

迈向「学生本位」的新教育

杨国赐

亚洲大学 讲座教授

壹、前言

教育是百年树人的伟业，关系民族的存亡，国家的盛衰，至为重大。虽然政治的发展，经济的成长，社会的繁荣，文化的绵延，均与教育息息相关，但教育的根本目的则在于培育社会有用的人才，尤应从个人生活的实践与完美生活的创造，进而才能促进国家的全方位发展。

众所皆知，人是教育的核心概念，教育其实就是人影响人的过程，也是教人成人的过程。因此教育最基本的理念与方法，就是「有教无类」、「因势利导」、「人尽其才」。教育既以人为本，学校当应注重全人的教育。而全人的教育，在于强调培育学生的健全人格，情操及知能，使其能充分发展潜能，实现自我。因此，新世纪教师的教学应改变观念，重视以学生发展为本位的学习，培养学生的个性能力和创造力，为学生开创美好的明天。

贰、新教育的历史探源

新教育运动的发展，萌芽于十九世纪末期，茁壮于二十世纪二十年代，期间先后成立美国进步教育协会（The Progressive Education Association）和英国新教育同志会（The New Education Fellowship），积极推动教育改革运动，反对当时传统的教育理论和制度，鼓吹宣扬新教育思想，并加以试验付诸实施，遂使教育风气丕变，气象焕然一新，且影响着后来教育的实际工作。

新教育强调变革（change）的观念，其所称的「进步」就是指在可欲方向中的变化。其实，新教育（或进步教育），乃是一群富有创造才能的教师，自动结合而倡导的改革运动，其目的在于提供一种更适于新时代与新儿童的教育需求。因此，新教育倾向于反对传统教育，特别反对传统教育抹杀学生的兴趣，桎梏儿童的心灵，以及僵化学生的主动性与创造性。因此，新教育运动大胆地进行教育革新的尝试，产生了波涛壮阔，汹涌澎湃的教育改革运动。

新教育在欧洲教育界所公认的第一所「新学校」（New School），是英国教育家雷迪（Cecil Reddie）于1889年所创设的阿伯兹新学校（New School Of Abbotstoke）。因此，雷迪的新学校遂成为欧洲新教育的滥觞。后来，由雷迪的门徒雷兹（H. Leitz）于1900年创立了以阿伯兹为典型的许多「新学校」，便由英国传播到德国。同时，雷兹的合作者傅里叶（A. Ferriere）回到瑞士，极力鼓吹新教育的理论，于是瑞士也兴起了新教育改革运动。至于德孟邻（E. Demomelins）则在法国创办了第一所新学校，称为贺西学校（L'Ecole des Roches），也是受到雷迪的影响而创立的。这几个国家自创设新学校之后，新教育运动逐渐推广，且波及欧洲各国。其它诸如义、比、奥、波等国，也相继设立了不少的新学校。

美国的新教育运动，大约在同时独自进行。美国第一所新学校，即在1896年杜威（John Dewey）于芝加哥大学所附设的「实验学校」（Laboratory School）。由于实验学校的成功，遂使杜威成为新教育理论的代表人物。杜威的「我的教育信条」（My Pedagogic Creed, 1897），「学校与社会」（School and Society, 1900），「儿童与课程」（Children and Curriculum, 1902），「民本主义与教育」（Democracy and Education, 1916）等著作均成为新学校的经典。在美国由于杜威在实行和理论方面的提倡，新学校（或称进步学校）逐渐增多，而新教育的理论也逐渐趋于极端，终至遭受非议与责难。本文试图在这方面重新探讨新教育思想体系，并指出

其在 21 世纪的发展动向。

至于中国新教育运动的发生，约在 1920 年杜威博士来华前后，当时上海发行的新教育杂志，便是新教育运动第一个机构。其后中国各地含有实验性质的学校，如雨后春笋般的建立，都是本着杜威的理想而实验的。新教育的精神，不仅见诸于少数学校，尚且渗透了教育的全体。1922 年新学制，至今仍附有杜威思想的痕迹；在一般学校内，「教育即生活」，「学校是社会」，也成为口头禅；大学教育科系讲授教育哲学的理论，也是杜威的理论；甚至当时国民政府曾将儿童本位的教育列入教育政策之一。这些事实，表明新教育运动，如其不在实施上，至少在理论上，支配了中国教育的全体。这种普遍化的现象，是任何国家所没有的，而问题的严重性就愈发显著了。

新教育的发展迄今已有百年的历史，其教育理想与信念，深获欧、美、亚各国著名教育家的支持与肯定。虽然仍有些教育家宣称「新教育」（或进步教育）的时代已经过去，可是也有不少教育家却坚信其思想与信念早已深入当代教育人员的心中。它不仅是一种教育哲学思想，也是一种实际的教育改革运动。罗宾（Alvin D. Lobing）教授就认为，在未来仍会重新致力于此种思想的发展。在每一时代采取新教育的形式，就是未来教育改革的先声。由此观之，笔者深信新教育哲学思想仍会生气蓬勃活跃于当代教育界中，进而影响教育的实际措施。

参、新教育的重要思想

新教育一词的意义，众说纷纭，莫衷一是。简单的说法，就是要用新的学理，新的方法，来改造学生的经验。具体言之，凡能顺应时代发展，不断改革、不断完善，迈向未来的教育，可以说就是「新教育」。其真精神，即是民主。由于新教育所主张的学校型态，系以民主生活为基础。质言之，新教育的目的，在于促进「自由与平等」的理想，适当地考虑学生的个别差异，直接激励和指导行动的热诚和心灵的自我发展，唤醒智力的好奇心，训练判断，协助力量的成长，并达成认识自由社会中有价值的工作。由此推衍，笔者以为新教育就是在学校中运用自由、平等、博爱的教育原理于学习活动之中。

其实，就笔者的理解，新教育强调反对传统教育的僵化，尤其对教育目的、课程与方法提出挑战。新教育的思想核心，乃视变化和机会为经验的实体。而在界定教育的进步，系依能培养并增加自我指导能力的人为基础。在抉择的概念上，变化和机会不可须臾或离，也惟有经由个人所做的抉择，任何事物才能称之为继续的进步。在此层面，新教育方案并无最终原理作基础。因为真理在变，价值也在变，所以课程必须随时加以修正，完全视情境的需要而定。教学方法也要不断加以实验、接纳、摒弃、修正、再建立。换言之，变动不居的人类生活，要透过微观的探索，显现在学校教育活动之中，才能适应多元社会发展的需求。兹胪陈新教育的重要思想如下：

- 一、新教育强调完整儿童（the whole child）的思想，而非仅重视智力的发展。新教育认为儿童人格、社会态度、生理健康的发展要比学科的熟悉更加重要。据此观点，如果教师能注意学生的现时需要，并激励其潜能的完全实现，最好就是生活适应。民主的方式，乃是对于每一位学生的整体和个性的尊重，以此作为儿童本身的目的，并在其中培养经验，进行活动，整合与成长的能力，视为所有教育的基础。
- 二、新教育强调对民主思想的认同，且重视学校与社会的密切关系。新教育认为民主理论可作为学校的中心角色。因此，新教育相信，一个民主社会就是最能适合个人发展的社会。所以民主被视为一种生活方式。由此衍生其主张为：（1）重视学生自由的智力活动；（2）尊重学生个人的价值，亦即以人类价值为优先；（3）所有学生要积极参与社会生活。
- 三、新教育确信经验系经由个人与环境的动态交互作用。因此，新教育认为经验的发展，以

实际活动为起点，以科学知识为终结。由于新教育认为知识不是永远不变的，而强调知识是适应环境的需要，是可变的、进步的、可创造的。具体言之，新教育须从儿童的活动开始，为求提供学生各种活动机会，重视知识技能在继续不断的活动中获得，思想训练也在活动中继续展开。如此所获得的知识，才具有充分的活动性及工具性，而不是静态的及刻板的知识观念。

肆、推动学生本位新教育的策略构想

21世纪是一个知识经济的社会，也是一个全球化竞争的时代，更是一个不断创新的世纪。众所周知，一个国家经济的发展越来越依赖知识的生产、积聚、应用，尤其是知识的进步与更新的能力。为迎接知识经济时代的来临，强化人力素质，提升国家竞争力，乃是现代政府责无旁贷的职责。面对这样的时代，如何让每一个人都能有机会学习，以撷取新知识，充实新能力，我们亟需进行教育改革，促进教育平等与公平，提供优质教育环境，以提升教育品质。尤其要追求教育创新，改变不合时代的教育观念与制度，革新课程内容，创新教学方法等广泛而深入的变革，以符应新世代的需要与期望。因此，我们应提出一套策略构想如下：

一、新教育的愿景

建立学生学习的主体地位，养成学生自主学习的习惯，培养学生手脑并用，身心和谐，创新思维，具有分析与解决问题能力的高素质学生。

二、新教育的教育目的

新教育的主要任务，在于提供学生发展创造与自我表现的充分机会，以协助学生开发潜能，扩展知能，调和身心，促进其人格健全发展。尤其在21世纪的今天，教育要能提高学生的适应能力，协助其应付实际生活的各种危机。具体言之，新教育的教育目标，在于教导学生学会改变，协助其能利用各种机会以适应变迁，发展学生应付变迁问题的可行方法，增强其实际参与和适应的能力。同时要让学生学习澄清和发展其自己的价值观念。

三、新教育的教育内容

新教育的课程，着重以学生发展为本位，一切教育设施务必从学生出发，一切又须与实际生活相连结。尤其重要的是，学校应开始规划优质的学习环境，让学生学习澄清和发展他们自己价值观念的过程。此种课程教材要能达成下列功能：(1)帮助学生了解自己；(2)帮助学生建立对自己才能的信心；(3)帮助学生认同社会；(4)帮助学生了解他们和社会的相处之道；(5)帮助学生认同其在社会变迁过程中所扮演的角色；(6)帮助学生避免种族中心思想；(7)帮助学生能将所学转用在社会责任上；(8)帮助学生去创造适切的学习环境。

上述课程必须能提供创造性与分析性并重的经验。同时提供机会使学生既能在理论上推演解决问题的方法，又能学以致用。换言之，课程不仅介绍书本上的知识，也要介绍各种不同的学习方式，足以训练学生去想象的能力。要之，新教育的教育内容，不在知识的获得，而是生活素质的提高；不重系统教材的注入，而在学生需要的引发；不以强制为方法，而以兴趣为动力。其最终目的，在于陶冶完美的品格与培养动态社会中所必须的自导能力。这种课程完全符合生活化，完整化与活动化的原则。

四、新教育的教育方法

新教育的教育方法，在教学上，教师所需要的是准备问题，而不是灌输。也就是多用启发的方法，不断发展开放的思想。这种以运用广泛的探索作教学的方法，必须先培养学生心胸坦荡的态度为必备条件。同时也涉及到一个人对社会责任的了解，首先发展学生工具技能，使学生对他自己和别人都觉得有用；其次发展表现技能，以增加学生个人生活的意义。

由于传统的学校教育，较为墨守成规，故步自封。因此，新教育强调必须完全改弦易辙，才能符合新时代的需求。新教育在教育上，着重个别的教学，采多元学习，鼓励学生积

极探求答案，重视富有弹性的课程安排，培养学生探求知识的态度和能力等。由此可知，新教育的教育方法，日趋人文化。而学习的重点也有显著的改变，亦即由「学习什么」(what to learn) 转变为「如何学习」(how to learn)。因而在教学上，强调判断、沟通、自我教育等过程。所以新教育的教师在角色的扮演上，仅作为学生的学习伙伴，或作为学生学习过程的「谘询者」、学习资源的「提供者」、以及学习方法的「促进者」。

从上所述，新教育的教育方法，旨在使学习成为学习者生活需要的经验，让学生从参与、设计、合作中既知且行，学做并重。在整个学习过程中，悉由学生自己的兴趣和需要来设计，教师从旁指引与协助学生学习。因此，学习成了自动自发的活动，藉以培养学生具有智能、德性和群性的品格。归纳言之，新教育的主要观点，在于指引学生，着重完整的发展；师生之间民主的共享；重视个别差异等，这一切的努力，代表着教育现代化和人道化的一种新趋势，一种新运动。

伍、迈向学生本位新教育的配套措施

为培养学生更宽阔、理性与包容的气质与胸怀、尊重多元价值、追求公义与卓越，进而促进自我的实现。因此，以学生发展为本位的新教育，即在强调要为我们儿童和青少年的发展，提供最好的学习环境，提高学生的基础能力，培养学生的创造力，尤其培养新世代赋有人性的新国民。

一、建构教育体制弹性化

为因应社会急速变迁与新世纪的挑战，教育体制亟需有新的突破，宜作适切调整与前瞻规划，使今后教育的发展，能适应多元社会发展的需求，尤须型塑以学生为主体的教育体制，让学制及学校教育保留弹性，以因应不同学习者的需要，适应个人的发展方向，替每个人创造机会，做适性的选择。因此，新教育亟须采取教育制度弹性化与教育型态多元化。

二、提供适宜的学习环境

教育在本质上，就是维系社会存在与发展的历程。因此，教育在形式上，不应孤立于社会生存与发展的环境之外，所以学校的设立，组织与运作，要以增进学生学习成效为依归，且要安排青少年所能反应的种种生活特色为基础，以建立一种学校进步的秩序。尤其在此环境中，能够激励与培养创造性的个人。要言之，唯有在适宜的教育环境，快乐的进行有意义的学习，以激发其学习潜能，才能培育多才多艺的学生，使人尽其才，为人类共同福祉而奉献心力。

三、采取多元化教学与辅导措施

教师的主要任务，在于循循善诱，因势利导，体察学生的个性，施以适当的指导，以帮助学生进行有效的学习活动，并从中取得成功的经验，才能真正体会学习的乐趣。因此，在教学与辅导策略上，可以实施个别化教育计画、适性课程与教学、个人化教学系统，以及个别化教学辅导等，以谋适应学生的个性差异，使每个学生的能力充分发展，才能收到「人尽其才」的效果。

此外，由于传播科技的加速进步，致使未来师生关系，将有突破性的变化。教师的任务，不再是如何教学生，而是如何帮助学生自己去学习。因此教师的教学方式宜采用新的教学科技，一为善于利用声光化电来实施生动活泼的视听教学；另一为利用远距及网络教学，以强化教育的功能，则是教育的新趋势。

四、学习人格独立化

信息时代的来临，将使现代人心灵趋于标准化与刻板化，不少有识之士引为隐忧。因此，新世纪的教育，应以文雅教育为核心。由于文雅教育旨在培养独立自主的人格，引导人类走向「精神自由」与「思想创造」的生活方式，其教育的功用，可以使人类享受工作的成果，摆脱物欲的支配，实现人生的理想。

五、推广多元文化教育

多元文化教育的理念，在于肯定人的价值，尊重个性、重视个人潜能的发展，启发自由创造的能力，培养一个良好适应和充满快乐幸福的人。因此，在社会正义的原则下，对于不同性别、弱势族群、或身心障碍者的教育需求，应予以特别的考量，给予平等的培育及选择机会。尤其要开创公平的环境，让每个学生有充分发展机会，以创造和谐共荣的社会。

六、落实小班教学

学生是教育的主体，而办学的主体则是教师。教师是决定能否带好每位学生的关键。因此，小班教学乃是政府与民间教育改革的共识，宜积极努力降低每班人数在 30 人以下的目标，期使每位学生受到较好的照顾。此外，学校应改善班级经营，从事教学实验，发展教材教法，以落实小班教学成果。在未能达到小班制理想之前，学校应积极充实软硬件设施，以协助改善教学环境，例如班内实施小组学习，班际发展协同与合作教学，推广多样活动，使教学生动、活泼，达到良好的教学品质。

陆、结语

随着 21 世纪的来临，带动了社会变迁的加速发展，也成为推动新世纪前进的主要动力。因此，教育的传承功能与主导地位面临了新的挑战，必须加速改革的步调，以因应当前与未来社会发展的需要。我们应掌握新的发展契机，教育才能向上提升，向前进步，而人的发展始终是社会的核心，尤其应以学生发展作为教育的重点，培育具有全人素养的新世纪国民，则是我们新世纪教育的愿景。

总之，新世纪教育的重要任务，在于发展学生的各项基本能力，并协助其能适应更创新、更需要智能的生活。而学校最基本的责任，在于维护每个学生安全、健康与快乐的学习。而安全、健康与快乐的范畴，不仅是生理层面，更涉及心理的与社会的层面。因此，有效经营校园环境，务期达到美化、人文化及温馨和谐的目标，为每一位学生开创一个安全、健康，适于学习和快乐成长的环境，培育学生具有主动、独立、推理、判断及自我学习等特质的健全国民，为社会谋发展，为全民谋幸福。

主要参考文献

- 李海云（2009）。新教育中国化运动。北京：社会科学文献。
- 杨国赐（1988）。进步主义教育哲学体系与应用，（再版）。台北市：水牛图书。
- 杨国赐（1993）。现代教育思潮，（八版）。台北市：黎明。
- 杨国赐（2008）。新竞争时代：培育活跃 21 世纪的人才。广东工业大学主办，第四届海峡两岸高等教育论坛，专题讲演，2008 年 11 月。
- 杨国赐（2009.10）。培育新世纪的优质国民：为孩子开创有希望的未来。台湾教育，659。
- Yang, Kuo-Shih (1981). The Impact of John Dewey's Progressivism on Contemporary Chinese Education. R. O. C. & U.S.A.: 1911 – 1981. International Conference: American Studies Association of R.O.C.