

日本高中的职业生涯规划教育课程

日本的高中在实施职业生涯规划教育时,在充分考虑自身实际、学生情况以及学校所在地域特色的基础上,重点关注“特别活动”和“综合学习时间”的课程设置。每所学校的教育活动都特色鲜明,呈现出“五彩缤纷”的状况。

“产业社会和人”是按照《高中学习指导要领》中规定的学校设定科目的相关内容编制的。学校希望通过这门课程的开设,使学生参与到就业体验活动和企业参观学习活动中,与社会及地方上的相关人员展开对话,进行调查研究和发表、讨论其结果。日本学校认为,通过这些活动的开展,学生可以切身体会到产业社会的实际情况,同时也可以去积极地思考、探寻自己未来的生活道路和将来可能从事的职业,进而明白自己到底为何而学并应该为此选择哪些合适的科目。调查显

示,通过这一科目的学习,学生的学习态度、学习目的都比以前明确、端正了许多。而特别需要指出的是,学生的出路意识较以往得到了极大的提高。另外,日本高中每个年级的学生在普通学科的学习中,还根据每个人的出路愿望组成不同的小组。这种小组所开展的活动不同于平时的“课外活动”。小组活动充分利用了综合学习时间,学生们在这一时间段中收集、探寻与出路相关的信息,调查研究大学的学院、学科设置和研究方向等。这些活动的开展,极大地促进了学生学习欲望的提高。此外,在一些初、高中一贯制的学校还开展了丰富多样的课程活动,如各种调查活动,体验学习,与生活道路的探寻、共同生存、和平等相关的主题学习等。

(摘自《外国教育研究》2010年第12期)

美国生命教育内容摘选

美国中小学的生命教育并不以独立的课程形态出现,而是渗透在死亡教育、品格教育、健康教育、个性化教育、挫折教育之中,学校教育呈现出明显的生命教育特征。

美国中小学品格教育以培养学生的六种“特质”为目标,即可信赖性、尊重、责任、公平、关爱以及公民的职责与权力。在班级、学校或社区,品格教育的策略始终注重对生命的理解、关心、尊重和负责,同时强调教师、学生、学校和社区所有人的积极参与及其社会责任,而这正是现代社会所缺乏的。

美国的中小学非常注重儿童独立意识、自信心、反抗精神与行为的培养。学校强调探求真理是教师和学生共同的任务,鼓励学生挑战权威。在对教科书的认识上,学校要

求教师在教学中不能局限于一本教科书,而应使用多种教材或参考材料,同时要提供多种教学理论,让学生进行比较、选择。

美国以学校为基础的生计教育分为小学和中学两大阶段,并针对不同阶段的学生提出不同的要求。但无论在哪个阶段,学校都要求学生了解自己的兴趣和能力,并使之与社会的要求“合拍”;要求学生了解职业的意义,培养其正确的职业观念和职业道德。作为生命教育的重要组成部分,生计教育在学生个人潜能的发展与未来的职业定向之间建立了应有的关联,使个体生命的可持续发展具备了动力与活力,帮助学生在更广阔的意义理解自身的生命价值。

(摘自《中国教育学刊》2011年第1期)

欧盟委员会提出：教师是创业教育的关键

近日，欧盟委员会在匈牙利布达佩斯举行创业教育高级研讨会，来自欧盟各国的政策制定者、教师和企业代表出席会议。欧盟委员会相关负责人指出：创业指一个人将自己的创意转化为行动。它需要个人的想象力、创造力、创业精神和风险承受能力，以及围绕创业目标的计划和管理能力。欧洲强调激发青年一代的创业精神，鼓励青年开展创业活动，营造有利于青年创办中小企业的文化环境。因此，欧盟高度重视在各级教育，尤其是中小学教育阶段

开展创业教育。通过教育和培训体系培养年轻学生的创新精神和创业观念，是“欧洲2020战略”的重要目标之一，也是欧盟各成员国的重要任务。在欧盟各国教育体制之内，推广创业教育的任何政策举措都必须经过教师这个枢纽付诸实施，教师对于培养学生的创业意识和创业精神具有关键作用。因此，必须对从事创业教育的教师进行培训，提高他们开展创业教育的技能、知识和态度。

（摘自《中国教育报》2011年5月3日）

上海市杨浦区打造中小学“创智天地”

上海市杨浦区教育局与上海科技馆签约，正式启动中小學生科普课程基地共建。复旦、同济等一批高校也同时签约，将向杨浦区中小学开放图书馆、实验室等教育资源，并派出教授团队为中小學生上课。杨浦区是“上海市基础教育创新试验区”，近年来，通过拓展课程资源、改革教学模式、丰富师资配置等系列改革，为中小學生打造“创智天地”。截至目前，杨浦区已先后与同济大学、上海理工大学、上海财经大学等合作建立10余所附属中小学。这些附校整合利用高校的特色课程，逐步开设机器人、金融、低碳、电子机械等实验室启蒙课程。高等院校和科研院所的优质资源通过机制创新走上“立交桥”，被更多中小学共享。据介绍，今后还将推进小学阶段的博物馆课程、初中阶段的图书馆综合阅读课程、高中阶段的创新实验室课程。

“上海市青少年科学院沪东分院”成立后，32位专家组成了科技导师团，定期开展学生科技创新活动专家咨询会。此外，杨浦区还组建了一批中小学科技社团，建立跨学科、跨校际的科技活动平台，通过举办创新大赛、高峰论坛等活动，为学生提供施展创新才华的舞台。近年来，杨浦区已建成学生课外创新实验基地11个，2万多人次参与活动。两年来，500多名教师参加了小学美术、科学，高中生物小标本制作等研修班，一批选派校长和教师赴美国参加跟岗培训，了解国际创新教育。越来越多的大学教授也到中小学创新实验室开课。

“创智天地”，正改变着传统的书本知识传授模式，“倒逼”整合课内外课程和资源，促进教师的专业发展。

（摘自《解放日报》2011年5月6日）