

高校学习型党组织建设路径探析

谭 婷 施恩望

(上海大学 党校, 上海 200444)

[摘要] 学习型党组织建设是作为执政党的中国共产党在应对国际国内时代环境不断变化做出的伟大决策，是党的建设经验的升华。通过近年来的党建工作实践，高校党组织的建设状况基本良好，但仍存在一些重要问题，应深入分析其深层原因，借鉴学习型组织的理念，在深入理解学习型党组织建设内涵的基础上，从精神取向和行动能力两方面对高校学习型党组织建设的工作路径进行探索。

[关键词] 高校 学习型党组织 党的建设

[中图分类号] D267.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2011)07-0067-05

党的十七届四中全会明确将建设学习型政党作为一项重大而紧迫的战略任务提上日程，将学习型党组织建设作为建立学习型政党的基础工程。这是我们党在深刻认识党的建设历史经验和新鲜经验基础上做出的重大战略决策，并将长期用以指导建设中国特色社会主义事业的伟大实践。高校作为各类人才、科学知识和社会思潮的汇集之地，积极对此做出一些探索和实践既是历史赋予高校的责任和使命，也是现实对高校的迫切需求。

一、高校学习型党组织建设存在的问题及影响因素分析

高校作为学习教育活动的前沿阵地，在高等教育改革的大背景下，通过近年来的党建工作实践，特别是先进性教育活动以及深入学习实践科学发展观活动，党的建设状况、党员队伍素质同其他各项事业的发展状况基本相适应、相协调，为学习型党组织建设奠定了良好的基础，但仍存在一些不适应新形势新任务新要求、不符合党的性质和宗旨的问题。主要体现在两个方面：一是基层党组织战斗堡

垒作用发挥不充分，对高校中心工作的推进作用不够。具体体现为：组织生活与现实形势脱节，基层党组织对上级和学校党委的决策部署执行力不足，组织职能发挥不明显，对党员的教育、管理、服务成效不显著，人才培养工作不够到位，等等。二是干部及党员学习状况不理想，学习力不足，对党组织和学校发展的贡献不充分。一些党员、干部忽视理论学习、学用脱节，党员意识淡化、脱离群众、脱离实际、先锋模范作用发挥不明显，推动科学发展、处理复杂问题能力不够。这些问题严重削弱了党组织的创造力、凝聚力、战斗力，在一定程度上影响了高校改革发展稳定的大局。

分析目前存在的这些问题，深入挖掘其背后的主导性因素，才能更有效地探索解决问题的路径。在对高校学习型党组织建设存在的诸多问题的深入探索和实践中，我们总结出三类主导性因素：

(一)限制性因素

限制性因素是指对学习型党组织建设创新的深层抵制因素，因为这些因素的存在使得学习型党组织建设受到了“理所当然”的抵制，却不为人所感知。首要的限制性因素是传统管理方式中的控制性