

# 为男孩女孩开设的性别教育课程

■ 丁利民 徐晶 毛剑玲

如今，青少年生理成熟期明显提前，尤其是“准青春期”的高年级小学生，会对“性”有许多疑惑，如果不及时进行科学的教育，容易形成不健康的性心理和人格。事实上，儿童早期所接受的有关性的准则和观念，是青少年和成年后性心理的基础，对人的性格乃至一生有着重要的影响。《上海市中小学生生命教育指导纲要》对性教育提出具体要求：小学低年级，让学生初步了解自己的身体，有性别意识；小学高年级，学生要了解身体生长情形，进一步理解性别认同。

目前，在我国大部分学校开展性教育的程度、能力和水平受到整个社会传统文化的制约，还不能适应小学生成长的需要：教育内容比较狭窄，教育对象局限在大中学生，没有开展伴随儿童成长的相关系列教育。

为此，我们为学生开设了性别教育课程，通过小学阶段的儿童性教育研究，让小学生接受系统、科学的性教育，从而完善人格、健康成长；让教师和家长转变观念、互相配合，形成性别教育合力。

## 一、小学性别教育课程实施重点及解决方式

我校的性别教育不局限于性生理上的自我保护，更重要的是对性别的认同，对自我的悦纳，对成长快乐的体悟。我们通过制定课程实施策略和设计明了渐进的课程内容，

来解决性别教育课程的实施重点。

### 1. 制定课程实施策略

教育内容涉及学生隐私，教师在课程研发中不仅要顾及文化传统、社会阻力，还要考虑自身的观念技能。因此，我们制定了“慎重选择、游戏活动、家校联动”的实施策略来引领和推进课程。

#### (1) 慎重选择策略

我们遵从循序渐进原则，适时、适当、适度选择性别教育内容。

内容选择上——首先，选择我们文化传统可以接受的内容。其次，选择小学生可以接受并能够满足成长需求的内容。

课堂实践中——每堂课都要事先预讲；从初始到成熟，通过课程评价来检验，不断完善。

#### (2) 游戏活动策略

小学生的性别教育形式不同于中学，需要教师智慧地运用孩子们喜闻乐见的教育形式，让有些隐晦的教学内容显得生动活泼、明朗干净。因此，教师在教学设计中，要充分考虑学生的年龄特点，创造性地运用游戏活动形式，让学生在活动中感悟道理，在情境中学会迁移，在操作中提升技能，在体验中积累经验。

#### (3) 家校联动策略

学校针对家长们在性别教育中有所顾忌