



PISA专题26 国际学生评估项目上海项目研究中心译 2013年3月

成绩的预期

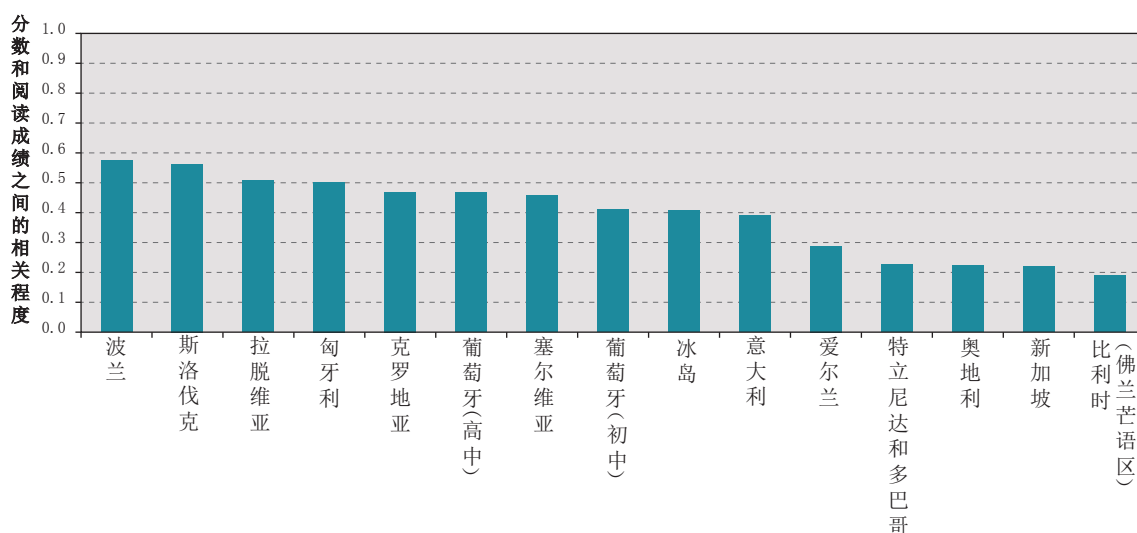
- 不同国家使用分数的方式不同，但他们往往都对掌握技能和形成能促进学习的态度进行奖励。
- 教师倾向于给女生和社会经济处境有利的学生更好的在校成绩，即便他们的成绩和态度并没有比男生和社会经济处境不利的学生好。
- 看来分数不仅能衡量学生在学校的进步，而且表明了在学校受重视的技能、行为、习惯和态度。

在校成绩不仅仅是学生焦虑和骄傲的来源；它们是社会传达其价值观——关于好学生需要什么教育和技能——的方式。分数的主要目的是通过以下方式来促进学生的学习：让学生了解自己的进步，让教师注意学生的需要以及证明学生掌握教师和学校所重视的任务和能力的程度。

对学生而言，分数会产生长期影响。 通过在校成绩，教师奖励某些习惯、态度和行为，旨在促进学生的学习。在所有国家和地区，教师通过测试所用语言这门课（以下简称语文课）的分数来对掌握阅读能力和技能进行奖励。大多数教师还奖励终身学习所必需的技能、态度、习惯和行为，如趣味性阅读，运用有效的学习策略和积极的师生关系。这是大家都期望的；但教师似乎也奖励其它东西。



学生在语文课上得到的成绩和他们的PISA阅读成绩之间的相关程度



注：本图删除了中国澳门、墨西哥和新西兰，因为在不同地区和/或学校，他们衡量学生分数为及格/不及格的评分制度不同。

国家是根据在语文课上不及格的学生比例的降序排列的。

来源：OECD(2012), Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions, PISA, OECD Publishing, 表B2.3。

更为麻烦的是，PISA发现学校和教师有意奖励一些与学习无关的学生特点。例如，在考虑了学生的阅读精熟度、学习习惯和对学校与学习的态度之后，所有国家和地区的女生和社会经济处境有利的学生得到的分数都比他们的同伴高。这种做法可能会产生深远和持久的影响，原因有二：学生对他们未来的教育和职业的期望通常是基于他们的在校成绩；教育系统根据分数来筛选学生进入学术性项目和之后进入大学。

世界各地的学校都用分数……

在参与PISA 2009的国家和地区——除了韩国，超过95%的学生所上的学校通过教师准备的测试、学生档案袋或学生所做的项目来衡量学生成就。大多数情况下，学生以在校成绩的形式得到有关这些评价的反馈。PISA试图查明教育系统如何使用这些分数以及这些分数是否给得公平。17个国家和地区在实施PISA 2009测试的时候，分发了有关教育经历的额外问卷。这个问卷包含一个询问学生有关他们在之前的语文课分数问题。

……但方式不同。

很少有国家和地区有相同的评分制度；事实上，即使同一个国家的学校也可以有不同的评分方法。此外，不同的教育系统还有他们自己的方式让学生知道他们在某门课或某项评估上没有及格。在一些国家，评分制度只允许有一个表示不及格的值。这意味着那些不及格的学生不知道他们离通过的标准还有多远。奥地利、克罗地亚、匈牙利、波兰、塞尔维亚和斯洛伐克就是这样的。其他国家确定的及格分数在评分标尺的中间位置附近，这让学生知道他们离最低的及格标准还有多远。例如，比利时的佛兰芒语区、意大利和新加坡确定的及格/不及格的分界点就在评分标尺的正中间。在爱尔兰，评分标尺的范围为0到100分，但只有低于40分才被认为是理想或者不及格。在一些国家，如奥地利、匈牙利、波兰和斯洛伐克，评分标尺上其余的值以清晰和明显的标签显示了及格分数的高低，如“还可以”、“好”、“很好”和“非常好”。与此同时，其他国家（包括冰岛和爱尔兰）则使用范围更大的数值区间（如50-100、10-20或者6-10）。



不同国家和地区的评分制度

不及格分数	分数区间					学校采用不同评分制度的国家或地区
	1 to 5	1 to 6	1 to 10	1 to 20	1 to 100	
许多可能的值	葡萄牙（初中）		冰岛 意大利 拉脱维亚	葡萄牙（高中）	比利时 （佛兰芒语区） 爱尔兰 新加坡 特立尼达和多巴哥	中国澳门 墨西哥 新西兰
一个值	奥地利 匈牙利 塞尔维亚	克罗地亚 波兰 斯洛伐克				

来源：OECD(2012), Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions, PISA, OECD Publishing, 表 B2.1。

教育系统在让学生及格或不及格的程度上也有很大的差别。在葡萄牙，超过30%的初中学生得到的分数是不及格，这个比例与大量的学生回答说在他们的教育生涯中留过级是一致的。在意大利、中国澳门、新西兰和新加坡，得到不及格分数的学生的比例也较高，至少有10%的学生回答说在语文课上曾经得到过不及格。在奥地利、比利时（佛兰芒语区）、克罗地亚、匈牙利、冰岛、爱尔兰、拉脱维亚、波兰、塞尔维亚和斯洛伐克，得到不及格相对来说是不常见的，只有不到5%的学生会得到不及格。

有效的评分措施：

- 分数应传递清晰有用的信息，旨在促进学生的学习。
- 分数应基于清晰明确的标准，根据预先确定的目标来衡量学生的成就。
- 分数不应用于表达期望或评判行为或字迹。如有必要，把与行为有关的分数和与成就有关的分数区分开。
- 不因为学生晚交作业或作业不完整而用分数惩罚学生。
- 远低于及格线的分数会挫伤学生的积极性并妨碍学生做出进一步的努力。
- 分数不应是基于分布曲线的，因为那样会导致病态的竞争和压制学生的积极性。
- 不是所有评价性练习都需要教师打分后发还给学生。
- 在某些情况下，与数值分数无关的质性的个人评价更可取。

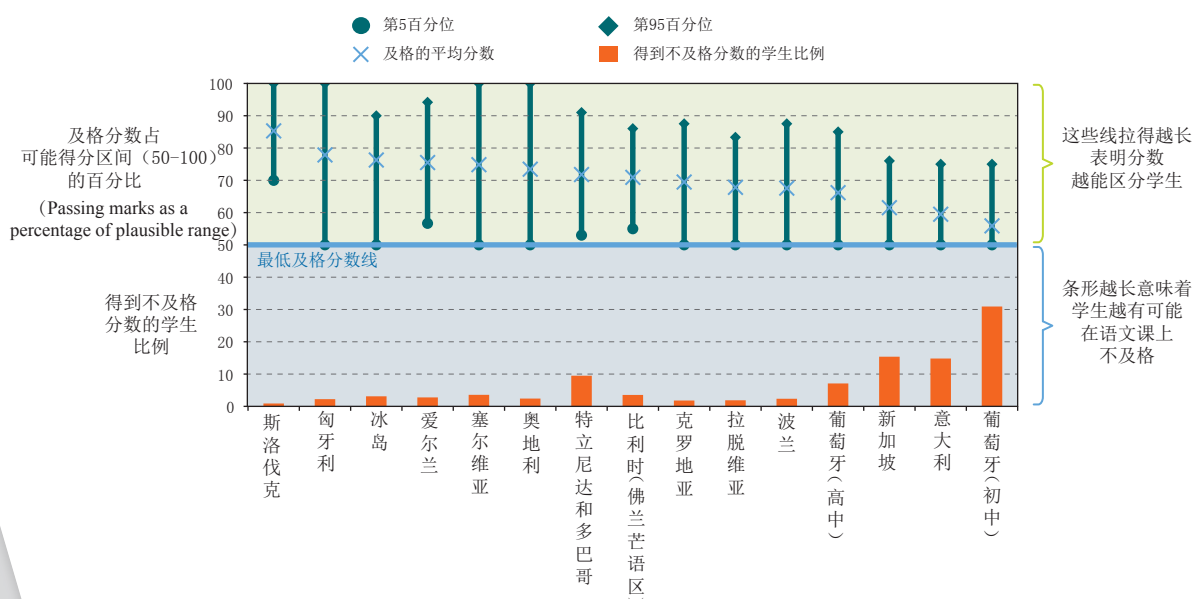


PISA

IN FOCUS

分析显示，那些使用有限几个数值的评价制度和使用清晰的成就分类标签（如“还可以”、“好”、“很好”、“非常好”）的国家和地区能更好地区别学生的相对表现。在奥地利、匈牙利、波兰和塞尔维亚，学生的分数在平均值附近的集中程度不像意大利、新加坡以及葡萄牙的初中那样高。在这三个国家，相对而言，很少有学生得到的分数位于及格分数段的顶部和底部，尽管他们可以用更多的值来区分学生。

国家和地区如何界定“及格”与“不及格”



注：本图删除了中国澳门、墨西哥和新西兰，因为在不同地区或/和学校，他们衡量学生分数为及格/不及格的评分制度不同。为了进行比较，我们把分数按照其可能的取值范围转化为百分制；最低的及格分数设为50，可能的最高分为100。

国家是根据及格的平均分数的降序排列的。

来源：OECD(2012), Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions, PISA, OECD Publishing, 表B2.2。

结语：考虑到分数对发生在学校内和学校外的事都很重要，对教育系统而言，有两点非常关键，那就是使他们的评分政策与他们总的测试和评价框架保持一致，并促进学校和教师采取有效的评分措施以奖励有助于学生学习的行为和态度。

[http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n26%20\(eng\)--FINAL.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n26%20(eng)--FINAL.pdf)

(王湖滨译 沈学珺校 陆璟审校)

如需更多信息

请联系 Guillermo Montt(Guillermo.MONTT@oecd.org)

参见 OECD(2012), Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions, PISA, OECD Publishing.

请访问

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

下月带来

学生上什么学校重要吗？