

# 高校思想政治理论课考核方法的改革与实践

董玉来

(上海海洋大学 社会科学部, 上海 201306)

**[摘要]** 高校思想政治理论课是提高大学生思想政治素质和道德品质的重要途径。构建科学合理的思想政治理论课考核方法, 对检验教与学在知识目标、能力素质目标方面的实现情况具有重要意义。可依据“知行统一”的原则, 引入“过程管理”、“行为管理”和“绩效管理”的理念, 从“主观努力度”、“行为实践度”和“知识积累度”三方面探索思想政治理论课考核方法, 以激发学生学习的主动性、积极性和有效性, 不断提高大学生思想政治素质和道德品质的实际水平。

**[关键词]** 高校 思想政治理论课 考核方法

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2011)07-000 -04

考核是教学管理的一个重要环节, 是检验教师是否完成教学任务、学生是否达到学习目标的一个重要方法和途径。如何构建科学合理的思想政治理论课考核方法, 准确检验教与学在知识目标、能力素质目标方面的实现情况, 是高校思想政治理论课教师必须解决的实践性课题。

本文试图依据“知行统一”的原则, 引入“过程管理”、“行为管理”和“绩效管理”的理念, 从理论到实践, 围绕“主观努力度”、“行为实践度”和“知识积累度”三方面探索有效的思想政治理论课考核方法, 力求成绩评定的科学性、合理性和可操作性, 努力体现学生思想政治素质和道德品质的实际水平, 真实反映思想政治理论课的教学效果, 实现思想政治理论课的建设目标。

## 一、思想政治理论课考核方法改革的基本思路

思想政治理论课的地位和作用决定了其考核方式在体现考核一般性要求的基础上, 具有特殊性。高校思想政治理论课是大学生思想政治教育

的主渠道, 是帮助大学生树立正确世界观、人生观与价值观的重要途径, 体现了社会主义大学的本质要求。<sup>[1]</sup>思想政治理论课教育效果如何, 直接影响着当代大学生能否自觉地坚持以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导, 确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念, 直接影响到中国特色社会主义的现代化建设事业。因此, 思想政治理论课考核方法及其成绩评定, 与其他课程侧重于考查学生对知识的掌握程度和运用程度相比, 存在着明显的差异, 既要体现和突出“以考查学生的思想政治素质和道德品质为重点”,<sup>[2]</sup>又要遵循一般课程考核管理的规律和特点, 这对思想政治理论课教师和教务管理部门提出了更高的要求。

综合分析高校思想政治理论课考核现状, 明显存在一些差距和不足:

1. 在认识上, 对以考核为手段推进思想政治理论课质量建设重视不够

近几年来, 思想政治理论课建设所取得的成效有目共睹, 但是, 一些大学生对思想政治理论课的