

PISA

IN FOCUS

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

PISA专题9 国际学生评估项目上海项目研究中心译 2011年11月

10

为帮助孩子取得学业上的成功，家长能做些什么？

- 在PISA 2009中，在孩子上小学的第一年，家长经常和他们一起阅读的15岁学生的成绩比那些家长较少或根本不和他们一起阅读的学生高很多。
- 无论家庭的社会经济背景如何，在上学的前几年，家长读书给他们听的学生在学习成绩上有明显的优势。
- 家长参与15岁孩子的教育与孩子在PISA中的好成绩密切相关。

出于直觉，多数家长知道花更多时间和孩子在一起并积极参与他们的教育能够给予孩子的生活一个良好的开端。但是，因为许多家长不得不同时应付工作和家庭中的各种需求，他们似乎从来没有足够的时间。而且，家长也经常因为觉得自己缺乏能够帮助孩子学业成功的某些技巧而不愿主动帮助孩子做学校的功课。

对PISA数据的分析为我们带来了一个好消息，那就是家长不需要拥有博士学位或者花大量的时间才能为孩子带来改变。事实上，许多与学生更好的阅读成绩相关的亲子活动需要的时间都很短，而且也不需要专门的知识。然而，这些活动真正需要的是家长实实在在的兴趣和积极主动的参与。

早期参与能够

带来以后的回报… PISA 2009不仅收集来自学生和学校校长的数据，而且还就一些问题询问学生家长。其中一些问题关注在孩子上小学的第一年，家长和他们一起进行过哪些类型的活动；其他问题则关注在PISA测试时（就是在孩子15岁时），家长和他们一起参与的活动。

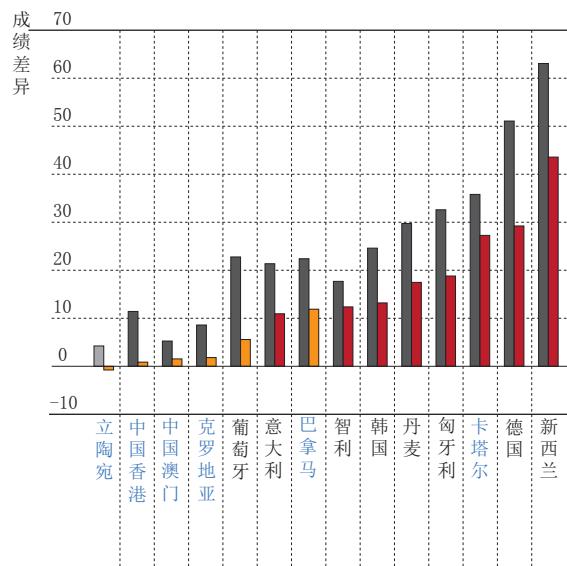


PISA IN FOCUS

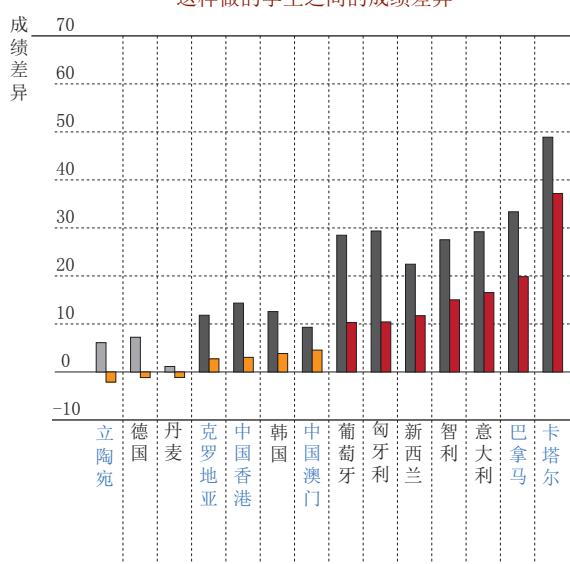
小学一年级家长对孩子学习的支持

■ 控制社会经济背景之前
■ 控制社会经济背景之后

家长经常（每周或每天）和孩子一起
阅读的学生与家长不这样做
的学生之间的成绩差异



家长经常（每周或每天）和孩子“谈论
他们做过的事情”的学生与家长不
这样做的学生之间的成绩差异



注：具备统计上的显著性差异的值已经用更深的颜色标出。图中的国家是按照控制了社会经济背景之后的成绩差异的升序排列的。

来源：OECD, PISA 2009数据库，表2.5.3和表2.5.4。

家长的回答显示，在小学第一年，家长同孩子的相处以及家长和孩子共同参与阅读相关的活动的情况与孩子15岁时的阅读表现紧密相关。在PISA 2009中，那些家长回答在小学第一年“每天或几乎每天”或“每周一次或两次”和孩子一起阅读的学生，成绩比那些家长回答“从来没有或几乎没有”或只有“每月一次或两次”和孩子一起阅读的学生高很多。平均而言，在所有14个有这个数据的国家和地区中，这一分差是25分，相当于半个多学年的成绩，但是分差变化从伙伴国立陶宛的4分到新西兰的63分不等。

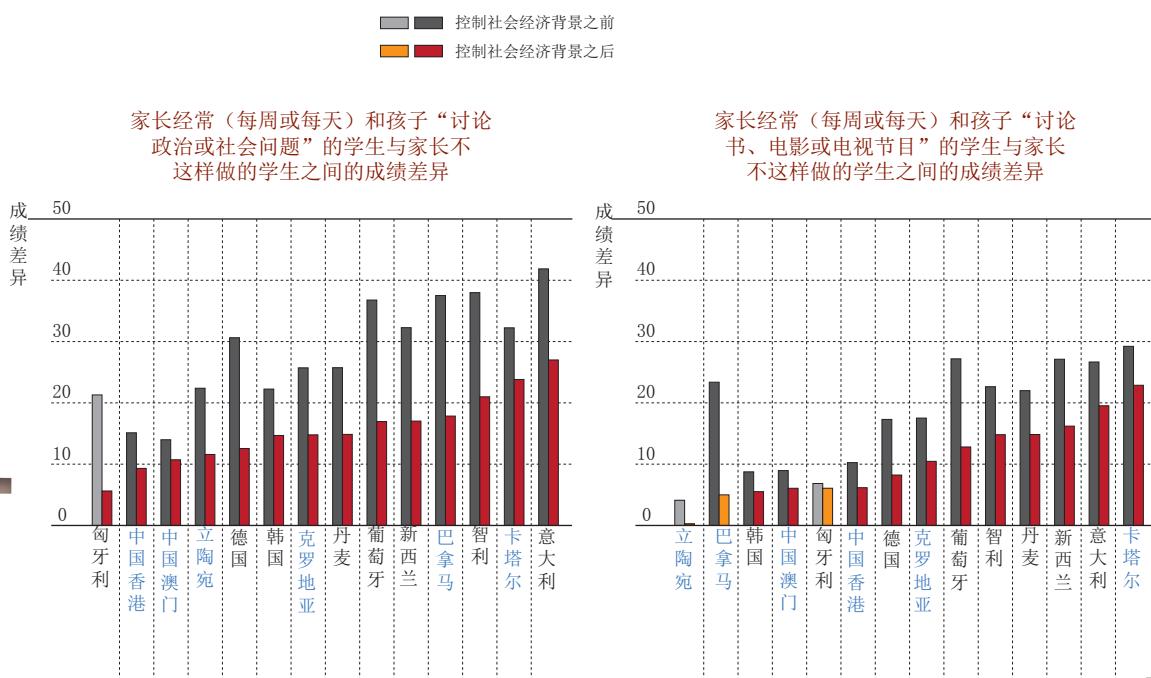
…不论家庭的 社会经济背景如何。

与家长参与有关的成绩差异从一定程度上反映了学生家庭的社会经济背景差异，那是因为平均而言，社会经济背景占优势的家庭的环境在许多方面更能促进学生的学习，其中包括有参与程度更高的家长。然而，即使我们比较社会经济背景相似的学生，那些家长在小学第一年定期读书给孩子听的学生的成绩比那些家长不这样做的学生平均高出14分。



有趣的是，不同类型的亲子活动与学生的阅读成绩之间的关系也不同。例如，平均而言，当家长和孩子一起阅读、和孩子讨论白天他们做过的事情以及为孩子讲故事时，与家长参与有关的阅读成绩的差异是最大的。当家长以和孩子玩字母玩具这种形式参与时，学生的成绩差异是最小的。

学生15岁时家长的支持



注：具有统计上的显著性差异的值已经用更深的颜色标出。图中的国家是按照控制社会经济背景之后成绩差异的升序排列的。

来源：OECD, PISA 2009数据库, 表2.5.3和表2.5.4。



PISA

IN FOCUS

**无论孩子多大，只要家长对他们
的教育感兴趣，他们就能从中获益…**

PISA研究结果还显示，孩子15岁时的一些亲子活动和他们在PISA中的阅读成绩之间存在密切联系。例如，平均而言，那些家长每周或每天与孩子讨论政治或社会问题的学生的成绩比那些家长不经常或根本不和孩子讨论这些问题的学生高出28分。在意大利，这一成绩优势最大，达到42分，优势最小的则是伙伴地区中国澳门，为14分。当我们控制了学生的社会经济背景之后，这个成绩优势虽然缩小至16分，但仍然很重要，并且在除了匈牙利以外的所有参与国家和地区都能观察到这一成绩优势。PISA研究发现，其他亲子活动，例如“讨论书、电影或电视节目”，“讨论孩子在学校的表现”，“一起坐在餐桌上吃饭”以及“花时间和孩子交谈”，也与学生更好的在校阅读成绩有关。

结语：即使（或许应该是“尤其”）在孩子还很小的时候，通过花一些时间与孩子一起交谈和阅读，所有家长都能帮助他们发挥最大的潜能。教师、学校和教育系统应该探索怎样才能帮助忙碌的家长在他们孩子的教育（无论是校内还是校外的）中发挥更积极的作用。

<http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/4/1/49012097.pdf>

（王湖滨译，沈学珺校）

如果需要更多信息

请联系Francesca Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org)

参见PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II)

请访问
www.pisa.oecd.org

下月带来：

教育系统如何应对移民学生数量的不断增长？