

education policy education policy education policy education policy education policy education policy

IN FOCUS

24

PISA专题24 国际学生评估项目上海项目研究中心译 2013年1月

学生是怎样看待学校的？

- 大多数学生认为他们在学校学习的内容对他们或他们的未来是有用的。
- 学生对学校的态度与他们的阅读技能相关。
- 表示他们学校的风气有利于学习的学生往往对学校有更加正面的态度。

学生对上学的态度会受他们的教师、同伴或学校的风气的影响。PISA 2009调查了15岁学生是否感到他们在学校学的内容对他们自己是有用的，不管是在当前还是为了他们的未来。这项测试问学生他们是否认为当他们离开学校后，学校基本没有为了他们步入成年生活做任何准备；在学校是浪费时间；学校使他们做决定时更有信心；以及学校教会他们在工作中用得上的东西。学生被要求回答他们是否非常不同意、不同意、同意或非常同意这些陈述。

**大多数学生认为学校
是有用的……**

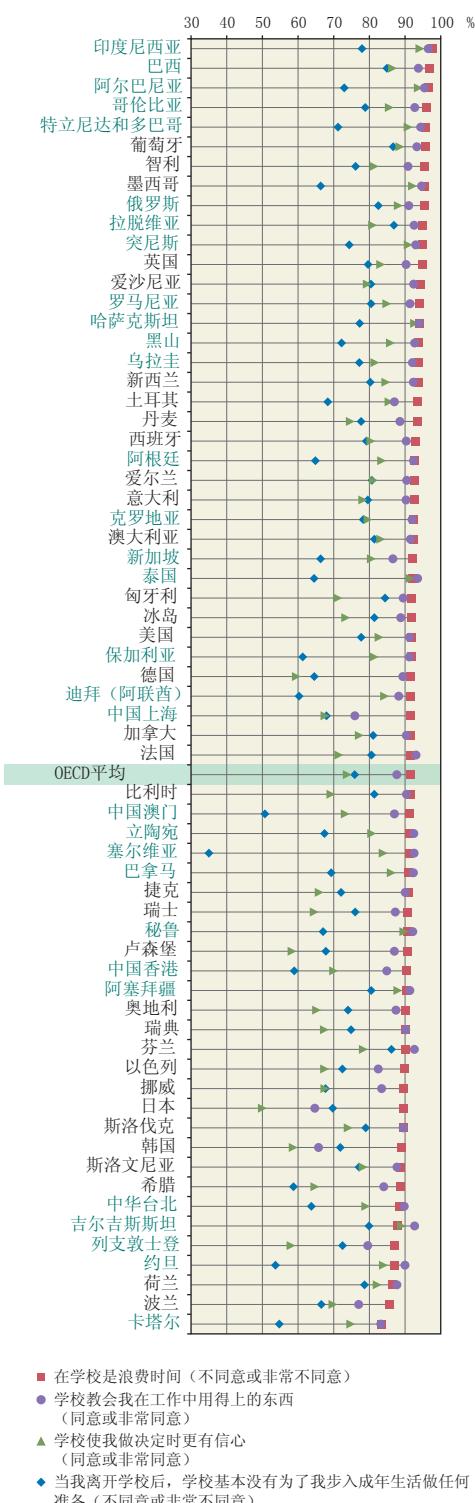
在各OECD国家，大约十分之九的学生报告说他们并不认为在学校是浪费时间（91%），他们认为学校教了他们在工作中用得上的东西（88%）。大约76%的学生认为学校为他们未来成年生活做了准备，74%学生相信学校使他们做决定时更有信心。

然而总的来说，虽然学生报告了对学校积极的态度，但是学生的感受在各国间有较大的差异。例如，在阿尔巴尼亚、印度尼西亚、哈萨克斯坦、墨西哥、泰国、特立尼达和多巴哥以及突尼斯，超过90%的学生认为学校使他们做决定时更有信心，然而在德国、日本、韩国、列支敦士登和卢森堡，不到60%的学生这样认为。无论如何，当不同国家的学生回答这些问题时，他们表达的意思可能不尽相同。



PISA IN FOCUS

学生是否认为学校是有用的？



……并且，认为学校有用的学生往往表现好……

在大多数国家，认为学校有用的学生更可能获得PISA阅读的高分，并且获得阅读高分的学生往往报告说他们认为学校是有用的。在48个国家和地区，阅读表现好的学生往往比分数较低的学生对学校表示了更加积极的态度。只有在德国、希腊和中国上海，（学生阅读表现和对学校态度）存在微弱的负相关；但是在德国和希腊，这种负相关很大程度上可以被学生和学校的背景特征所解释。

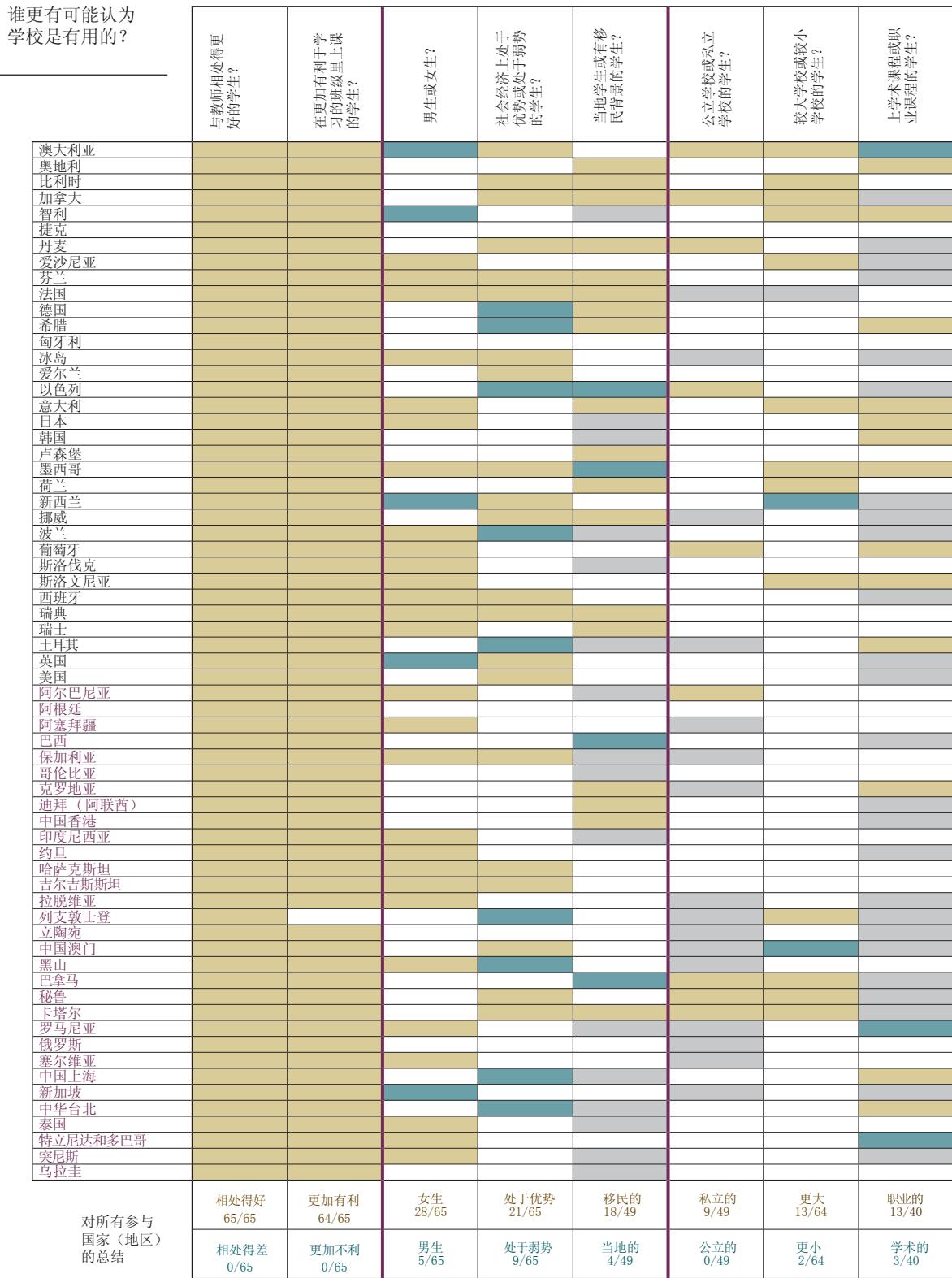
……还往往与他们老师相处得好并且在有利于学习的班级里上课。

在所有国家和地区，学生对上学积极的态度与他们对教师积极的态度有关。如果学生表示与他们的老师相处得都很好，大部分老师关心他们的健康成长，大部分老师都会认真听他们要讲的话，当他们需要额外帮助时老师就会帮他们，以及大部分老师对他们很公平，那么这些学生往往表示他们在学校学习的内容是有用的。即使在控制了学生和学校的各种特征以后，这个正相关在所有参与国家和地区都存在。

学生对他们上的课是否有利于学习的态度也与他们对学校的态度相关。如果学生表示在课上学生不听老师在讲什么，有吵闹声和捣乱，老师要等很长时间才能让学生安静下来，学生不能好好学习，以及学生在上课后很长时间仍然不开始学习，这些学生往往认为学校对他们或他们的未来是没用的。值得注意的是这个相关并不是社会背景的简单反映：除了列支敦士登，即使在控制了学生和学校的特征以后，这个正相关仍然是非常明显的。



谁更有可能认为
学校是有用的？



缺失数据

注：学生对学校的态度和不同的学生特征（性别、社会经济背景和移民地位）和学校特征（学校风气、学校类型、规模、课程类型和地点）之间的关系是共同考虑的。学生对学校的态度是通过四个问题合成的综合指标来测量的。



PISA

IN FOCUS

这些联系事实上是相辅相成的。与他们的老师相处得好并且在有利于学习的班级里学习的学生会认为学校是有用的——并且他们对学校的积极态度会让学校风气更好。

学生对上学的态度与他们自己的背景或他们上的学校的类型只有微弱相关。

在65个参与国家和地区中的28个，当学校风气以及学生和学校的特征都共同考虑的时候，女生往往比男生表示了对学校更加积极的态度。只有在澳大利亚、智利、新西兰、新加坡和英国，男生往往比女生表示了对学校更加积极的态度。在21个参与国家和地区，社会经济上处于优势的学生往往表示了对学校更加积极的态度，但是在9个国家和地区恰恰相反。在49个有可比数据的国家和地区中的18个，有移民背景的学生往往比当地学生表示了对学校更加积极的态度。只有在巴西、以色列、立陶宛、墨西哥和巴拿马，当地学生表示了对学校更加积极的态度。

在49个有可比数据的国家和地区中的9个，私立学校学生比公立学校学生表示了对学校更加积极的态度。

至于学校规模、课程类型和学生对学校态度之间的关系，各国之间并没有一致的模式。在13个国家，较大学校的学生往往比较小学校的学生表示了对学校更加积极的态度，但是在2个国家恰恰相反。在40个有着可比数据的国家和地区中的13个，上职业课程的学生往往表示了对学校更加积极的态度，然而在3个国家恰恰相反。

学生和学校背景特征与学生对学校的态度只有微弱的相关，但是学校风气与他们的态度有强相关。在各OECD国家，当同时考虑学生（性别、社会经济和移民背景）和学校（学校类型、规模、课程类型和地点）的不同背景特征时，学生对学校态度的总体差异中只有2%可以被解释。但是当学校风气（师生关系和纪律风气）也被考虑，那么学生态度差异的20%可以被解释。

结语：学生对学校的态度和他们的阅读表现是相辅相成的，并且他们对学校的态度和课堂风气也一样。这表明，从某种程度上来说，学生自己的态度能够塑造他们个人的学习经历。

[http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n24%20\(eng\)--FINAL.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n24%20(eng)--FINAL.pdf)

(沈学珺译 陆璟校)

如需更多信息

请联系 Miyako Ikeda (Miyako.Ikeda@oecd.org)

见 支持数据 (链接: http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/PiF24_Tab_v6.xls)

请访问
www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus

下月带来

各国的教育系统是否更加均衡了？