



## 资源分配的公平程度 与学生表现的关系如何？

- 教育资源如何分配和可供分配的资源数量一样重要。
- 在社会经济处境有利和不利的学校之间分配资源时，高表现国家（地区）往往更加公平。
- 在校长报告的学校资源较好的国家中，资源分配的公平程度与教育资源的整体质量无关。

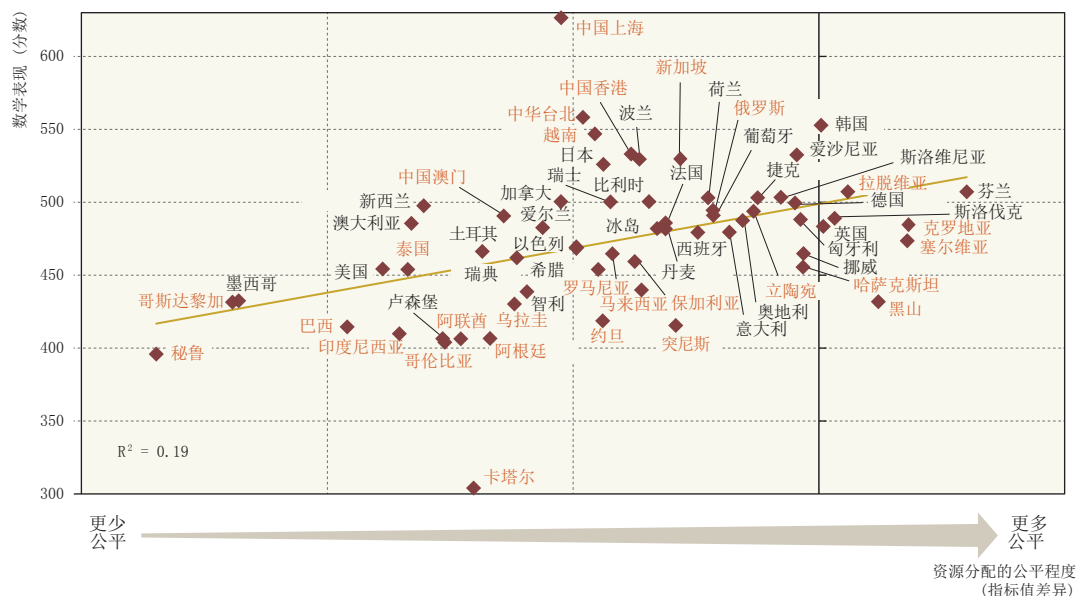
用于教育的资源数量——包括财力、人力和物力资源——与学生表现只呈现弱相关，PISA的结果一直如此。例如，在参加PISA且6到15岁间累计生均支出低于50000美元的国家（地区），生均经费越高，学生的平均数学成绩越高。但在高收入国家（地区）（包括大多数OECD国家），其他因素更能预测PISA高成绩。这告诉我们，在生均经费超过了一定的最低水平之后，构建优异的教育系统需要的就不仅仅是经费了。

**高表现国家在资源分配上往往更公平。**

资源分配的公平不仅对确保教育机会的公平很重要，而且它还与教育系统的整体表现有关。在为所有学校分配资源上，高表现国家（地区）往往更加公平，无论学校生源的社会经济背景如何。例如，爱沙尼亚、芬兰、德国、韩国和斯洛文尼亚的数学表现都高于OECD平均水平。在这些国家，处境不利学校的校长往往报告说，他们的学校至少有与处境有利学校同样充分的教育资源。

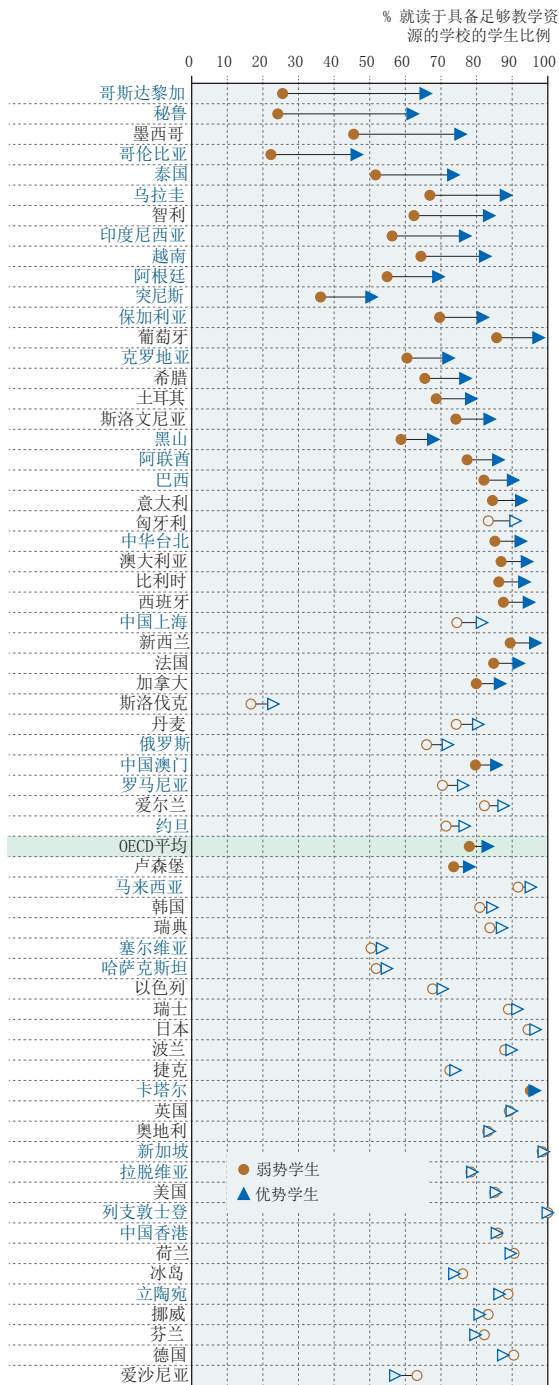
就读。在新西兰，根据校长的报告，54%的处境不利学生就读的学校具备足够的互联网连接，但74%的处境有利学生这样的学校就读。在卢森堡，根据校长的报告，40%的处境不利学生就读的学校没有足够的图书馆资料，但只有22%的处境有利学生这样的学校就读。在拉丁美洲国家，这些差异更大，其中包括OECD成员国智利和墨西哥。在墨西哥，不到一半的处境不利学生就读的学校具备足够的教学材料，例如课本，但愈四分之三的处境有利学生这样的学校就读。在智利，62%的处境不利学生的学习受到就读的学校缺乏足够的教学材料的影响，而88%的处境有利的同龄学生这样的学校就读。

◆ 在控制了人均GDP以后  
—— 控制了人均GDP后拟合的回归线

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932957403>



## 不是所有学生都能享受足够的资源



注：该图显示了有多少比例的学生就读于学校的校长报告说教学材料（例如课本）的短缺或不足“没有”或者“很小”妨碍了他们的学校提供教学的能力。国家（地区）是根据处境有利和不利学校之间的差距的降序排列的。当该差距在统计上不显著，（图中的）三角形和圆圈是空心的。

在某种程度上，这些鲜明的差异能够解释各国（尤其是OECD国家）之间总体差异的一大部分。在控制了人均GDP之后，所有参加PISA 2012的国家（地区）之间19%的数学表现差异可以由校长对以下问题的回答来解释：科学实验设备、教学材料（例如课本）、用于教学的计算机、互联网连接、用于教学的计算机软件和图书馆资料的充分性。在OECD国家中，国家间数学表现差异中至少30%可以由所有学校间资源分配的公平程度来解释。

**在绝大多数情况下，教育资源是稀缺且不公平分配的。**

在一些教育系统中，在校长报告说学校的教育资源不足的学校中就读的学生数大于OECD各国平均数。在这些教育系统中，处境有利和不利学校之间的资源分配是较为不公平的。在墨西哥和伙伴国哥斯达黎加与秘鲁，资源的缺乏或不足妨碍了许多学校里学生的学习，尤其是社会经济处境不利的学校。这些国家往往将稀缺的资源分配给处境有利学校。相比之下，芬兰学校的校长往往报告说他们的学校享有同等质量的资源，无论他们的学校处境有多占优势。

在一些国家（地区），校长报告说教育资源的缺乏妨碍学生学习的程度低于OECD各国的平均值。在这些国家，资源分配的公平程度并非一定与所感知到的资源充足程度有关，而且资源的充足程度与教育系统的平均表现无关。



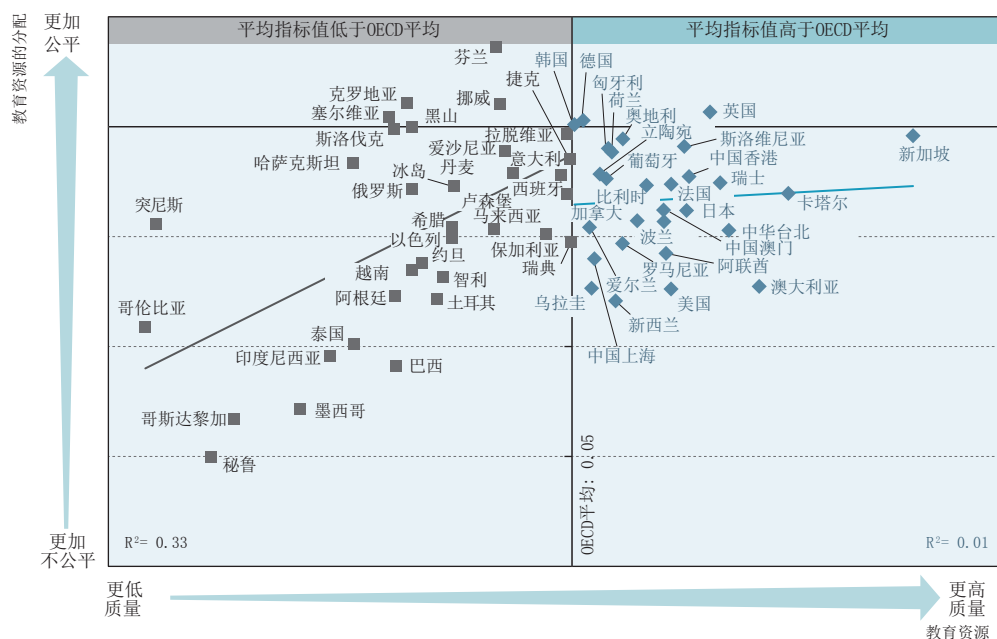
# PISA

## IN FOCUS

在一些国家，更多学生就读的学校校长回答说学校有充足的教学资源，包括澳大利亚和伙伴国新加坡与卡塔尔。这些国家分配这些教育资源的公

平程度非常不同，从高公平程度（新加坡）到中等公平程度（卡塔尔）到低公平程度（澳大利亚）。

### 资源分配的公平程度越高，教育资源的质量并非越高



**结语：在给社会经济处境有利和不利学校分配资源上，表现较高的教育系统做得更加公平。支持处境不利学校并非一定意味着要为它们提供更多资源，而是意味着要为它们提供高质量的人力和物力资源。**

([http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa-in-focus-n44-\(eng\)-final.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa-in-focus-n44-(eng)-final.pdf))

(沈学珺译 王湖滨校)

如需更多信息

请联系Pablo Zoido(pablo.zoido@oecd.org)

请见OECD (2014), [PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices \(Volume IV\)](#) PISA, OECD Publishing, Paris.

访问

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

下月带来

PISA的表现能在何种程度上  
预测年轻人的技能水平?

照片版权：©khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon ©Simon Jarratt/Corbis

本文是在OECD总秘书长的管辖下发表的。其中所表达的观点和运用的论证并不一定反映OECD成员国的官方观点。

本文中所包括的文档和任何地图对于以下是没有偏见的：任何领域的地位或主权，国际边界的定界，和任何领域、城市或地区的名称。

以色列的统计数据是由相关以色列当局根据其职责提供的。OECD使用这些数据对于根据国际法条例所界定的戈兰高地、东耶路撒冷和约旦河西岸的地位没有任何偏见。