

上海两年内取消高中择校制

据悉,上海全市公办高中到2012年将不再招收择校生。

自上世纪八九十年代起,全国各地陆续产生“高中择校制”。一些考分条件足够但志愿填写不当的考生,通过审核后,交一笔择校费,即可进入心仪的高中就学。择校一般集中在师资口碑较好的重点高中。

高中择校制在教育资源不够均衡的情况下,起到了一定作用。但近些年来,择校已经紧紧同考大学相捆绑,折射出社会对优质教育资源的需求。不过,随着教育资源的不断发展,包括上海在内的多个省市纷纷开始

缩小择校生规模、降低择校费等。目前,上海的长宁、静安、黄浦等区已陆续取消高中择校制。

上海市教委2011年3月21日下发的《关于2011年本市中等学校高中阶段招生考试工作的若干意见》明确规定,到2012年,上海的公办高中将不再招收择校生。2011年,部分区县的公办普通高中(不含综合高中、转制高中)虽可继续按规定招收择校生,但择校生计划数不得超过本学校招生计划数的15%。

(摘自《中国教育报》2011年3月22日)

成都完善中小学教育质量评估体系

成都2011年将通过完善学生综合素质评价体系、实施中小学生课业负担专项监测工程等综合措施,逐步减轻中小学生过重的学习压力。

虽然近年来,我国将“减轻中小学生课业负担”作为推进基础教育改革、实施素质教育的一项重要内容,但学生课业负担依然“重量不减”。一些长期从事中小学教学工作的基层教师反映,目前四川省内小学低年级学生平均每天作业量近2个小时,高中生作业量在4个小时以上,有的甚至达到了6个小时,繁重的作业已严重挤压了中小学生的课余、睡眠时间。

就此,成都市教育局提出,切实有效地“减轻中小学生课业负担”将是2011年成都市教育部门的工作重点之一。2011年,成都将从改革教学方式、完善中小学教育质量评估

体系入手,探索减轻中小学生课业负担的有效途径。

在中小学教育质量评估方面,成都市将改革普通高中综合评估考核方式,通过制定质量评估标准、开展学业质量监测,完善中小学教育质量评估体系,建立学校教育督导评估考核电子平台。

在课堂教学方面,学校将加强对学生创新精神和思维能力的培养,优化教法学法和教学流程,争取在提高课堂教学效益方面有新成效。

此外,成都市还将通过引导学生开展乡村生活体验、野外生活体验等实践活动,开展阳光体育运动、定期举办系列科技创新等活动,促进中小学生科学素养、文化素养、社会实践能力等的提升。

(摘自“新华网”2011年2月15日)

我国支持城市职业学校招收进城务工人员随迁子女

教育部有关负责人表示,一些城市近年来已对城市职业学校招收进城务工人员随迁子女的问题作出明确规定,北京、安徽等地已采取具体措施。

教育部职业教育与成人教育司副巡视员张昭文说,上海专门发布文件,规定进城务工人员随迁子女具备一定的条件以后,就可以在上海接受中等职业教育,而且政府还给予相应补贴。北京地区的中等职业学校面向西部及周边省份招了大批农村生源,同时也吸收了部分进城务工人员随迁子女,通过这

些措施使中职和普通高中的招生规模大体相当,而且中职学校招生规模略微超过普通高中。教育部还要求东部城市面向进城务工人员随迁子女招生。

据教育部统计,目前全国中职学校在校生超过19岁的占总数的24%,按照18岁中学毕业的常规情况,其中有相当一部分是在职的城乡劳动者,其中包括大批进城务工人员及其随迁子女。

(摘自“新华网”2011年2月28日)

香港青少年服务组织及其职能

香港青少年服务主要由综合青少年服务中心、儿童及青少年中心、学校社会工作队及外展社会工作队提供。

综合青少年服务中心提供多样化的服务以满足青少年各方面的需要。该中心整合各种资源,采用多元化的服务模式及手法提供了大量的辅导、支援、社教化及培养社会责任及发展潜能的活动。儿童及青少年中心以鼓励儿童及青少年参与有意义的活动来促进他们的个人发展为宗旨,学校社会工作服务的目的则是帮助那些在个人、家庭、人际关系及学校适应等方面出现困难的学生,使他们能够把握学习机会,发挥潜能,加强与家庭、学校及社区的联系。外展社会工作服务队提供的是通过外展手法接触较少参与传统青少年中心活动、且容易受不良影响的

青少年,为他们提供辅导与指引,后增设深宵外展服务,且该服务的社工配备车辆及流动电话,为深夜在外流浪而有服务需要的青少年提供援助。

除了以上四种服务之外,社会福利署及非政府机构还为残障青少年提供日间训练与职业辅导服务、住宿服务及社区支援服务等,使他们能融入社会;同时,也通过社区为本的康复服务及院舍服务,协助违法犯罪的青少年成为奉公守法的市民。

香港青少年服务相当全面,如果以服务性质划分可分为补救性、发展性及预防性服务;以服务对象分类则包括为学生、为一般青少年、为高危青少年、为残障青少年以及为违法犯罪的青少年提供的服务。

(摘自《青年探索》2010年第2期)

法国高中学业水平测试简介

法国“业士考试”(简称BAC)是法国国家统一的高中学业水平测试,始建于1808年,距今已有两百余年历史。法国高中目前分为普通高中、技术高中、职业高中三种类型,分别满足不同学生升学与就业的需要。与高中教育类型相对应,业士考试目前分为普通业士考试、技术业士考试、职业业士考试三类。其中,普通业士类是学术性质的文凭,主要为那些准备进入高等院校继续深造的学生服务,包括文学、经济学和社会科学、科学三个专业;技术业士考试则考查学生掌握的基本知识和技能,为学生进入高等技术学校、综合性大学等高等院校做好准备;职业业士考试主要为学生的直接就业服务,同样也可以帮助学生进入高校学习。

考试科目主要根据学生在高中阶段修读的课程而定,因此不同专业的考试科目是不同的。法国高中课程类型包括必修课、专业必修课、专业选修课及选择性课程。所有学生都需接受法国语言和文学、哲学、外语、体育、TPE等必修课程的考试。此外,不同专业的学生还要进行不同的专业课程考试。业士考试还设有选择性考试,考生可以在外语、艺术、音乐等科目中,自由选择一到两门能够展现其个人才能的考试,以提高总成绩。在法国课程系统中,不同专业设计有不同的课程,但无论选择何种专业,考生都需参加必修课的考试,只是必修课考试成绩对于不同专业来说具有不同权重。

(摘自《教育测量与评价》2010年7月)

美国综合高中选修课程简况

美国各州的综合高中开设的课程分为三大部分:基本的核心课程、丰富的选修课程和综合的教育计划与项目。值得注意的是,美国高中选修课程不胜枚举,有的学校可提供多达200余门,包括为准备升大学的学生提供的高级课程,也包括满足学生个性发展需要或就业所需的职业课程,如各种以时尚、有趣、实用为特征的社会与生活课程。

面对丰富的选修课,学生选修什么课主要视他们过去的学业成绩、诊断性的标准测试成绩、指导教师的建议以及家长的要求而定。指导教师在学生三年的学业中起着举足轻重的作用,指导教师指导学生的学业或生涯规划,保证学生合理选课。学校还规划出综合的教育计划与项目,内容涉及多门学科,充分体现学术性与实践性。通过参与这些计划与项目,学生充分体验个性化认知和研究性学习的魅力,以培养创新素质和创造能力。美国大多数的高中采用字母等级制确定学生的成绩。学生的学分每学期统计一次,并由学校专门的质量积点系统统一进行管理。衡量学生平均成绩的是GPA(grade point average),其计算方法是将学生每门课程的学分乘以积点分,加起来以后除以总的学分。

涯规划,保证学生合理选课。学校还规划出综合的教育计划与项目,内容涉及多门学科,充分体现学术性与实践性。通过参与这些计划与项目,学生充分体验个性化认知和研究性学习的魅力,以培养创新素质和创造能力。美国大多数的高中采用字母等级制确定学生的成绩。学生的学分每学期统计一次,并由学校专门的质量积点系统统一进行管理。衡量学生平均成绩的是GPA(grade point average),其计算方法是将学生每门课程的学分乘以积点分,加起来以后除以总的学分。

(摘自《教育科学论坛》2010年第8期)