

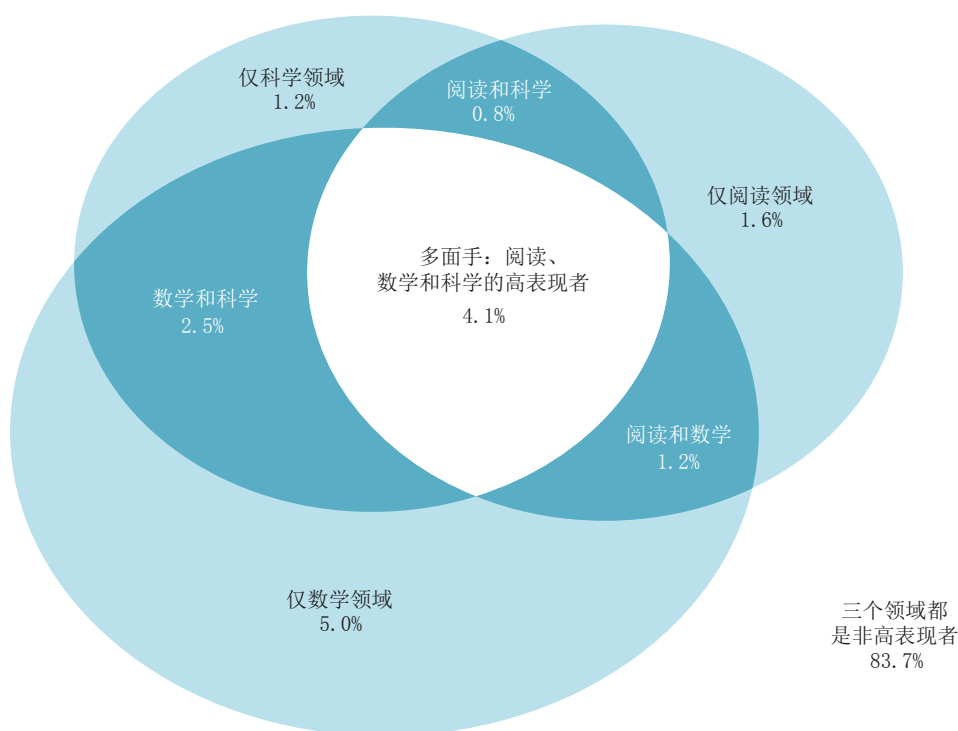


## 谁是学业多面手？

- OECD各国平均而言，大约4%的学生同时是阅读、数学和科学高表现者（多面手）。
- 在澳大利亚、芬兰、中国香港、日本、新西兰、中国上海和新加坡，这些学生的比例比其他国家（地区）都高。

**要趁早满足对高技能工作者日益上升的需求。** 对高技能工作者的需求急剧上升，这已经导致全球范围内的人才竞争。对创造新的知识和技术以及激发创新而言，高水平的技能是至关重要的；正因如此，它对经济增长和社会发展很关键。在通盘考虑PISA测试的所有领域（阅读、数学和科学）表现都优异的学生后，各个国家（地区）就能估计其未来人才储备的数量。这些就是PISA中的学业多面手：所有三个领域成绩都达到5级或6级精熟度水平（PISA中的最高精熟度水平）的学生。

所有领域表现都优异的学生很少见



来源：OECD(2010), PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volume I, PISA, OECD Publishing, Table 1.3.7.

OECD各国平均而言，16.3%的学生是科学、数学和阅读中至少一个领域的高表现者。但是，学生是一个领域的高表现者并不一定意味着他/她在所有领域都表现优异。例如，瑞士有24.1%的学生是数学高表现者，是该比例最高的国家（地区）之一，但阅读和科学高表现者的比例只有平均水平，分别为8.1%和10.7%。许多东南亚国家（地区）也同样如此，在这些国（地区），相对于阅读或科学，学生在数学上取得高表现的可能性大很多，尤其是中国香港、韩国、中国澳门、中国上海、新加坡和中华台北。

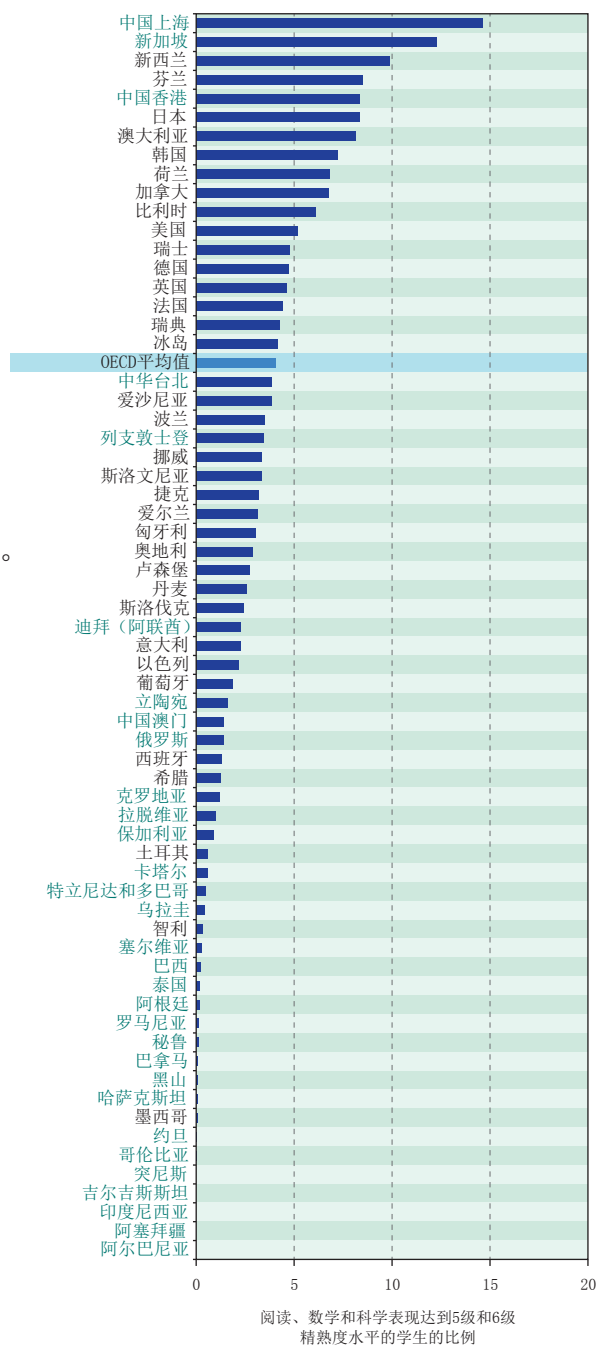


阅读、数学和科学成绩都优异的学生在哪里？

在培养多面手上，一些国家（地区）比其它国家（地区）更成功。

这就是多面手如此少见的原因。在所有三个领域，只有4.1%的15岁学生是多面手。OECD各国平均而言，女生的多面手比例（4.4%）与男生的（3.8%）差不多。

虽然许多国家（地区）都有多面手，但在不同教育系统之间，这些学生的比例差别很大。在澳大利亚、芬兰、中国香港、日本和新西兰，8-10%的15岁学生是多面手；中国上海和新加坡的比例更高，分别为14.6%和12.3%。相比之下，在智利、墨西哥、土耳其和其它21个国家（地区），多面手的比例不到1%。



国家（地区）是根据阅读、数学和科学成绩都优异学生的比例的降序排列的。OECD国家用黑色显示。

注：阿尔巴尼亚、阿塞拜疆、印度尼西亚、吉尔吉斯斯坦和突尼斯的估计值大约为0。

来源：OECD(2010), PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volume I, PISA, OECD Publishing, Table 1.3.7.



# PISA

IN FOCUS

在PISA平均成绩相近的国家之间，学业多面手的比例有很大差异。例如，韩国和新加坡在数学、阅读和科学上的平均表现水平相对比较接近；但是新加坡有12%的学生是学业多面手，而韩国只有7%。同样，在爱沙尼亚、法国、瑞典和美国，学业多面手的比例大约为5%，但法国、瑞典和美国的平均成绩都比爱沙尼亚低。

**高表现者**是PISA数学、阅读或科学测试中成绩处于5级或6级精熟度水平的学生。这意味着他们的阅读成绩高于626分，数学成绩高于607分或者科学成绩高于633分。

**多面手**是PISA数学、阅读和科学测试中成绩都处于5级或6级精熟度水平的学生。这意味着他们的阅读成绩高于626分，数学成绩高于607分并且科学成绩高于633分。

**结语：21世纪的知识型经济对高水平技能的需求日益上升。为了满足这种需求，教育系统需要提高成绩优异的学生的比例。正如PISA结果所显示的，平均成绩相近的国家（地区）培养多面手的能力并不相同。**

[http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n31%20\(eng\)--FINAL.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n31%20(eng)--FINAL.pdf)

（王湖滨译 沈学珺校 陆璟审校）

如需更多信息

请联系 Guillermo Montt(Guillermo.MONTT@oecd.org)

See OECD(2012), PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volume I, PISA, OECD Publishing.

请访问

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

下月带来

在有序的课堂中，学生的表现更好吗？