



PISA专题30 国际学生评估项目上海项目研究中心译 2013年7月

学习策略能否减小处境有利和不利学生之间的表现差距？

- 知道如何概括信息的学生往往有更好的阅读表现。
- 如果处境不利学生使用有效学习策略的程度与处境有利的学生相同，这两组学生之间的表现差距可以减少近20%。

能够流畅地阅读 还不够……

信息技术日益复杂，几乎每天都会出现新的媒体，这些正在重新定义酷爱阅读的读者是怎样的以及如何阅读教学。随着信息超载越来越成问题，人们还必须学会如何管理源源不断的数据，如何有效地对数据进行概括，以及如何识别自己需要的有关资料。

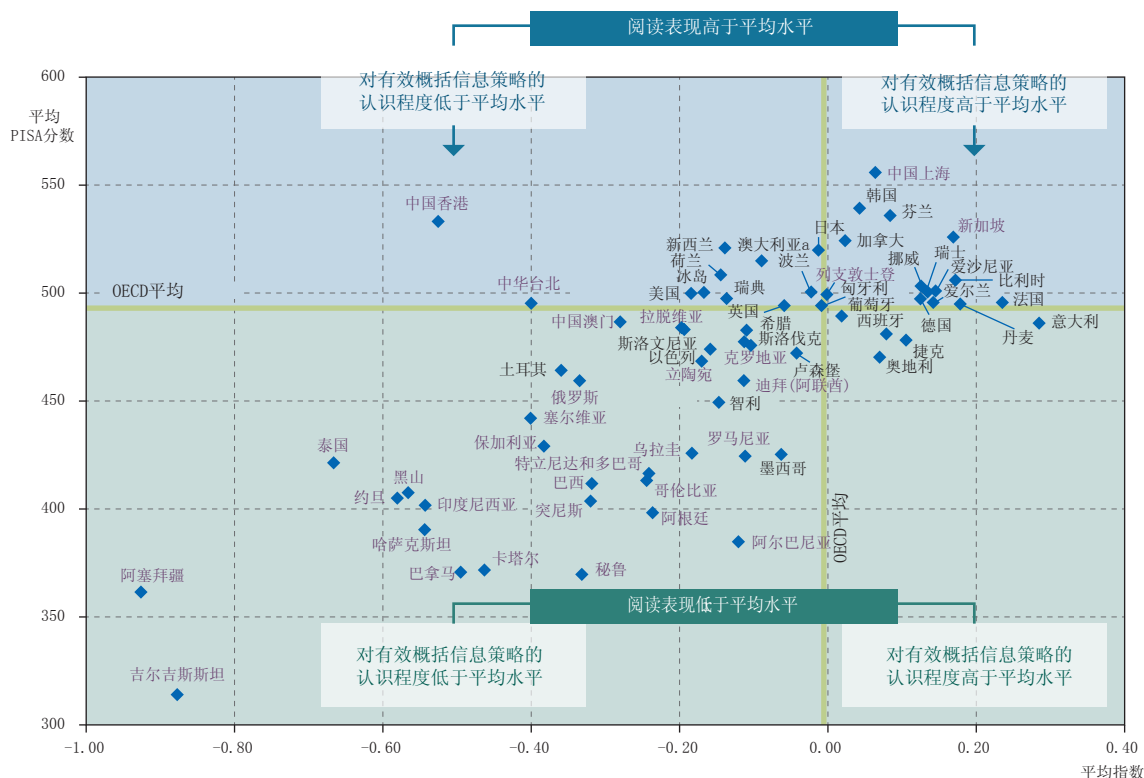
PISA 2009评估了学生对最有效的学习策略的了解程度。它要求学生用5个可能的选项来描述他们如何概括文本：1) “我仔细检查文章中最重要的事实是否体现在摘要中”；2) “我通读文章，划出其中最重要的句子；然后我用自己的话把这些句子写出来，作为摘要”；3) “我先写一篇摘要，然后我再检查摘要是否涵盖了每一段的内容，因为各段内容都应该包括在内”；4) “在写摘要之前，我尽可能地多读几遍文章”；或者5) “我试图准确地抄下尽可能多的句子”。PISA要求参与国的专家们确定不同策略的相对有效性。专家们发现策略1和2对于概括信息最有效，策略3和4的有效程度一般，策略5的有效性最差。

……表现最好学生还知道最有效的概括他们通过阅读所获信息的方法。

PISA结果显示平均阅读成绩高的国家的学生一般都知道如何概括信息。在各个国家内部，学生对有效概括策略的认识程度和阅读表现之间的正相关也非常明显。例如，在各OECD国家，知道什么是最有效的概括信息策略的学生和对此知道得最少的学生在PISA阅读成绩上有107分的差距——相当于逾2年的学校教育。

在不同学生组知道最有用概括信息策略的程度上，各国之间也存在很大差异。例如，在各OECD国家内部，相较于处境不利的学生，社会经济背景占优势的学生对各学习策略的相对有效性知道得更多。这些差异是否对这两组学生之间的表现差异起到了作用？如果是，作用的程度如何？

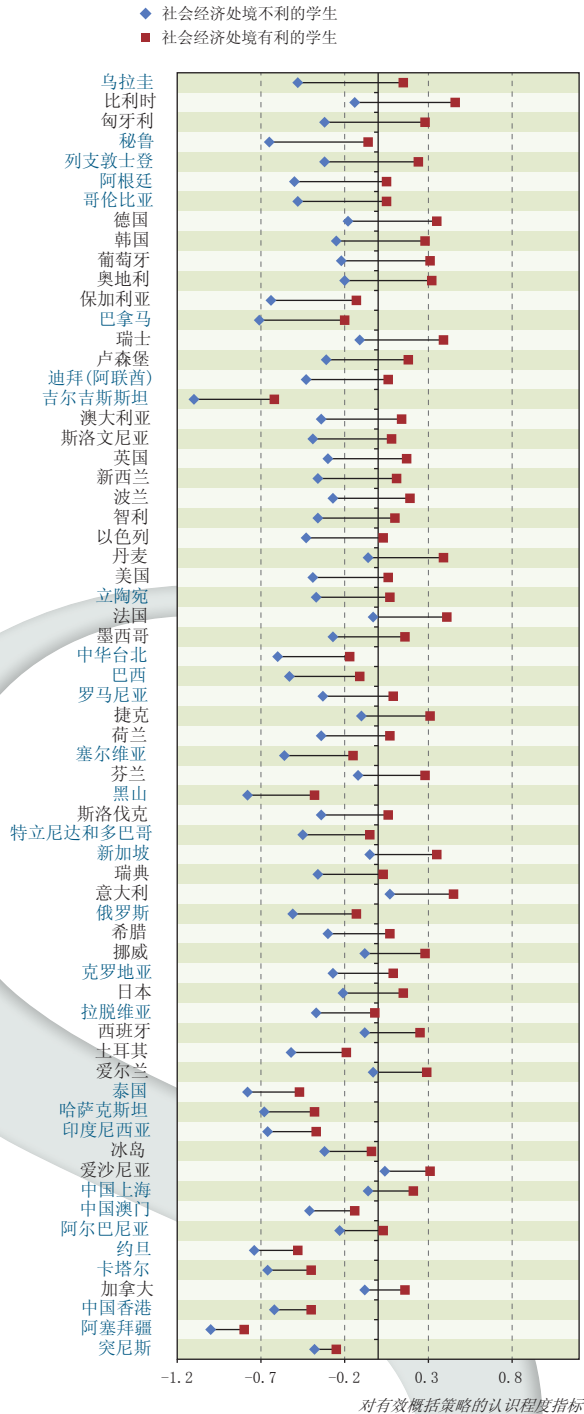
阅读表现和对最有效概括信息策略的认识程度之间的关系



注：用黑色标注的国家是OECD成员国。
来源：OECD的PISA 2009数据库，表3.1.16和表1.2.3。



对如何学习的了解有显著差异



注：用黑色标注的国家是OECD的成员国。对有效概括策略的认识程度指标的0值代表OECD国家所有学生的平均认识程度。三分之二的学生处于该指标的-1和+1值之间，-1代表低认识程度，1代表高认识程度。

如果处境不利学生对有效学习策略有更多的认识，那么他们的阅读表现会有所提高。

PISA结果显示如果社会经济处境不利的学生对最好的学习方法有更多的认识，那么他们与处境有利的同龄人的成绩差异会大幅减小。在多达31个国家（地区），如果处境最不利的学生对概括策略的认识程度与本国（地区）处境最有利的学生相同，那么他们的阅读成绩会提高至少15分。在奥地利、比利时、迪拜（阿联酋）、法国、匈牙利、德国、列支敦士登、卢森堡、新西兰、葡萄牙、瑞士和乌拉圭，如果处境不利学生对有效概括策略的认识水平与处境有利学生相同，那么他们的分数可以提高20多分，相当于半年的正规学校教育。在各OECD国家，平均而言，处境不利学生的没有被开发的潜力（表现为他们对学习策略的较低认识水平）达到PISA的17分。在OECD国家，如果处境不利与处境有利学生使用有效学习策略的程度相同，这两组学生之间的表现差距可以缩小近20%。在比利时、芬兰、韩国和列支敦士登，这个差距可以缩小25%。

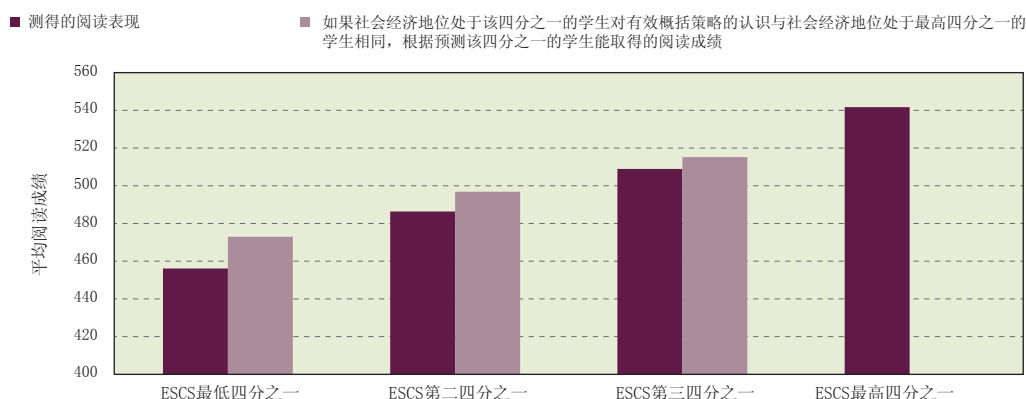
虽然PISA不能确定牢固的因果关系，但是这些结果显示，社会经济背景优势转化成更好的阅读水平的途径之一，是为学生提供更多机会以使他们对最有效的学习策略形成认识。例如，在孩子年幼时，处境有利的父母更有可能花时间为孩子朗读和给他们讲故事。



处境有利的父母也更有可能与自己年少的孩子谈论社会和政治问题，也更有可能对孩子阅读的内容感兴趣。在培养孩子对有助于他们学习的策略的认识上，这些类型的互动可以起到非常关键的作用，因为这些互动为学生尝试和练习使用其他学习策略提供了充足的机会。

在培养学生对最有效的学习策略的认识上，学校也发挥了作用；但是学校可能也强化了基于社会经济地位的表现差距。在许多国家，社会经济背景占优势的家庭与处境不利的家庭住在不同的区域，因此他们的孩子在不同的学校就读。PISA结果还显示处境有利的父母能够根据学业标准（包括学校教授学生有效学习策略的能力）选择把他们的孩子送到私立或其他公立学校，事实上他们也经常这么做。与处境不利的家庭相比较，这些父母一般较少受这些学校的费用和位置的限制。

如果处境不利学生对有效概括策略的认识程度与
处境有利的同龄人相同会怎样？



注：社会经济处境不利/有利的学生是指 PISA 经济、社会和文化地位指数 (ESCS) 处于本国最低/最高四分之一的学生。
来源：OECD PISA 2009 数据库，表 3.3.5。

结语：在大多数国家（地区），处境有利和不利学生之间的阅读表现差距中，有一部分可以由学生15岁时学会学习的程度来解释。家长和教师可以通过确保所有学生知道最好的学习方法来减小这个表现差距。

[http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n30%20\(eng\)--Final.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n30%20(eng)--Final.pdf)

（沈学珺译 王湖滨校）

如需更多信息

请联系 Francesca.Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org)

见 *OECD (2010), PISA 2009 Results: Learning to Learn: Student Engagement, Strategies and Practices, OECD Publishing.*

参见

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

下月带来

谁是学业全能手？
他们在哪里？