

为男孩女孩开设的性别教育课程

■ 丁利民 徐 晶 毛剑玲

如今,青少年生理成熟期明显提前,尤其是“准青春期”的高年级小学生,会对“性”有许多疑惑,如果不及时进行科学的教育,容易形成不健康的性心理和人格。事实上,儿童早期所接受的有关性的准则和观念,是青少年和成年后性心理的基础,对人的性格乃至一生有着重要的影响。《上海市中小学生生命教育指导纲要》对性教育提出具体要求:小学低年级,让学生初步了解自己的身体,有性别意识;小学高年级,学生要了解身体生长情形,进一步理解性别认同。

目前,在我国大部分学校开展性教育的程度、能力和水平受到整个社会传统文化的制约,还不能适应小学生成长的需要:教育内容比较狭窄,教育对象局限在大中学生,没有开展伴随儿童成长的相关系列教育。

为此,我们为学生开设了性别教育课程,通过小学阶段的儿童性教育研究,让小学生接受系统、科学的性教育,从而完善人格、健康成长;让教师和家长转变观念、互相配合,形成性别教育合力。

一、小学性别教育课程实施重点及解决方式

我校的性别教育不局限于性生理上的自我保护,更重要的是对性别的认同,对自我的悦纳,对成长快乐的体悟。我们通过制定课程实施策略和设计明了渐进的课程内容,

来解决性别教育课程的实施重点。

1. 制定课程实施策略

教育内容涉及学生隐私,教师在课程研发中不仅要顾及文化传统、社会阻力,还要考虑自身的观念技能。因此,我们制定了“慎重选择、游戏活动、家校联动”的实施策略来引领和推进课程。

(1) 慎重选择策略

我们遵从循序渐进原则,适时、适当、适度选择性别教育内容。

内容选择上——首先,选择我们文化传统可以接受的内容。其次,选择小学生可以接受并能够满足成长需求的内容。

课堂实践中——每堂课都要事先预讲;从初始到成熟,通过课程评价来检验,不断完善。

(2) 游戏活动策略

小学生的性别教育形式不同于中学,需要教师智慧地运用孩子们喜闻乐见的教育形式,让有些隐晦的教学内容显得生动活泼、明朗干净。因此,教师在教学设计中,要充分考虑学生的年龄特点,创造性地运用游戏活动形式,让学生在活动中感悟道理,在情境中学会迁移,在操作中提升技能,在体验中积累经验。

(3) 家校联动策略

学校针对家长们在性别教育中有所顾忌