

以史为鉴 明德育人

■ 邱伟光

今年是伟大的中国共产党成立90周年，也是“十二五”上海基础教育关键转型时期。值此之际，对中小学生广泛开展中共党史的学习教育，不仅能够引导学生正确认识党的历史，培育对党、对社会主义祖国的深厚感情，而且能够激励他们继承和发扬党的光荣传统和优良作风，从小立下报效祖国的远大志向，发奋学习，努力成才，健康快乐地成长。

一、以史为鉴，增进对党、对社会主义的感情

培根在《论求知》中提出“读史使人明智”、“知识能塑造人的性格”的修身方法。的确，学习党的历史知识能够起到助人成长的育人效应。一部中国共产党的光辉历史，是党领导全党全国人民实现民族独立、人民幸福而不懈奋斗并取得革命、建设和改革开放事业胜利的历史。党的历史不仅是党的宝贵财富，也是中华民族的宝贵精神财富。在当前“十二五”基础教育转型的攻坚阶段，要深入挖掘党史的育人资源，积极传播社会主义核心价值观体系，运用党史著作、党史人物和爱国主义教育基地，选择便于中小学生接受的具有典型性、时代性、前瞻性、生动性、可操作性的史料对中小学生进行宣传教育，能使学生受到感动、启迪和激励，从中汲取智慧和力量，珍惜来之不易的幸福生活，学党史、心向党，坚定走中国特色社会主义道路

的信心。

中小学生的党史学习，与党员、干部、群众的党史学习，在学习的要求、内容、方法上都有所不同。在中小学生中组织学习党史，要顾及他们的思维方式和接受能力。学习内容可以《青少年学习中共党史丛书》等作为基本教材，根据不同年龄阶段学生的特点，有重点地选择相关篇目，通过思想品德课、政治理论课、主题教育活动等学习载体，使学生全面了解党的历史、党的知识、党的光荣传统，增进对党、对社会主义祖国的朴素感情。与此同时，要积极引导学生从历史事件、历史人物中充分认识到社会主义作为一种价值理想是中华民族经过长期探索并最终选择的结果；中国共产党作为领导中国人民进行社会主义建设的核心力量是历史和人民选择的必然结果，这是不以人的意志为转移的历史发展的必然。

要在中小学生党史学习中取得实效，必须注重学习路径的创新。一般地说，中小學生受到人生阅历的限制，在学习党史时，对党的历史事件、历史人物和党的理论、路线、方针、政策的理解能力较差，对历史选择和社会发展规律的深刻把握缺乏直接感受。因此，选择情感体验是中小學生进行党史学习的有效方法和路径。事实上，党的历史上发生的任何一个事件都离不开历史人物的参与，而人是有思想、有情感的。所以历史人物在