

# PISA

## IN FOCUS

# 32

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

PISA专题32 国际学生评估项目上海项目研究中心译 2013年9月

## 在有序的课堂中，学生的表现是否更好？

- 大多数学生在有序的课堂上语文课。
- 相对于社会经济占优势的学生，处境不利的学生在有序的课堂上课的可能性更小。
- 无论学校的总体社会经济背景如何，有序的课堂与学生更好的表现相关。

良好的学习风气几乎无所在。

当你想象一个班的15岁学生，你脑海中会迸出什么画面？学生安静地坐在排列整齐的课桌前，被动地吸收教师所说的每个字？亦或一种半控制下的混乱——教室里的学生互相交谈甚至叫喊，而教师竭尽全力吸引他们的注意？幸运的是，现实处于这两个极端之间。正如参加PISA 2009的学生所报告的，大部分参加PISA的国家（地区）的大多数学生都能在有序的课堂上课。例如，OECD各国平均而言，五分之四的学生报告说，他们只是偶尔受到其他学生的干扰而不能好好学习。大约四分之三的学生报告说，他们的教师只是偶尔要等很长时间才能让学生安静下来；并且超过三分之二的学生报告说，课上从来或几乎没有吵闹声和捣乱。

一些国家（地区）的纪律风气甚至更加有利于学习。例如，在韩国和泰国，不到十分之一的学生报告说，他们因为受到干扰而不能在课堂上好好学习；在日本、哈萨克斯坦和泰国，不到十分之一的学生报告说，在一节课开始后，他们要等很长时间才能开始学习；在日本、哈萨克斯坦和中国上海，不到十分之一的学生报告说，他们的教师在开始上课之前要等很长时间才能让学生安静下来。



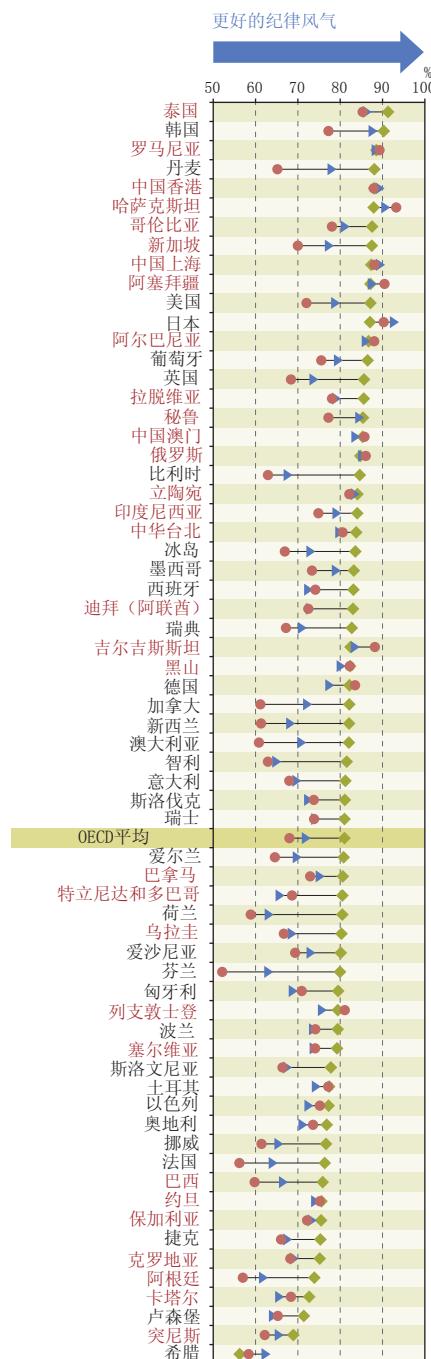
# PISA

## IN FOCUS

### 课堂秩序

学生中报告说，以下情况从来或几乎不发生，或只在一些语文课上发生的情况：

- ◆ 学生不听老师在讲什么。
- ▲ 老师要等很长时间才能让学生安静下来。
- 有吵闹声和捣乱。



注：黑色表示OECD国家。

来源：PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, 图IV.4.2。

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343418>

相比之下，近二分之一的希腊学生报告说，他们在大多数或所有课上都不能好好学习；在克罗地亚、希腊和斯洛文尼亚，近二分之一的学生报告说学生不听教师讲什么；在阿根廷、芬兰、法国、希腊和荷兰，近二分之一的学生报告说课上有吵闹声和捣乱。

PISA 2009要求学生回答以下问题：

你的语文课上发生下列事情的频率是多少？

(请在每一行只选择一个方框打勾)

	没有或几乎没有	在有些课上	在大部分课上	在所有课上
a) 学生不听老师在讲什么。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) 有吵闹声和捣乱。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) 老师要等很长时间才能让学生安静下来。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d) 学生不能好好学习。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e) 学生在上课后很长时间仍然不开始学习。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

学生对课堂有利于学习的程度的看法被整合起来，形成一个衡量他们学校纪律风气的综合指数。



学生对他们学校的纪律风气的看法在国家之间存在差异，但是在不同学校之间也存在差异。OECD各国平均而言，学生对这些问题的回答中15%的差异是校间差异；在捷克、爱沙尼亚、意大利、日本、拉脱维亚和斯洛文尼亚，20%的学生回答差异是校间差异。

### 课堂纪律风气和表现之间关系紧密。

课堂和学校的纪律风气也能影响学生的学习。课堂和学校的纪律问题越多就越不利于学习，因为教师不得不在开始上课之前花更多的时间创造一个有序的课堂环境。在参与PISA 2009的61个国家（地区），学生所在学校的课堂纪律风气对学习越有利，他们的表现往往更好。

与表现有明确的关系

	与学校平均纪律风气的关系.....	
	.....学校的平均学生社会经济地位	.....学生阅读表现
澳大利亚		
奥地利		
比利时		
加拿大		
智利		
捷克		
丹麦		
爱沙尼亚		
芬兰		
法国		m
德国		
希腊		
匈牙利		
冰岛		
爱尔兰		
以色列		
意大利		
日本		
韩国		
卢森堡		
墨西哥		
荷兰		
新西兰		
挪威		
波兰		
葡萄牙		
斯洛伐克		
斯洛文尼亚		
西班牙		
瑞典		
瑞士		
土耳其		
英国		
美国		
OECD平均		
阿尔巴尼亚		
阿根廷		
阿塞拜疆		
巴西		
保加利亚		
哥伦比亚		
克罗地亚		
迪拜（阿联酋）		
中国香港		
印度尼西亚		
约旦		
哈萨克斯坦		
吉尔吉斯斯坦		
拉脱维亚		
列支敦士登		m
立陶宛		
中国澳门		m
黑山		m
巴拿马		
秘鲁		
卡塔尔		
罗马尼亚		
俄罗斯		
塞尔维亚		
中国上海		
新加坡		
中华台北		
泰国		
特立尼达和多巴哥		
突尼斯		
乌拉圭		

注：黑色表示OECD国家。

来源：PISA 2009数据库；PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, 表 IV. 4. 2 和 IV. 2. 14c。

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>



# PISA IN FOCUS

纪律风气较好的学校也具备与较好表现密切相关的其他特征。例如，这些学校往往有更多的处境有利的学生。在36个国家（地区），学校的纪律风气和生源的平均社会经济地位呈正相关。

然而，在31个国家（地区），即使控制了学生和学校的社会经济地位和人口背景情况，以及其他各种学校特征（例如学校可获得的教育资源、管理方式以及实行的评价和问责机制），纪律风气更好的学校往往表现也更好。即使控制了其它学校特征和学生背景，极少数学校层面的特征与学生表现在各国都有显著的正相关，纪律风气就是其中之一。事实上，学生的社会经济地位和纪律风气之间有很紧密的联系，这表明较好的学校纪律风气能削弱社会经济地位对学生表现的影响。

**结语：有利于学习的纪律风气不仅与学生表现正相关，而且PISA结果显示它可以削弱学生的社会经济地位对其表现的影响。**

[http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n32%20\(eng\)--v07.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n32%20(eng)--v07.pdf)

(沈学珺译 王湖滨校)

如需更多信息

请联系 Miyako Ikeda (Miyako.IKEDA@oecd.org)

见 OECD (2010), PISA 2009 Results: *What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Volume IV*, PISA, OECD Publishing.

参见

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)  
[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

下月带来  
移民学生能揭示  
教育系统的什么？