

提高“中国近现代史纲要”课 教学有效性的路径分析

张国义

(上海对外贸易学院 人文社科部, 上海 201620)

[摘要]“生活化介入、多元化展示、主流化引导”是提高“中国近现代史纲要”课教学有效性的一个重要的路径选择。以“生活化”的方式介入“纲要”课教学,贴近人情、人性、人心,以“多元化”的展示贯穿教学过程,契合学生的思想特点,符合时代的潮流,有利于“纲要”教学的开展,并最终能够对学生进行“主流化”的引导,使思想政治教育达到“润物细无声”的效果,从而切实提高思想政治教育的有效性。

[关键词]中国近现代史纲要 生活化介入 多元化展示 主流化引导

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2011)07-0062-05

思想政治理论课教学研究主要围绕如何提升思想政治理论课教学的实效性和有效性展开。笔者作为一线的教师,常常面对、思考此类问题。在近年从事“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课教学的过程中,且教、且学、且思,总结了“生活化介入,多元化展示,主流化引导”的教学理念,欲以此就教于各位同道方家。

一、生活化介入贴近人情、人性、人心,是“纲要”课教学的有效介入方式

意识形态的生活化之所以更易为人们所接受,无非是因为它贴近人情、人性、人心。如何在“纲要”课教学中体现生活化的理念呢?笔者以为,首先是在“求真实的基础上求真理”,以“求真”达到“求信”。“纲要”课是基于历史学科的一门思想政治理论课,是以历史内容为教育素材的一门思想政治理论课。生活以其真实性和现实性打动人,历史则是人类过去生活的记录,如何让历史打动我们的教育对象,也许就要在“求真实的基础上求真理”,引

领学生走一条从“求真”到“求信”的路。我们要力图接近甚至还原真实的历史情境,使学生能够以“同情”之心体贴前人,以“同理”之心理解往事,在不知不觉中进入历史,在潜移默化中接受教益。

“纲要”课教学要有时代感,富有现实性。意大利哲学家克罗齐曾说:“一切历史都是现代史。”真实呈现历史是一种事实判断,科学地解释历史则体现了历史解释者的价值判断。任何解释历史的人都必定带有所处时代的特征,学习历史的人也必定从当下的意识出发理解历史。不过,克罗齐的名言也可从历史与现实的因果关系出发来理解,现实是历史的“果”,历史是现实的“因”,只有了解历史才能更好地理解现实。基于这样的认识,笔者在教学中注意以现实问题激发学生的历史兴趣。比如,讲到甲午战败,清政府被迫割让台湾,笔者引用2005年宋楚瑜在清华大学的演讲,称两岸之间有“三百年的疏离,一百年的隔绝,五十年的对立”。并让学生回顾“三百年”前、“一百年”前、“五十”前都发生了什么样的历史事件,对两岸关系产生了重大影响。然后再讨论这