

创建和谐校园，提升教师职业幸福感

■ 张 瑾 吴燕蓓

在新的历史时期，面对新问题、新情况和新困难，学校党支部围绕“让每一位教师享有职业的价值感和幸福感”的教师专业发展理念，发挥党支部的政治核心作用，落实科学发展观，实现“让每一个学生健康、快乐、智慧地成长”的办学目标。学校党支部积极思考党建工作的新机制与新载体，创建师生和谐成长的智慧校园，不断开拓党建工作的新局面。

在创建和谐校园的过程中，我们积极构建制度文化，建设党员队伍，加强师德建设，提升教师的专业能力，为教师职业幸福感创设“起始点”、“支撑点”、“提升点”和“升华点”，实现有效整合。

一、构建制度文化，创设提升教师职业幸福感的“起始点”

在创建和谐校园的过程中，我们构建“以人为本、和谐科学”的学校制度文化，从教师的需求出发，以规范管理、民主管理、网络管理为载体，以公平、公正、公开为原则，注重营建和谐健康的校园环境，促进教师的专业成长。

学校党支部组织全体中层干部重新修订办学章程和规章制度，编写了《治校之规，办学之章》一书，将制度化的守则由点连线，由线成网，层层推进，点点落实。学校还结合

新形势，制定了“教师十智行”、“学生十慧行”、“家长十知行”等新要求，使制度的内容与时俱进，更具操作性。

我们建立多层次、多方位、多形式的党务和校务公开制度，坚持一年两次教代会制度，依靠教工代表共同讨论学校的重大决策；贯彻民主集中制，实行民主决策、民主评议干部制度；通过开展问卷调查，开设校长信箱等渠道，广泛倾听教师的心声。学校积极营造教师当家做主、参与学校管理的氛围，为提升教师职业幸福感创造了条件。

在科学制度的保障下，学校从生活上关心教师、工作上支持教师、政治上培养教师、矛盾解决上理解教师，重人情、聚人心，以心换心、以情动情，点点小事为教师、丝丝真情暖人心。新的制度和规定激发了广大教师自主发展的主观潜能，教师在繁琐中发现工作的价值，在辛苦中品味工作的幸福。

“以人为本，和谐科学”的管理文化为学校的发展打下了扎实的根基，为教师的职业幸福指明了正确的方向。

二、建设党员队伍，架构提升教师职业幸福感的“支撑点”

我校有16名党员，分布在学校的各条线、各部门、各教研组内，他们是创建和谐校园的中坚力量。“一个党员一面旗”，和谐、智