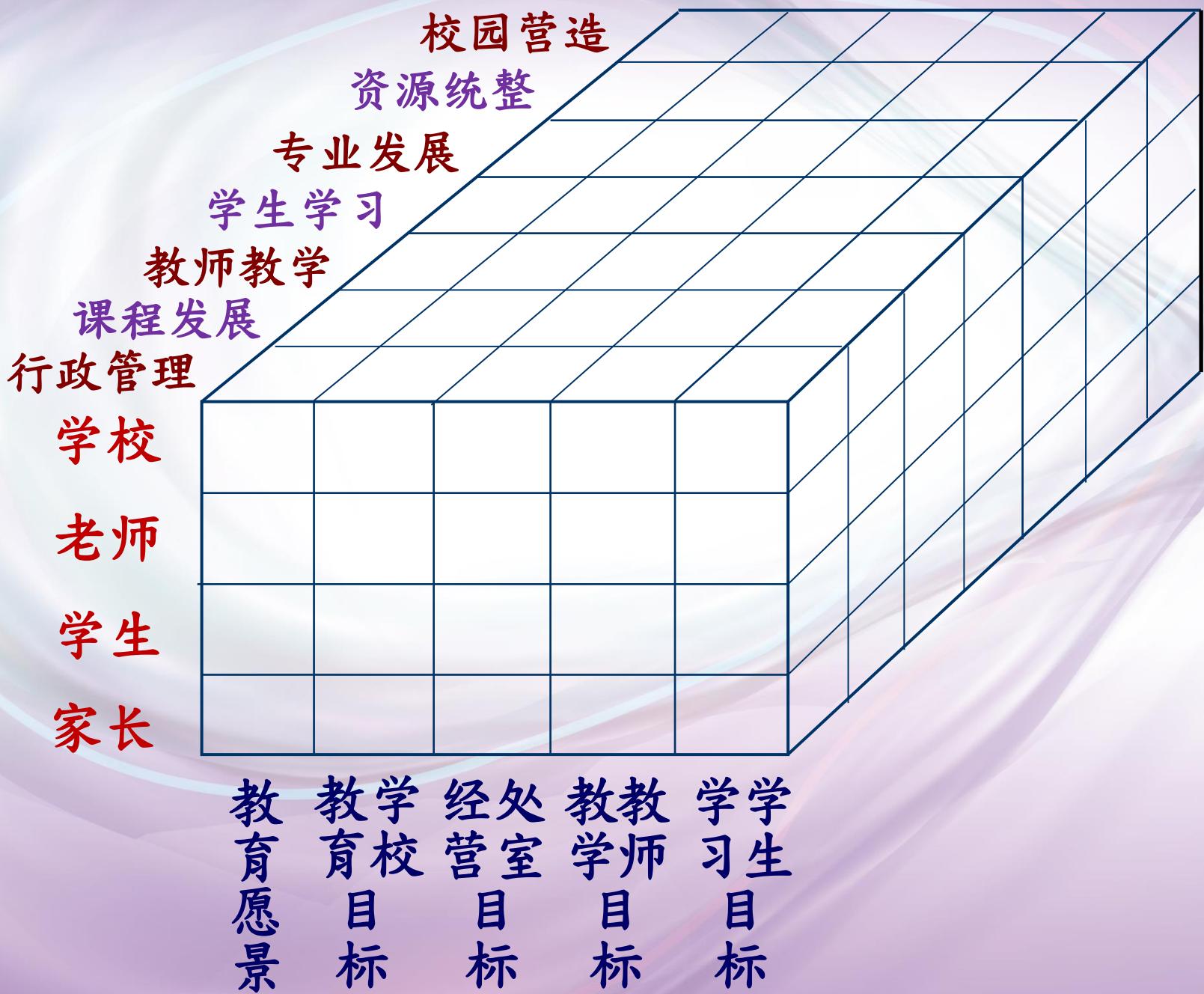
综整小组统合阶段：2004.9～2004.10

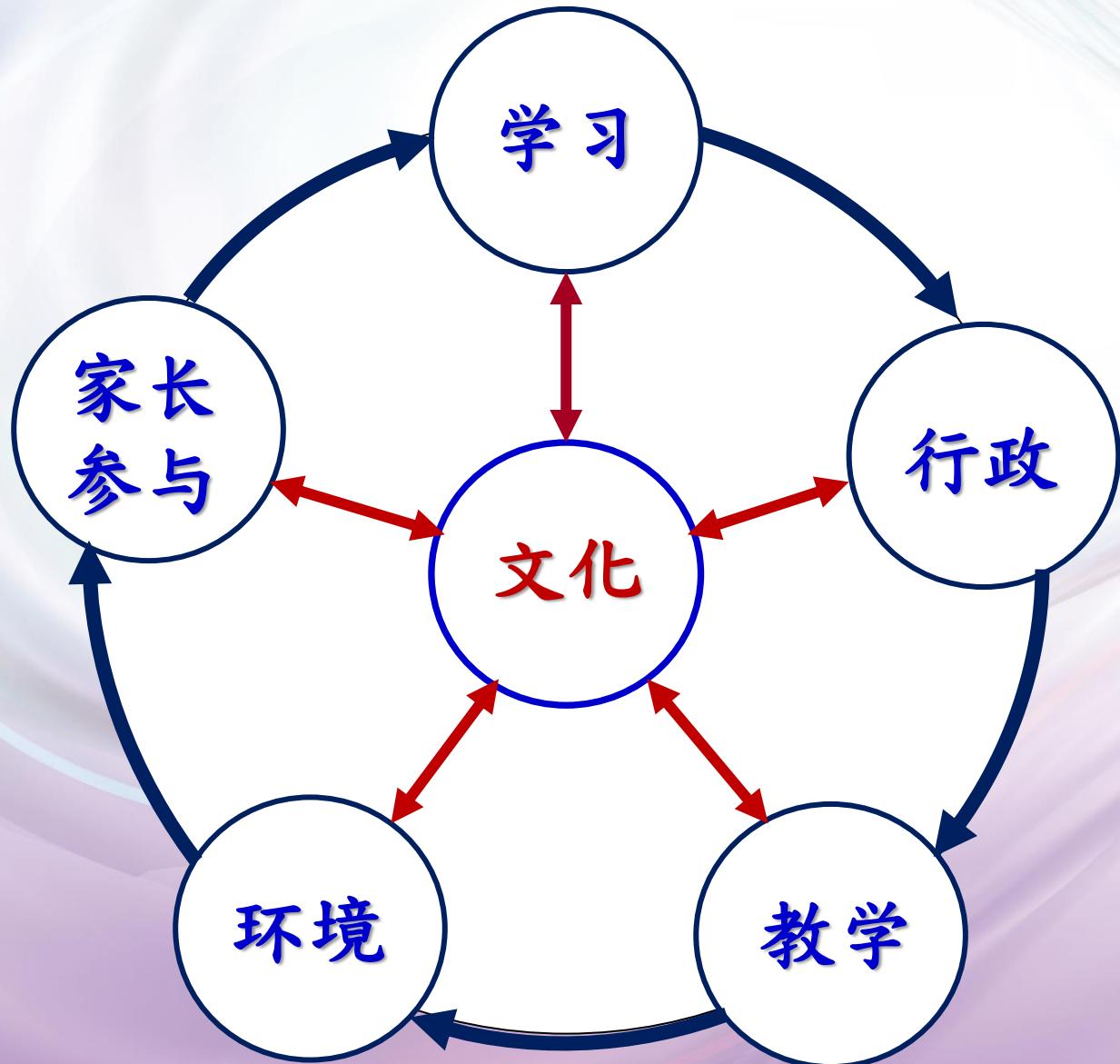
- 完成～

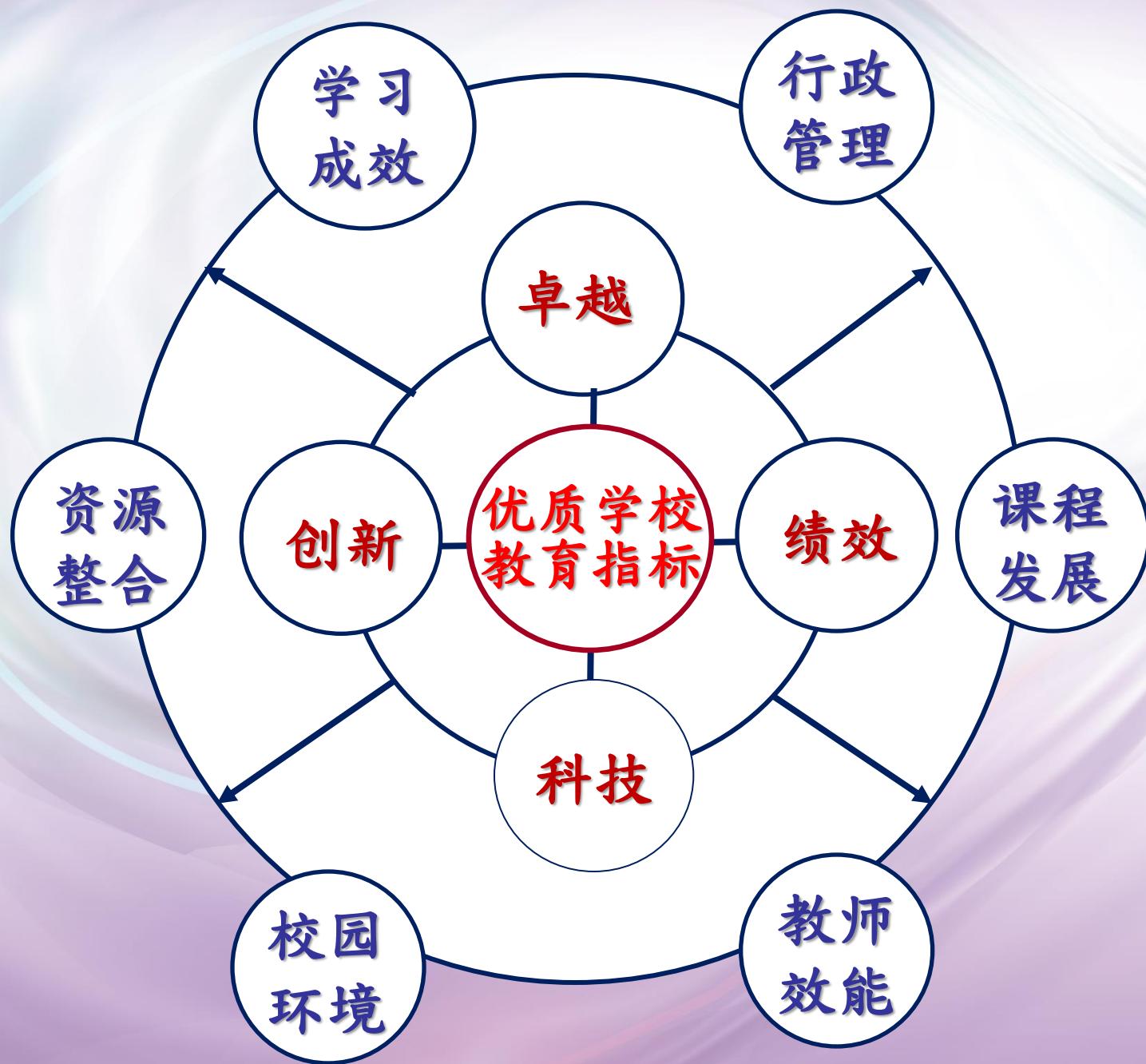
「精致教育—台北市优质学校经营手册」

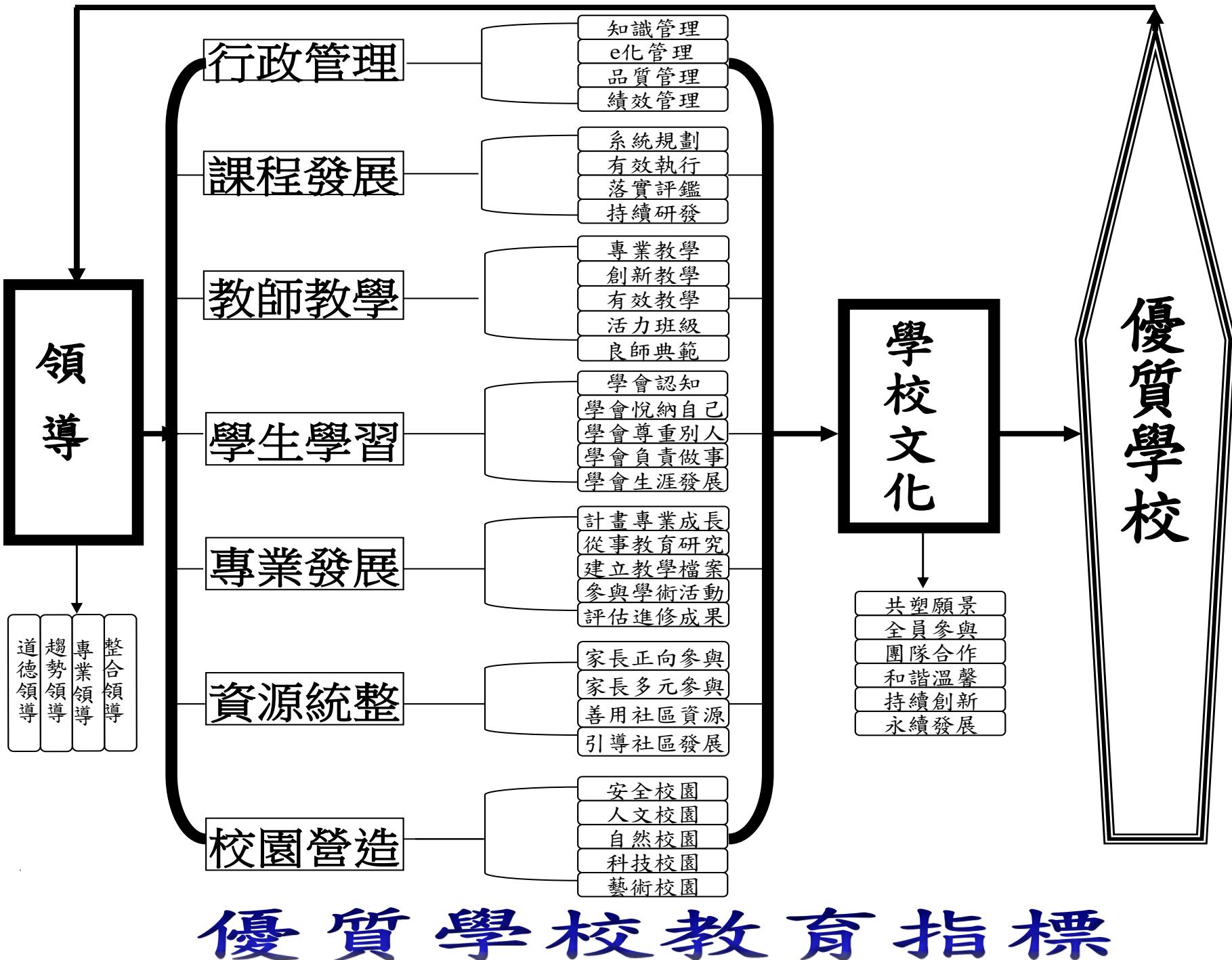


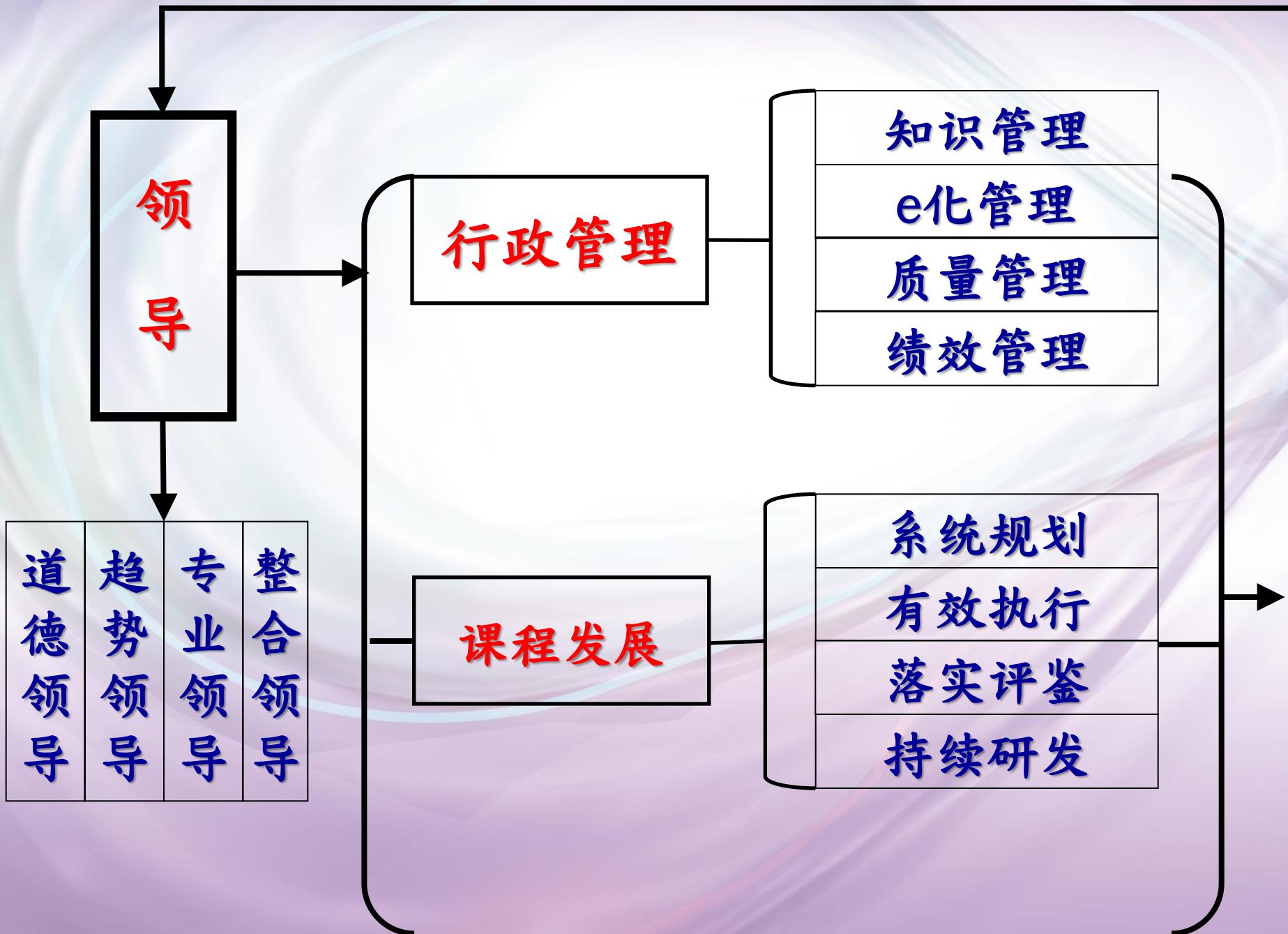
参、优质学校的 架构与内涵

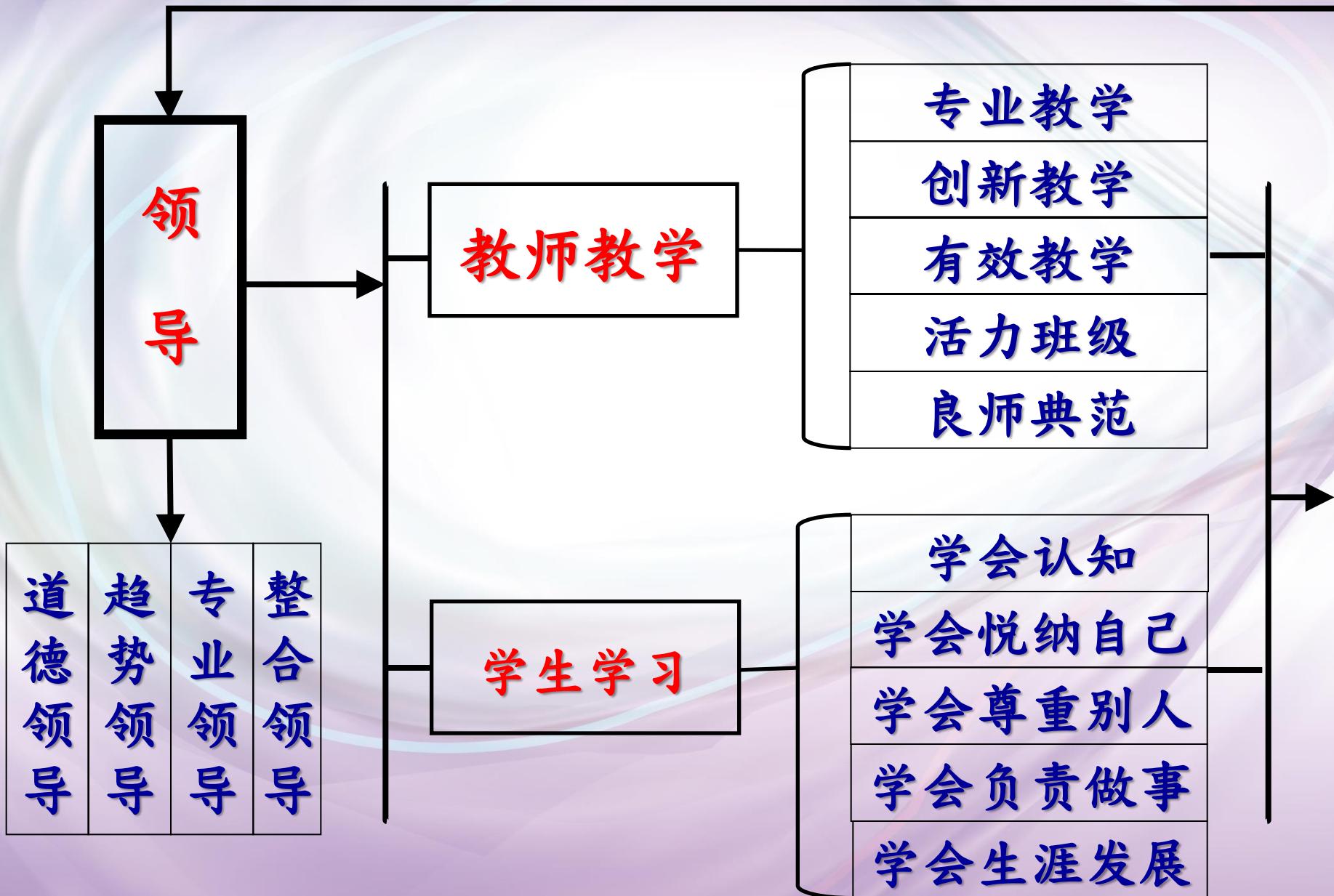


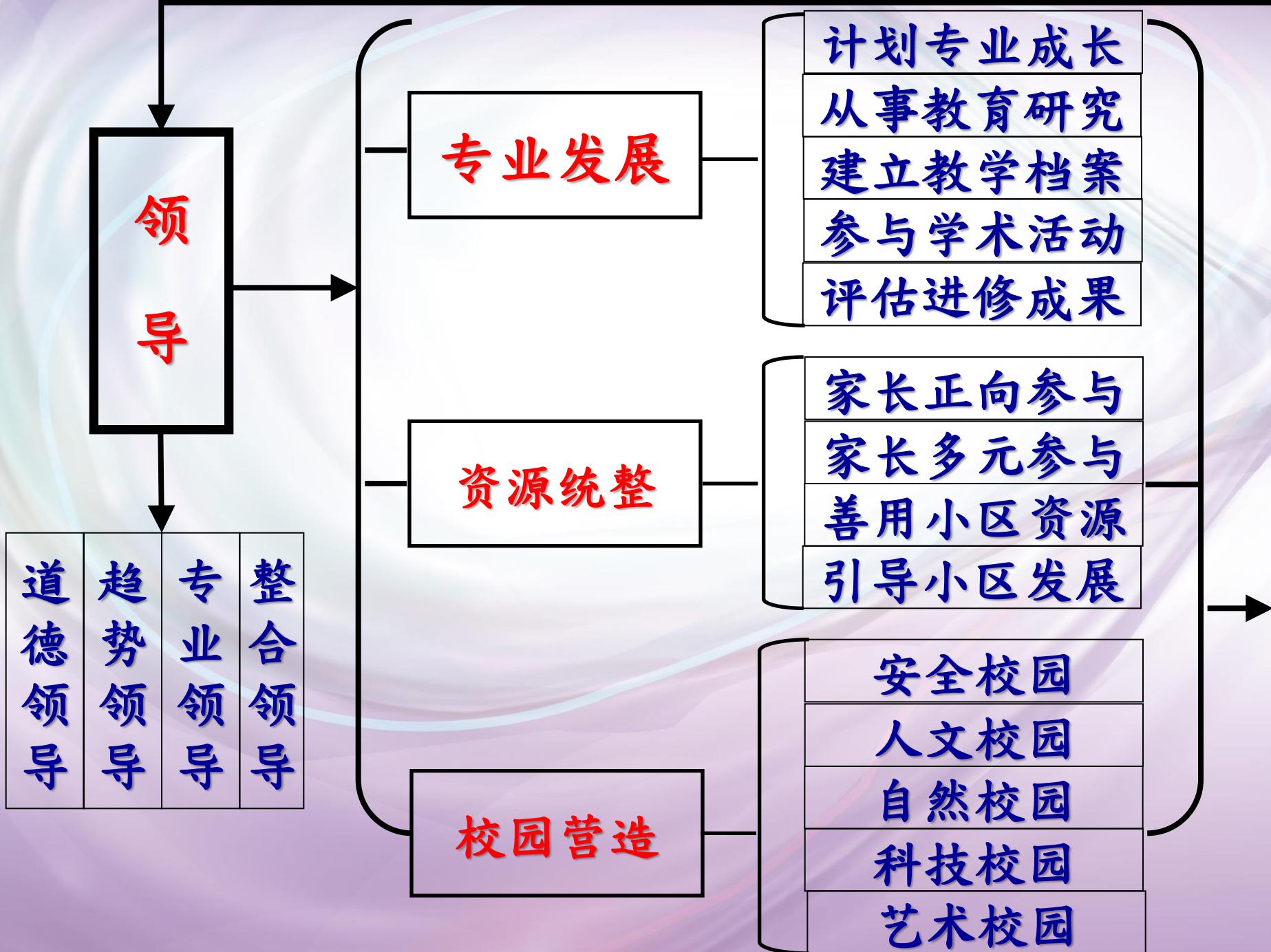












计划专业成长
从事教育研究
建立教学档案
参与学术活动
评估进修成果

家长正向参与
家长多元参与
善用小区资源
引导小区发展

安全校园
人文校园
自然校园
科技校园
艺术校园

学校文化

共塑愿景
全员参与
团队合作
和谐温馨
持续创新
永续发展

优质学校

「领导」指标--专业领导

向度	领导	名称	专业领导
指标理念			<p>新世纪的学校经营，必须依社会变迁与社会角色差异因素，洞察学校文化的气氛和象征意义，深入检讨及省思校园生态的冲突现象，重新定位校长的领导哲学。校长的专业领导系指校长在行政领导上，藉由合宜的领导风格和专业的坚持，建立学校持久卓越的绩效；在教学领导上，提供支持性的教学环境，透过教学视导促进教师团队合作与成长；在课程领导上，带领学校教师促进学校课程发展，并建立课程评鉴机制，以展现学校课程发展成果。</p>

向度	领导 名称	专业领导
经营策略	<p>一、建立合宜之领导风格与理念</p> <p>(一) 因势利导，建立合宜之领导管理机制，确保学校教育质量。</p> <p>(二) 畅通沟通管道，建构圆融的对话沟通模式，提供同仁参与校务决定的机会。</p> <p>二、制定永续发展的典章与制度</p> <p>(一) 融合社会脉动与发展趋势，规划学校未来发展方向。</p> <p>(二) 了解学校文化的历史脉络与现况，制定学校永续经营之各种规章制度。</p> <p>三、推动行政革新并彰显绩效</p> <p>(一) 推动绩效导向的行政作为，强化员工绩效观念的营销与内化。</p> <p>(二) 不断的自我省思检讨与改进，落实绩效目标之评核，提升行政服务的质量。</p>	

向度	领导 名称	专业领导
经营策略	<p>四、运用企业精神有效经营学校</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 掌握学校经费编列与执行成效，维护与改善学校的软、硬设备与设施。 (二) 建立知识管理与人才培育系统，整合资源适才适所，提升学校的竞争优势。 <p>五、落实教学视导的机制</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 校长须时时进修，提升教学视导的专业知能与素养 (二) 善用「教学辅导教师制度」，协助实习教师与新进教师提升教学效果。 <p>六、提供支持性的教学环境</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 了解教师需求与困境，减轻教师工作压力，营造安全有序的学习情境。 (二) 整合学校、家长、小区资源，建立良好的资源运用与管理系统，提供教师教学上的支持。 	

七、注重教学的表现与活动

- (一) 鼓励具有教育意义的教学表现与活动，并协调教学计划与课程活动之实施。
- (二) 关心学生的学习情形，鼓励学生多元发展，并对学习落差的学生，提供补救教学。

八、促进教师团队合作与成长

- (一) 提供信息与机会，并组织共同成长的教学团队，协助教师专业发展。
- (二) 定期办理教学成果发表与经验分享活动，激励教师学习与成长。

九、建立学校课程愿景，构筑学校课程目标

- (一) 建立学校课程愿景并转化为具体课程目标，以确立课程发展方向。
- (二) 依据课程愿景与目标，规划学校本位课程并争取支持与认同。

十、强化学校课程组织，发展学校课程计划

- (一) 成立课程相关组织，确立各类组织的定位与分工，共同发展学校本位课程。
- (二) 督促课程发展组织之运作，定期召开会议，制定各领域课程的具体计划与实作方案

十一、强化教师课程专业，鼓励教师课程改革

- (一) 办理课程研习与工作坊，鼓励教师编制合适教材，提升教师课程设计的能力。
- (二) 奖励教师从事课程行动研究，并与他校形成课程发展策略联盟。

十二、建立课程评鉴系统，落实课程评鉴回馈

- (一) 建构课程评鉴办法，实施各种课程发展历程的评鉴，重视学生各项学习成就的表现
- (二) 举办校内外课程发展成果发表会，编印课程发展成果专书，并建置网络分享平台。



肆、优质学校的 教育理念

一、优质学校的六个条件

(一)深耕「扎根立本」作为，
强化优质学校的基础条件。

(二)悟识「体用并举」作为，
充实优质学校的内涵条件。

(注：指标为体、策略为用)

(三)力行「专业领航」作为，
稳固优质学校的支柱条件。

(四)贯通「系统视野」作为，
开拓优质学校的窗户条件。

(五)信守「定核心、兼质量、布方策」作为，
丰富优质学校的素材条件。

注：定核心-营造优质学校；
兼质量-教育的质量与数量；
布方策-经营策略。

(六)导进「创造愿景」作为，
提升优质学校的价值条件。

二、优质学校的九项基本信念

- (一)确立好学校的具体指标。
- (二)明订好校长的领导典型。
- (三)期许好教师的专业表现。
- (四)规范好学生的应然学习。
- (五)提供学生适性发展的教育环境及公平正义的教育机会。

(六)创造丰富多元的教育活动，
稳实潜移默化的教育过程。

(七)强调教育过程的绩效。

(八)注重全方位的学校经营管理，
而非选择性的偏向发展。

(九)发展具有国际竞争力的典型学校。



伍、优质学校的 实践作为

二、台北市的评选措施

(一) 优质学校指标在学校的应用

各级学校应以「优质学校」为首要任务，同时对于学校视之为「特质」，教师视之为「标准」，学生视之为「进步」，家长视之为「需求」之目标，亦应有妥切、适时之响应与协同努力。

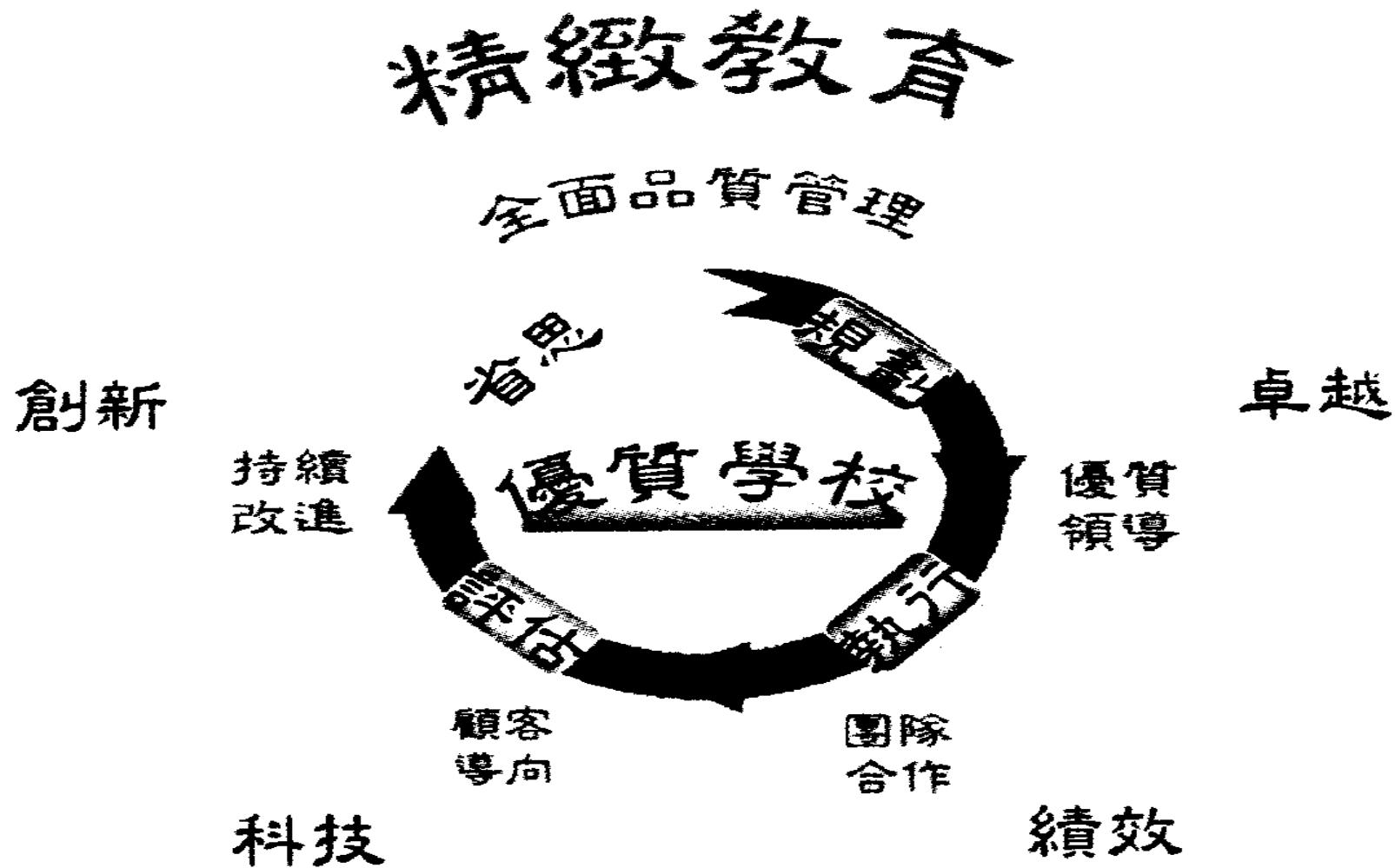
(二)指标内容之研发，宜更明确具体

- 目前优质学校的**九大向度**，及每个向度后的**四至五项指标**，其指标内容尚偏学理性，故有待**可观察及可测量之标准工具**建立，以利将来学校的自我检核及优质学校评选更为精确。

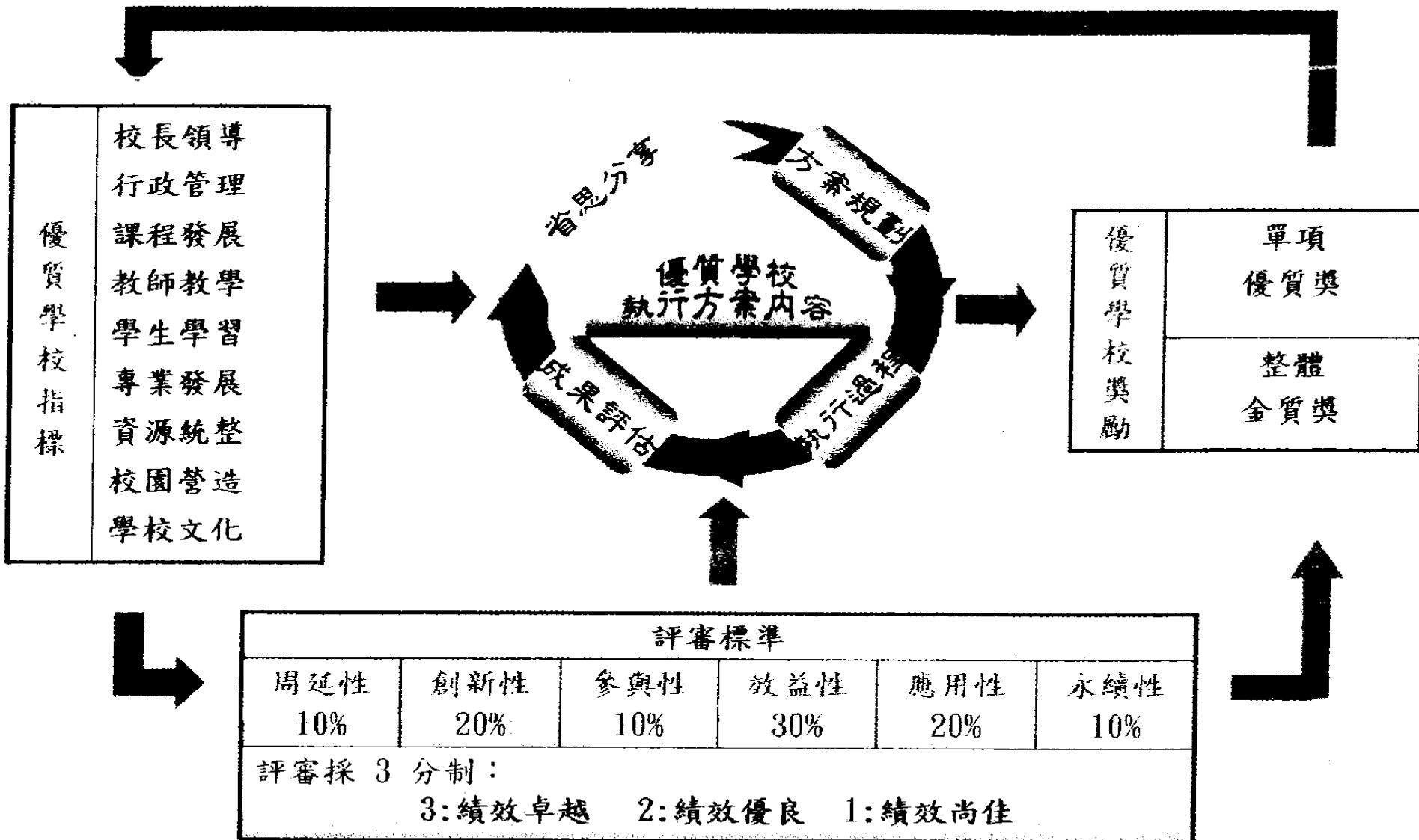
(三)台北市优质学校评选活动之规划

- 台北市教育局**2006年**开始办理「优质学校行政管理篇、课程篇及校园营造篇…」评选活动，希藉此将优质的学校经营团队的成功经验传给台北的所有学校，进而推广学校经营的卓越成就

(四) 优质学校评选标准概念图



(五) 优质学校评选规划示意图



(六)台北市优质学校示例

1. 芳和国中~学生学习

芳和学子希望工程

- **【发现科学】**：办理科学活动

- ◆ 科学擂台赛、暑期挑战科学营

- **【深耕阅读】**：办理国语文活动深耕阅读

- ◆ K书计划、成语论战

- **【魔法芳和】**：办理英语活动

- ◆ 英语戏剧大展、奇幻英语营队、英语资优教育方案

- **【飞扬少年】**：办理多元智能活动

- ◆ 多元社团、鼓动芳和、探索活动

2. 文化小学~学生学习

打造一所具有国际竞争力的优质小学

- **【语言能力】**：精熟语文应用、喜好阅读

- ◆ 语文教育、深耕阅读、活化英语教学

- **【信息能力】**：善用信息科技、多元学习、适性发展

- ◆ E化校园、多元社团、精进学习班

- **【体力】**：健康身心、体魄、促进未来竞争力

- ◆ 均衡饮食、环境教育、运动333、运动社团、运动竞技

- **【艺术欣赏】**：艺术人文气息、优质生活

- ◆ 艺术人文社团、课程、校园

- **【品德】**：品德发展、养成

- ◆ 生活教育、生活体验实践

- **【国际化视野】**：国际化、全球公民

- ◆ 国际观教学、国际游学、接待家庭

二、教育部「高中职优质化」

- 教育部自96学年度起推动「高中职优质化辅助方案」。此方案要建立学校办学特色，促进教育资源均衡发展，使国中毕业生就近入学优质学校，达到「校校有特色、个个有本领、人人有发展、行行出状元」之目标。
- 高中职优质化之办理**原则**如下：
 - ✓ 全面优质
 - ✓ 区域均衡
 - ✓ 多元发展
 - ✓ 绩效责任
 - ✓ 分期推动
- 高中职优质化辅助学校系透过量化指标及质化指标之定期检核，由教育部组成专业咨询小组及考评小组，进行辅导及绩校考评。

高中职优质化

方案目标

提升学校办学质量
均衡地区教育资源
引导学校发展特色
促进学校卓越提升

申办对象

最近一次学校评鉴各项目成绩均达
80分以上，且获得优质认证者。

办理原则

全面优质、区域均衡、特色领航
多元发展、绩效责任、分期推动
永续提升

各计划申办对象及办理内容

优质化

评鉴项目均**80分以上**
且取得为优质认证

- 落实全面质量提升
- 引导学校特色发展
- 提升教师教学专业
- 促进学生多元发展
- 型塑人文艺术素养
- 推动学生就进入学
- 增进学生学习质量
- 深化教师专业发展
- 强化技职产学链结

精进优质

评鉴项目有**未达80分**
或未取得优质认证

- 校长领导
- 行政管理
- 课程教学
- 学务辅导
- 环境设备
- 社群互动
- 实习辅导
- 绩效表现
- 专业类科

高中职优质化

办理成果

国立草屯商工发展「产学三师协同教学创新实务专题制作课程」，邀请业界（集集添兴窑、溪头妖怪村）及学界（朝阳科大）师资指导学生专题制作。



高中职优质化

办理成果

国立花莲女中积极开发具有**在地自然、人文风情之学校特色课程及活动**，如培力营、服务学习、家长学苑、原呐、人文社会月、骨牌等，强化与地方特色的联结，师生藉由认识乡土，凝聚爱乡爱土情感。

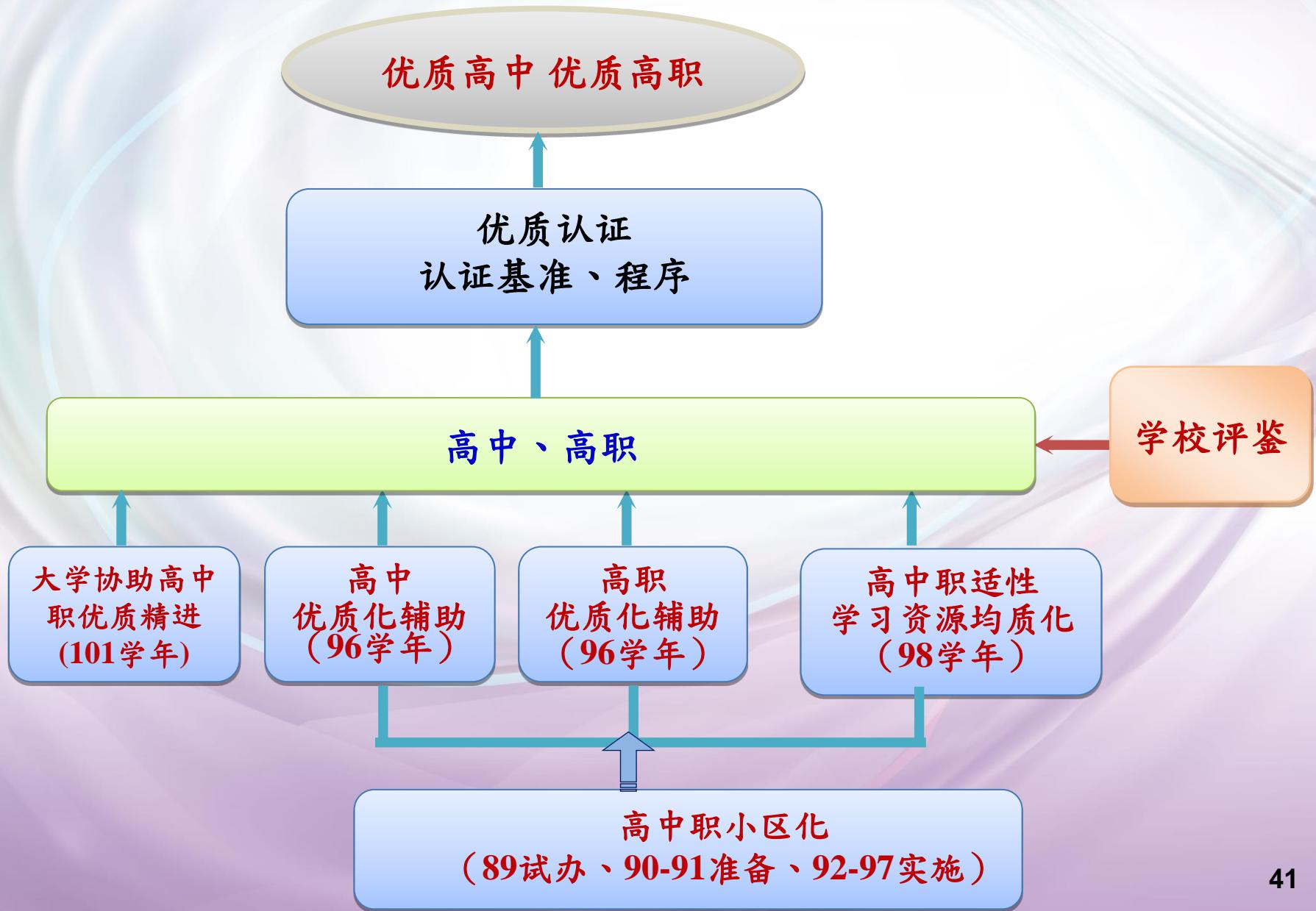


精进高中职优质化与均质化政策

1. 学校优质化-至102学年度累计辅助419校。

学年度	高中			高职		
	公立(校)	私立(校)	年度辅助校数	公立(校)	私立(校)	年度辅助校数
96	61	5	66	47	5	52
97	94	13	107	66	18	84
98	113	33	145	85	33	118
99	123	58	181	67	30	97
100	121	65	186	67	31	98
101	142	104	246	81	45	126
102	113	104	217	85	36	121
累计补助校数	273			146		
占总校数%	79.13(273/345)			94.19%(146/155)		
主要内涵	<ul style="list-style-type: none">●课程发展●教师教学●学生学习●教师专业发展●其他（行政管理、校长领导、校园经营与学校文化、家长与小区参与、小区倡导及整体资源之投入与配置等）			<ul style="list-style-type: none">●学校行政效能提升●学校本位课程发展●教师教学专业发展●学生多元学习表现●适性学习课程改进●技艺教育方案推动●产学携手建教合作●推动学生就近入学●多元人文艺术发展		

精进高中职优质化与均质化政策





大陆、优质学校的 国际比较

学校 项目	美国--蓝带学校 Blue Ribbon School	英国--灯塔学校 Beacon School
意义	<ul style="list-style-type: none"> 系指学校在领导、课程、教学、学生成就及家长参与皆具有杰出表现而<u>接受表扬</u>的学校。 基本上，蓝带学校是以「卓越」(excellence)和「均等」(equity)为核心理念，故<u>受膺选</u>学校在「追求所有学生卓越成就」上，都有强烈使命感。 	是指经 <u>教育部认定</u> 该校具有某种优点或特色，足以作为其他学校学习的榜样，同时也愿意提供此特色给其他学校参考者，称之为灯塔学校。

学校项目	<p>美国--蓝带学校 Blue Ribbon School</p>	<p>英国--灯塔学校 Beacon School</p>
目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 界定和认可全国杰出的公私立学校。 2. 建立对所有学校的功能标准，做为各校自我评估和改进参考。 3. 鼓励各校将办学成功经验与他校分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选拔经营最佳的学校，作为专业成长社群的核心。 2. 透过灯塔学校来对伙伴学校进行分享或辅导的校际协助，以有效提升中小学学校施教质量，提高学生学业成就。
演进	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1982年开始办理。 2. 2002年提出修正之「没有孩子落后-蓝带学校计划」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1998年开始试办，初始有75所学校为代表，2004年则评选出266所灯塔学校。

学校 项目	美国--蓝带学校 Blue Ribbon School	英国--灯塔学校 Beacon School
遴选标准	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生核心和支持 2. 学校组织和文化 3. 挑战性的标准和课程 4. 主动的教学和学习 5. 专业社群 6. 领导和教育活力 7. 学校、家庭与小区伙伴关系 8. 客观的成功指标。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英国教育及技能部认定。 2. 必须连续三到四年经英国皇家督学评定为杰出学校，并有明确的证据显示学校在某些教育措施有极为突出的表现，提供优质教育环境与活动，并且有助于提升学生的学业成就。 3. 创造全国学校网络，保证所有学校获得实质的帮助。

学校 项目	美国--蓝带学校 Blue Ribbon School	英国--灯塔学校 Beacon School
特征	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚明确的愿景和共享的使命感。 2. 提供适时和挑战性的课程。 3. 建立有利学生学习的校园安全政策并予以积极推动。 4. 家长高度的参与。 5. 帮助所有学生达到高 标准的承诺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举办校际教师研讨会。 2. 提供教学导师的服务。 3. 提供其他学校人员现场 观察、观摩的机会。 4. 办理校际教师在职研习 进修活动。 5. 提供辅导咨询服务。

学校项目	美国--蓝带学校 Blue Ribbon School	英国--灯塔学校 Beacon School
挑战	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新计划片面地强调学生的测验成绩。 2. 新的评选计划强调学生的学习结果，而不是学习过程或其他方面。 3. 一些教育者抱怨潜在的竞争者剥夺了获得荣誉的机会。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 补助款、工作量与时间压力。 2. 地方教育局的角色。 3. 回馈与信息循环。 4. 灯塔与伙伴学校关系的质与量。 5. 伙伴、结盟或网络。
启示	<ul style="list-style-type: none"> • 重视每个学生学习机会的平等。 • 重视每一所学校成长。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每个学校都能朝向优质学校迈进。 2. 透过分享或辅导提升各校教育质量。



柒、结语

- 台北市政府教育局在研发过程中，尽量透过**全体视导人员**及**中小学校长**的**共同参与**，使得优质学校教育指标更能去彻底落实正执行。
- 一所**优质学校**，除了能**提供学生**符合**公平正义**的**教育机会**及**适性发展**的**学习环境**外，更强调能创造**丰富而多元**的**教育活动**及**优质的学习环境**。

- 建立优质学校，是一种历史的教育责任，亦是时代的神圣使命。
- 优质学校，是一种理念倡导，亦是一种行动实践。
- 优质学校，是从A到A+的学校，需要优质校长、优质教师、优质校园、优质家长为后盾。
- 优质学校是精致教育的具体实践，以校长为运作枢纽，带动教师和家长群策群力，促进学校永续发展