

教学过程中的德育能力及其发展

■ 谌凤山

一、教学过程中的德育能力

德育有广义和狭义之分：广义德育是指思想政治教育和道德品质教育；狭义德育单指道德品质教育。本文重点探讨学科教学过程中的广义德育，即“是把本学科内蕴涵一定社会的思想观点、政治立场和态度以及道德规范转化为受教育者的品德的教育”。^[1]就教学德育的本质而言，仍是“把党和国家对年轻一代在道德、政治和思想素质方面的要求，转化为受教育者个体品德的教育，即实现社会主义条件下的‘个体品德的社会化’”。^[2]据此，教学过程的德育能力是指教师通过一系列的教学环节，将本学科内“德”的要素科学、艺术地渗透到学生的思想情感之中，使学生养成良好的思想品德素养，从而对学生思想品德问题进行直接感知、监控、处理和反思的胜任特征。

教学的“德育能力”，内涵丰富，外延广阔，不仅包括教材德育内容的挖掘、传授及教学过程的组织管理能力，还包括学生思想问题的观察、判断、理解、分析能力，思想矛盾冲突的监控、协调、平衡能力，思想情感信息的表达、传递、转化能力，还包括心理问题的诊断、辅导、矫正能力以及处理临时问题的教育机智等。^[3]教师的德育能力，不仅影响教师自身综合素质的提高，而且还对学生学业、品德、个性化的发展有着举足轻重的影响。

二、教学德育能力不足或欠缺的种种表现

1. 在三维目标的达成过程中，思想观念

避重就轻

三维目标的提出，为课堂教学指明了方向，使课堂教学有了更广阔的发展空间。但从一些公开课、观摩课、比武课来看，教师对外在的教学形式普遍重视，课堂既有合作学习，也有探究学习，几乎凡是新课程所倡导的教学样式都能在课堂中找到某些“痕迹”、“影响”，但如何将这三维目标有效地落实到学生的思想情感里，教师往往把更多的精力、机智花费在知识目标层面。比较典型的就是向学生灌输现成的答案或结论，即便是进行思想、情感、价值观方面的教育，也只是蜻蜓点水，浅尝辄止。例如，本学期笔者听了一位历史老师的公开课，课题是“春秋战国时期的社会大变革”。为上好这堂课，授课老师花了不少心思，但整个课堂仍是在多媒体控制下的知识灌输，叫学生从春秋战国时期的“农业的进步”到“手工业和商业的兴盛”、从“商鞅变法”到“封建制度的确立”，不费脑筋地浏览了先秦历史知识。课堂尽管有对诸多知识点的讨论，但都是对书本现成材料的再认，浮光掠影，没有引导学生从生产力与生产关系、社会变革与经济发展的关系去剖析历史现象。换一句话说，就是没有引导学生深入探究这个史实与另一个史实的本质关系，回避了生产力是如何决定生产关系变化的理论问题，即回避了对学生进行历史唯物主义教育。教师由于未能对这一蕴含