

# 小学国际理解教育的实践探索

石惠新

上海福山外国语小学

**摘要：**上海福山外国语小学对国际理解教育的研究始于 2002 年，在全面考察了我国基础教育所处的时代背景、新课改背景和本校的办学传统等因素后组织实施。在研究中，以自上而下、自下而上、多方联合等方式推进研究工作。到目前为止，该校已完成了小学国际理解教育课程三大体系的构建，包括由三个模块、九个方面、“五个一”组成的目标体系，以特设课程、主题活动、学科渗透为主要模块的内容体系；以整合课程资源、强化外语特色、拓宽交流管道为主要方式的策略体系等。

从研究情况看，该校的研究在学生培养、教师发展、成果推广等方面取得了实质性突破。具有全局意识的思维质量丰富了学生学习经历、整体提升了培养效果；富有研究精神的教育实践焕发了教师职业幸福；具有全域视野的课程成果优化了区域教育资源；为学校课程建设提供了借鉴经验；对实施国际理解教育提供了操作策略；也为整体推进素质教育、人才培养提供了新的启发。

2009 年 12 月，国际理解教育研究中心在该校成立。“基于人文探究的国际理解教育”课题研究引领着上海福山外国语小学向建设有特色、讲人文、能探究的国际化学校迈进。

**关键词：**国际理解教育；小学；实践探索

## 一、国内外研究现状

国际理解的理念并非始于今日，而是自古就有，但被列入至全球各国政府议程的则是在联合国教科文组织（UNESCO）于 1946 年召开的第一次会议上（Nkake, 1999）。国际理解教育与可持续发展教育、多元文化教育、和平教育、人权和民主教育等课程相伴相生，并常有交叉融合之处，因此在许多国家（如日本、美国），国际理解教育实质上指称的是各种国际教育的综合体。不同国家在实施国际理解教育时的侧重点有所不同，譬如日本较强调与民族主义和爱国主义教育融合（展瑞祥，2009），英美则突出作为全球公民（global citizens）的参与及行动意识。然而，总体上，国际学界对国际理解教育的实践反思明显多于理论探讨。

在我国，教育界对国际理解教育的关注可追溯至 1974 年，但真正掀起学术研究热潮的年代却是在 2000 年之后。近百数的论文及报告，根据其内容，可大致分为三种类型：其一是对国际理解教育的总体描述与探讨，揭示其诞生背景、发展历程、具体内涵及对中国的意义等；其二是介绍其它国家或地区对国际理解教育的理论研究与实践经验，尤以邻国日本为主，借此为中国开展国际理解教育提供启示或借鉴；其三是根据中国国情及各地各校情境，

探索国际理解教育在中国扎根的多种路径,波及基础教育与高等教育各阶段,集中研究了国际理解教育融入外语、地理、历史、语文、综合实践活动等课程的可能性,也介绍了北京、上海、深圳、浙江等地学校实施国际理解教育校本课程的情况。

## 二、本研究的背景和意义

### 1. 基于人才培养需求的时代背景

随着新技术和交通工具的发达、经济协作的加强、多极化新联合体的形成,以及地球环境问题、能源问题、人口问题、难民问题等全球性问题的增多,更加深了国家间相互协作与相互依赖的关系。任何国家的经济发展和生存都不可能脱离国际社会,国际化是每个国家都面临的重大课题,这在新时期有着特殊、深刻的意义。具体到教育领域,如何培养具有国际意识、国际责任感、国际交往能力以及能够深刻理解多元文化、多元制度的现代公民,成为教育在国际化时代下新的历史使命。尤其是上海作为国际化大都市的城市特质,其经济社会文化背景加剧了对国际化人才的迫切需求。我校选择以国际理解教育作为学生拓展国际视野、培育国际意识、尊重文化差异的有效通道,正是顺应了国际化时代和区域发展对教育的要求。

### 2. 基于基础教育课程改革的政策支持与理念引领

我国新一轮的基础教育课程改革明确提出实行国家、地方和学校三级课程管理,这为校本课程开发提供了广阔的政策空间。同时,新课程致力于促进学生和谐地、有个性地发展,关照学生的经验和个体差异性,倡导实践学习、探究学习、体验学习等开放性的学习方式等理念。我们把国际理解教育深化为一种课程形态,成为覆盖全校所有教师、所有学生的一门探究型课程,既是将课程改革的核心精神真正落实到校本课程的实施之中,又能充分体现学校课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性等特点,而且符合学生的发展需要、能力、兴趣及经验。

### 3. 基于学校的办学传统、现实条件与发展需要

我校创办于1987年,20余年的发展历程中,学校始终从现实社会和未来社会对人才素质需要的高度出发,把握教育改革方向,深入扎实地进行实践研究与改革创新。我校从1993年开始探索推进英语情趣教育的研究与实践,教学成果得到了社会的公认,学校随之发展成为一所以外语特色学校。随着学校规模不断扩大,社会对学校办学质量要求不断提高,以及外部环境竞争日趋激烈,学校发展需要进一步丰富特色内涵、提升办学质量。审视学校多年来关于英语教育的实践探索经验和态势,我们敏锐地捕捉到“国际理解教育”这一主题,并以此作为实现学校二次发展的突破口,以“我们从这里走向世界”为理念,引领学校走向和谐、可持续的内涵发展。(见图1)

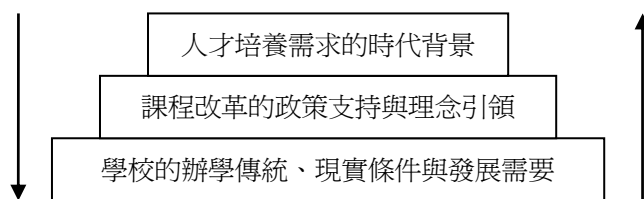


图1 小学国际理解教育研究的背景

### 三、研究的实施过程

课题推进过程中，我们极力调动各方力量，组建研究队伍，形成研究网络，保证研究顺利实施。

首先，“自上而下”地发挥学校课程领导力。我们充分利用学校校长室、教科室、课程处等管理组织，有效发挥组织、培训、跟踪、监督、回馈、调控等功能，切实增强学校课程领导力，使国际理解教育成为学校向更高层发展的强劲动力。

其次，“自下而上”地落实课程执行力。全校所有教师共同参与、积极实践，国际理解教育渗透到每一位教师日常教学生活中，准确把握课程改革精神和实施要领，系统开展教学研究，初步形成“让教学走向开放、让教学变成研究、让教学成为生活”的基本工作方式。

此外，“多方联合”地谋求课程指导力。我们聘请华东师范大学、上海市教科院等多方面的专家组成顾问团，既为课题研究方案提供立意高远的谋略，又为国际理解教育研究与实践的全过程提供指导与帮助，专家们走近课堂，挑毛病、找亮点、析疑点，切实增强了课程实施成效。（见图2）

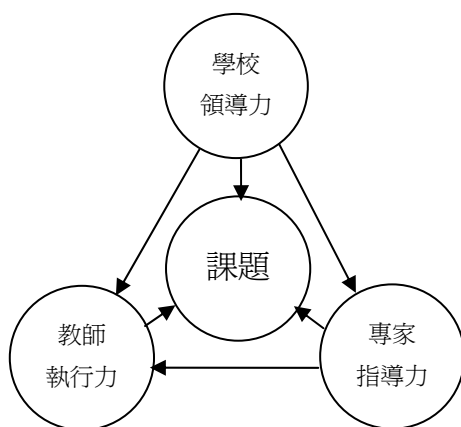


图2 小学国际理解教育研究网络示意图

#### 1. 启动阶段（2002年2月至2002年7月）

通过收集情报信息，我们接触到由联合国倡导的“国际理解教育”，在领悟其核心理念的基础上，发现其与我校的办学理念、办学特色有很多不谋而合之处，再审视我校既有的英语情趣教育经验，我们决定在小学阶段实施国际理解教育。随后，学校组建了领导小组和研

究团队，聘请了专家顾问，在收集资料、对比分析的基础上，制定课改的初步方案；进行广泛宣传动员，通过自愿申报和学校评议，发展了一批骨干教师；组织教师分组分批学习讨论，进一步修改方案。

## 2. 实践探索阶段（2002年9月至2009年9月）

首先是通过问卷调查和咨询访谈，明确教师教学需求和学生学习需求；然后按照课题研究的策略与方法，逐步开发国际理解教育校本课程；随后国际理解教育进入课堂。具体实践策略包括：根据学生特点，按年级编写国际理解教育校本教材；统整各类教育活动，整体设计主题活动，形成了以增加国际知识、弘扬民族精神、提升综合素养、实践国际交往、关心社会时事等五大类活动；加强学科渗透，把国际理解教育的相关理念融入基础型课程的教学，制定教学整合的提纲，开展课例研究；开发系列校本课程，通过美术拓展课程、英语教材校本版、读写结合、数学思维训练等课程进一步加强国际理解教育。

随着研究与实践的深入，学校逐渐形成一些经验，成果初步显现。学校整理了研究材料，撰写研究总结报告、汇集实践案例，汇编成册出版；召开了成果论证会，申报科研成果评奖；分阶段、多次组织了专题研讨活动和现场展示活动，向各地学校介绍经验；在其它学校开展成果推广的实践，通过输出教材、联合教研、培训教师、开放活动，帮助其它学校实施国际理解教育。

## 3. 深化发展阶段（2009年9月至今）

2009年8月开始，学校联手华东师范大学课程与教学研究所，注重传承和发扬学校原有的外语教育与国际理解教育校本课程建设的特色经验，着眼于提升与创新，确立通过实施“基于人文探究的国际理解教育”课题研究，并于同年12月10日成立“国际理解教育研究中心”。课题以新课程改革和国际理解教育的基本理念为指导，立足于人文探究和教学研究的视野，计划用三年的时间，整体构建一门辐射所有全校、面向全体学生和教师、具有鲜明特色且充分体现学校教育哲学的“研究型课程”，引领全体师生系统开展人文探究和教学研究，全面发展每一个学生、每一位教师的人文素养和人文精神，推动学校的品牌建设与扩张，丰富学校的文化内涵。（见表1）

各个阶段	启动阶段 (2002)	实践探索阶段 (2002—2009)	深化发展阶段 (2009)
研究工作	情报收集 领悟理念 组建团队 聘请专家 确定方案	问卷调查 咨询访谈 明确需求 开发课程 课堂实验	经验总结 理念创新 建立中心 全员参与 全人教育

表1 小学国际理解教育各阶段研究工作一览表

## 四、研究实践与主要成果

### 1. 建立小学国际理解教育课程目标体系

根据国家的人才培养需求，以及国家课程改革在小学阶段的课程设置和内容安排，在广泛调查研究、深入听取领导、专家、群众意见的基础上，经过反复论证思考，我们从**三个模块、九个方面**构建起小学国际理解教育的目标体系。三个模块为：情感、态度与品德模块，心理素质模块，知识与能力模块；基于三个模块的框架，进而衍生九个方面的人才培养目标：做文明人、做爱国者、做大气之人、做绅士淑女、做坚强之人、做自信之人、做国际人、做合作者、做信息能人。

经过实践，我们确立“**五个一**”学生能力指标，即：能用一门外语进行日常会话，与人流利地交流沟通；能合作制作一张小报，根据要求分工搜索并编辑信息；参加一次以上国际交流实践活动，了解和体验多元文化；有一个以上境外同龄朋友，乐于分享沟通；参加一项以上民族传统文化活动，熟悉民族优秀文化。

针对小学生年龄特点和认知水平，我们又分层次地按不同年龄段提出具体要求。（见表 2）

学 段	学习要求
低年级	了解简单的国际知识； 国际重大纪念日； 初步了解中国传统文化； 懂得基本社交礼仪； 掌握基本的英语会话能力； 参与有关活动，能够懂得粗浅的道理，并在行为上有一定的体现。
高年级	深入地了解国际理解教育的内容和基本要求； 关心国家和国际大事； 养成收听、收看新闻的习惯； 能够结合自身实际，对全世界共同关心的问题谈一些体会； 能够比较流利地用英语进行日常会话； 积极、主动地参与有关活动，在行为上有良好的体现。

**表 2 小学国际理解教育各学段学习要求一览表**

## 2. 构建小学国际理解教育课程内容体系

我们经过实践总结出：小学国际理解教育课程实施，可以通过特设课程、主题活动与学科渗透，为学生提供丰富多彩的学习经历和经验。三者之间相互配合、相互促进，从不同侧面、以不同方式、在不同情境下促进学生综合素养的发展。

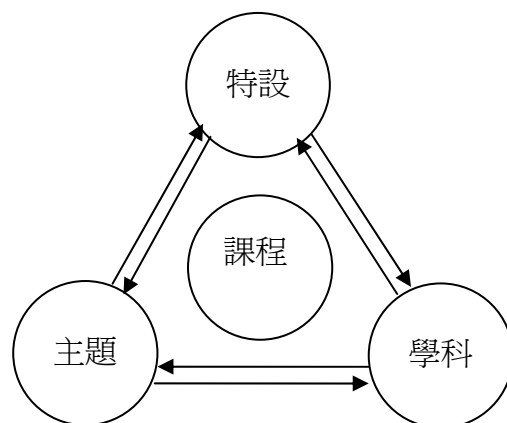


图3 小学国际理解教育课程体系示意图

### (1) 开发特设课程

特设课程是指教师有组织地、自主地编写教材、教学建议，搜集整理教学资源，将国际理解教育设置为学校校本课程，通过组织教师培训，明确课程价值、课程目标、课程要求进行具体实施。该课程旨在让学生初步了解国际知识，按照年级、学期、单元等要求划分课程内容，每个年级组根据不同年龄段学生的不同特点，设计相应的组织形式与教学方法，保证独立的课时。

2006年，《国际理解教育小学生读本》（共十册）正式出版，按年级分段，每个年级两册，共十册，分别是：《我们的地球村》、《我们的祖国》、《走向亚洲》、《走向非洲》、《走向大洋洲》、《走向美洲》、《走向南极洲》、《人类的共同财富》（上下）、《世界与我们》（上、下）。这些学生读本不仅帮助学生掌握大量国际理解相关知识与信息，开阔学生国际视野，同时，也能够促进学生树立正确的价值观和情感态度。具体目标和内容如下：

#### 一年级第一学期：我们的地球村

了解人类生活的地球；了解地球村概念；初步了解不同文化、不同宗教的差异；了解人类交往的礼貌规范；了解人类共同的重要节日。培养热爱大自然，爱护地球的情感；懂得地球村的人民应该相互尊重、和平相处；对待小朋友宽容、谦和，助人为乐；热爱父母，尊敬师长，热爱劳动；富有同情心，关注世界上不幸儿童的命运，关爱残疾人；热爱生命，爱护动物，爱护大自然。能与小朋友团结合作，学会礼貌待人接物；会向别人转述杰出妇女、残疾人和劳动模范的故事；做帮助父母，帮助同伴的事；学会制作贺卡，向别人表示节日和生日祝贺。

#### 一年级第二学期：我们的祖国

了解中国的基本情况；了解中国壮美的自然景观和著名旅游城市；了解中国古代的文化思想、文化遗产和伟大发明。以平等的态度对待中国的少数民族，尊重他们的宗教信仰和风俗习惯；热爱祖国的自然遗产和文化遗产，自觉保护祖国的环境和文化遗产；认同中华文化，热爱祖国，以炎黄子孙为豪。讲述中国传统节日故事；跟随父母到少数民族地区旅游时会自觉遵守当地的风俗习惯；能背诵若干首描写祖国著名河山的古诗词；学会和小组同学合作学

习，讨论交流。

#### 二年级第一学期：走向亚洲

了解亚洲概况和东方文化的主要特点；简略了解中国周边国家的宗教信仰和文化习俗，了解我国和邻国的友好关系；了解伊斯兰文化特点和中东地区的冲突。理解、尊重亚洲不同国家和地区的多元文化；尊重佛教和伊斯兰教，理解、尊重不同宗教信仰；反对霸权主义和狭隘的民族主义，培养宽容、和平、合作的价值观；热爱和平，反对战争，初步树立正确对待民族矛盾和冲突的态度。能与班内、校内或小区内的外籍小朋友平等、友好交往；进入佛教庙宇或清真寺自觉遵守相关的规定和习俗；学会调解小朋友之间的矛盾冲突。

#### 二年级第二学期：走向欧洲

了解欧洲的概况和西方文化的主要特点；了解欧洲一些国家的概况、重要人物、文化习俗和珍贵遗产；了解中国和欧洲国家的友谊和文化交流；简略了解欧洲其它国家的文化。理解、尊重西方文化；尊重基督教，尊重基督教徒；对欧洲先进的科学技术抱着虚心学习的态度。参加学校组织的文化交流互动，能够运用英语与欧洲的小朋友礼貌结识，表示友好；参观基督教堂，能自觉遵守相关的制度和宗教习俗。

#### 三年级第一学期：走向美洲 走向大洋洲

了解美洲和大洋洲的概况和多元文化的特点；了解美洲和大洋洲几个国家的概况、文化习俗和珍贵遗产以及和中国的交流；了解美洲和大洋洲一些国家的文化及遗产。认识世界不同国家、不同民族多元文化并存的客观性；理解、尊重土著民族和土著文化。学会在讨论交流中提出自己的观点并加以简单阐述；跟随父母到美国、加拿大、澳大利亚等国旅游，能够自觉遵守当地风俗习惯。

#### 三年级第二学期：走向非洲 走向南极洲

了解非洲的概况和文化习俗；了解非洲的贫困、种族冲突等现状；了解埃及、南非的概况、文化习俗和珍贵遗产；了解人类开发南极洲的概况。理解、尊重非洲文化；同情非洲黑人的境况，培养仁爱、自由等价值观，培养援助非洲人民的责任感和热情，拥护中国援助非洲的政策；初步树立人权、民主的概念。学会提出自己的观点和问题，与同学作进一步的讨论交流；主动上网查找相关资料，并用小报形式向同学介绍。

#### 四年级第一学期：人类的共同财富

了解一些中外古典音乐艺术；了解中国戏剧、民族舞蹈和西方舞蹈艺术；了解中国化和西方油画艺术；了解中国民间艺术；了解儿童动、漫画；了解中外建筑、雕塑艺术成就；了解重大国际时事。认识人类艺术的价值，热爱高尚的艺术作品；认同、热爱中华民族的文化艺术；喜爱中外著名音乐、舞蹈、美术、雕塑等作品；理解不同民族、不同国家艺术的互通共融；关注国际社会的和平与发展，扩大国际视野和胸怀。在教师的指导下，欣赏不同风格的音乐、舞蹈、绘画作品；课外或假期观赏景点到俄中国戏剧和西方芭蕾作品；在讨论交流中，对某一方面艺术作品能提出自己鉴赏的初步看法，与同学交流讨论；积累有关的图片数

据，制作专题小报、图片集；学会做一样简单的民间工艺（剪纸、陶艺、编织中国结等）；动手绘制动、漫画，反映自己的生活和理想。

#### 四年级第二学期：人类的共同财富

了解世界体育文化的发展；了解中外儿童文学；了解电影艺术的历史和发展；了解重大国际时事。热爱体育，关注国际赛事，关注中国体育事业的发展；关注奥运会、特奥委会；热情参加体育活动；初步认识中外儿童名著的价值，喜爱阅读儿童文学作品；喜爱看适合儿童的中外影视片；关注国际社会的和平与发展，扩大国际视野和胸怀。和家长一起观看重大的体育竞赛电视转播节目；阅读中外儿童文学名著，观看儿童影视片；能绘声绘色地讲述著名寓言、童话、科幻故事及中国古典名著中的故事片断；基本理解所阅读的文学作品和所观看的影片的主题和意义；和同学讨论交流文学作品和影片，能提出不同看法并展开辩论。

#### 五年级第一学期：世界和我们

了解环境与人类的关系；了解信息技术与人类的关系；了解联合国组织机构及其为世界和平与发展所作的努力；了解世界遗产的价值和保护情况，了解中国的世界遗产相关知识；了解世界博览会知识；了解科学发展与人类的关系，初步了解当代科学发展的领域及取得的成就；了解重大国际时事。

认识环境对人类生存的重要性以及环境污染的危害，反对破坏环境的行为，增强保护环境的意识和责任感；认识信息技术对人类发展的意义，理解人类相互依存的密切关系，增强合作意识；关注联合国的重大会议和行动，关注我国在联合国发挥的作用，增强全球视野；关注世界遗产，爱护世界遗产，主动参与保护世界遗产的活动，增强责任感；关注我国举办的世界博览会，积极参与上海 2010 年世博会的相关活动；热爱科学，热爱科学事业，热爱为科学做出贡献的科学家、宇航员等；关注科学发展的新突破，理解科学发展需要人类的交流与合作，增强全球意识；关注国际社会的和平与发展，扩大国际视野和胸怀。

对小区、校园内乱扔垃圾、污染环境的人和事能提出批评；参加学校和小区组织的环境保护宣传、义务劳动等活动；参加有关保护遗产的讨论、宣传等活动，在外出旅游等有条件的情况下，自觉做“保护遗产小卫士”；参加上海市举办世界博览会的相关活动；参加相关的主题讨论，能提出自己的见解和问题，进行有一定深度的讨论；在独立阅读《国际理解教育小学生读本》的基础上，上网查找有关资料，并整理、归纳，制作资料馆盘，向同学介绍。

#### 五年级第二学期：世界和我们

了解恐怖主义问题和国际社会反恐斗争；了解战争与和平问题；了解艾滋病蔓延的情况和防治艾滋病的知识；了解毒品的知识和国际社会反毒斗争；了解国际社会合作抗灾救援的努力；了解重大国际时事。

认识恐怖主义对国家和人民生命的危害，增强反恐意识；关注国际社会的和平与发展，同情在战争中遭受不幸的人们，拥护和平，反对战争；认识艾滋病的危害，同情、关爱艾滋病人和因此而失去亲人的孤儿；同情、关爱因地震、洪水、旱灾等失去家园或财产的人



群，主动帮助弱势群体；认识毒品的危害，拥护国际社会的反毒行动，敬仰中国的缉毒警察和反毒英雄；人事国际社会合作久远的意义，拥护中国参加国际救援的行动，热爱、敬仰中国蓝盔战士。

参加学校组织的反恐演习，提高遇到突发事件的应变能力；参加学校或小区组织国际和平日、艾滋病日、反毒日的宣传等活动；能够初步识别毒品，发现吸毒、贩毒现象立即举报；参加帮助班级、小区的老、孤、残、病、困等弱势人群，参加小区的救援捐助活动，参加相关的主题讨论，能提出自己的见解和问题，进行有一定深度的讨论；在独立阅读《国际理解教育小学生读本》的基础上，上网找有关资料，并整理、归纳，制作数据光盘，向同学介绍。

国际理解教育校本教材的开发不是“毕其功于一役”的事情。学校成立了国际理解教育教研组，定期进行该学科的教研活动，执教教师积累了丰富的经验和成果，持续更新着课程资源库，同时，很多教师以教材活页的形式实施教学内容的调整和补充。

### 国际理解教育课——我们探索世界的舞台

这节国际理解教育课虽然只有短短的 35 分钟，但学到的东西却远远不止这些。在课上，我们毫无保留的展现着自己，小品、演讲都经过我们精心的排练。方老师给了我们很多指导。尽管有些忙碌，但我们自己却乐在其中。我参与了找资料、做 PPT，因为诗歌太长了，于是我删了一段又一段，直到精炼又简洁。同时，我也再一次深入的了解了各种灾难，补充了自己的知识。由于自己的口头表达能力不太好，我反复训练，克服难关，从中我也领悟到了坚持就是胜利一切。一个个故事，一段段小诗，生动的阐释了我们对《当灾难来临时……》这一主题的理解。课上，同学们发表自己独特的见解，剖析问题的根源，为遭受灾难的人民默哀，大家在这节课上以行动证明了我们的情感和思想。主宰这节课的主人是我们自己，而不是老师，我们经常被这样讲究多元与开放、体验和感悟的上课方式所深深吸引——这是一个展示自我的舞台，也是探索世界的舞台。在这舞台上，我们可自由发挥，毫无拘束。

——福山校区五（2）班 陈一诺

### （2）开展主题活动

国际理解教育主题活动结合学生在学校和社会生活实际来开展，旨在让学生在主动参与和主动探究的过程中，比较全面地了解世界多元文化，树立全球观念。为了增加学生的自主探究与体验，我们的主题活动以群体活动、小组活动、个人活动三种形式开展，活动类型分为四类：一是实践国际交往类，如一年一度的外语节、出国游学、夏令营等；二是弘扬民族精神类，如认识传统节日、学唱民族歌曲、学跳民族舞蹈等；三是提高综合素质类，如形象少年教育、感恩节（护蛋）、母亲节等；四是关注社会时事类，如喜看神舟归来、印度洋海啸等。在这些活动中，学生通过国际交往的实践；搜集信息、制作小报、海报与书签；设计版面，布置展览；参加社会考察，写调查报告；举办知识竞赛；接待中外嘉宾；学唱外国歌曲，参加文艺演出等各种形式丰富了体验。

活动名称	主要教育目的	组织形式	主要活动内容
福山外语节	丰富国际知识、实践国际交往	集体活动 班级活动 小组活动	制作小报、海报、书签； 设计版面，布置展览； 参加社会考察，写调查报告； 举办知识竞赛； 接待中外嘉宾； 学唱外国歌曲，参加文艺演出。
形象少年评选	提高交往素质	集体活动	讨论、制定标准和评选办法； 制作宣传海报；参与讨论、评选。
ESL 夏令营	实践国际交往	小组活动	课堂学习、使用英语； 参观、考察。
全球美食文化	丰富国际活动	班级活动	参加社会考察； 介绍一道美食和它的来历； 制作、品尝小点心。
感恩教育	培养感恩态度	班级活动	调查，故事演讲。
英雄激励我成长	弘扬民族精神	小组活动	收看比赛直播； 课外游戏与比赛； 写信给足球队员； 电视讨论。
我为世博增添异彩	弘扬民族精神	集体活动	签名倡议活动； 主题队会； 写信给市领导。
认识传统节日	弘扬民族精神	班级活动	考察、参观、集体交流。
舞动中国风——学跳民族舞	弘扬民族精神	集体活动	编排集体舞，参加集体展示。
班班有歌声——学唱民族歌曲	弘扬民族精神	集体活动	编排大合唱，参加集体展示。
喜看神六归来	了解时事	班级活动	收看电视直播，集体讨论与交流。
亲亲地球	增强环保意识	小组活动	社会考察，设计制作宣传画、标语。
沪港学生结对	实践交往	个体活动	设计接待方案，交流体验。

英美名校体验游	实践国际交往	小组活动	设计行程，列出随身携带物品清单； 考察实践。
澳洲风俗体验游	实践国际交往	小组活动	设计行程，列出随身携带物品清单； 考察实践。
新（加坡）中（国）学生交朋友	实践国际交往	个体活动	设计接待方案； 交流体验。
俄罗斯人质事件危机	了解时事	班级活动	收看新闻录像； 课堂学习和讨论； 学习自救方法。
印度洋海啸	了解时事	班级活动	收看新闻录像； 课堂学习和讨论； 捐款。
与特奥同行 为生命喝彩——义卖活动	增强生命感悟，培养爱心和责任感	集体活动	了解特奥委会相关知识、赛事； 举行义卖活动； 慰问浦东新区特殊教育学校学生。
浦东发展我成长	弘扬民族精神	班级活动	寻找身边的新变化； 畅想未来的新发展； 召开中队主题队会。
小小外交家	了解知识 实践交往 展示才能	班级活动	播报国际新闻； 了解不同国家礼仪风俗； 讲述外交家的故事； 宣讲世博知识。
我们的笑脸——摄影作品征集	亲近生活，感悟生命， 喜迎世博，展现风采	集体活动	征集摄影作品， 布置“笑脸墙”。
矫健步伐显英姿——队列检阅式	弘扬民族精神	集体活动	观看国家检阅式录像； 队列操练； 队列检阅。
世博是我大课堂，我是世博小主人	了解时事、增长知识、 培养责任感	个体活动 集体活动	征文； 演讲； 资料收集、宣讲； 小区实践； 召开中队主题队会。

表 3 国际理解教育主题活动略览表

这些主题活动有非常明显的特征：1、实践性。学生通过实际动手、操作、亲身实践和

体验，获得知识、技能，发展各种能力；2、开放性。学生可以广泛的选择活动内容，灵活的选择活动课程，充分满足个性全面发展的需要；3、创造性。学生在实际活动中充分的发挥主观能动性，积极开动脑筋，进行大胆的创造和想象，求新，创新；4、自主性。这是活动课程最突出的本质特征。学生可以根据个人的爱好、兴趣选择活动，进行自我设计、自我组织、自我管理和自我评价；5、兼容性。国际理解教育与生命教育、民族精神教育、学生行为规范养成训练等教育活动有机融合。

“福山外语节”是我校传统节日，以此为例对我校主题活动的开展情况作个介绍。我校于1997年开始在上海市创造性地举办了首届福山外语节。尝试让学生在主动参与、自主活动、多向交流的基础上感性认识文化的多元性，让学生开阔视野，了解世界，增长知识。至今外语节已经举办了14届。

年 份	主 题
1999 年	美国文化周
2000 年	澳大利亚文化周
2001 年	加拿大文化周
2002 年	英国文化周
2003 年	德国文化周
2004 年	“世界遗产与我们”文化周
2005 年	中法文化周
2006 年	俄罗斯文化周
2007 年	埃及文化周
2008 年	奥运文化周
2009 年	“福娃迎世博”文化周
2010 年	“我与上海世博会”系列活动

**表 4 历年福山外语节主题**

2006 年福山外语节俄罗斯文化周的进行是一个具体的活动案例。

2006 年福山外语节俄罗斯文化周从 3 月 20 日正式启动到 4 月 28 日胜利闭幕，历时 1 个半月。在这一个多月时间里，学校成为孩子们了解世界的窗口。全校一至五年级每个班级的每个孩子参加了形式多样的各项活动。单单搜集数据这一项，孩子们就各显神通，有的熟练的打开计算机，从网上搜索、下载数据；有的到图书馆查阅书记；有的走亲访友探听消息、搜罗旅游纪念品……到汇总材料的时候，各种光盘、U 盘、明信片、雕塑、集邮册、海报、唱片、模型、文化衫……琳琅满目，品种之全、数量之多，简直可以办一个展览。事实上，搜集这么多材料，也正是为了下一步布置展馆做准备的。当然，收集材料的过程，就是孩子们进行学习的过程。除此之外，绘制图画、设计吉祥物，编辑图片，制作小报，学说俄语，学唱歌罗斯民歌，以丰富的形式了解俄罗斯风土人情，体验异国文化。

开幕上也是好戏连台，所有节日都围绕外语节主题，诠释师生对外国文化的理解，表达接纳、理解、尊重的主旨。师生们用歌声、用舞姿、用生动的语言演出俄罗斯经典童话剧，小主持人自如的用中英文主持节目，全场学生高声唱诵外语节节歌等等都给现场的中外嘉宾

们、教师们、家长们、孩子们留下了深刻的印象。

随后的一个星期里，福山孩子们参加了俄罗斯知识竞赛、观看了俄罗斯电影、参加英语故事演讲比赛、欣赏俄罗斯民间艺术、参观由学生们自己制作的俄罗斯风情展板、排演俄罗斯著名儿童剧等等活动。我们在外语节期间经受着心灵的感动，感动着执着产生的力量，自豪于福山的品牌魅力，体验着成功的欢乐。

#### 外语节——为孩子打开一扇世界之窗

外语节不仅给了我们锻炼的机会，更给了我们以此与世界各国亲密接触的机会，让我们从小就与大千世界相互“握手”。从“美国文化周”到“加拿大文化周”，从“德国文化周”到“世界遗产文化周”，从“俄罗斯文化周”到“埃及文化周”，给我们展示了世界各国多姿多彩的文化，让我们在轻松愉快的气氛中了解世界、感知世界。正如学校墙壁上所雕刻的“我们从这里走向世界”，外语节就像一个有着魔杖的智者，吸引着我们，引领着我们，并为我们开启了一扇扇通向世界的窗户……

——摘自 2007 年“埃及文化周”学生随感

### （3）进行学科渗透

通过对国际理解教育的价值研究，理清其中蕴含的教育思想、教育理念，通过日常的学科教学予以贯彻实施也是该课程实施的另一途径，我们称之为学科渗透。这些核心教育理念包括对他者的尊重、多元价值与多元文化、差异性和独特性、承认对同一事物有不同看法、多种情感、多种行动等。学科渗透不是要占领学科时间实施特设课程中的内容，而是在学科教学中注重运用和落实上述的理念开展教学，要求依然保持其学科性、适切性特点，但更具有开放性，实践中采取拓展学习材料、调整教学内容、开发多种资源等方式进行。

教师在实践中积累了大量生动的案例。比如，语文教材中有很多涉及世界各国风土人情的课文，分散各个单元。学生通过阅读文本，自然接受了尊重多元文化的教育。一位教师组织学生以小组的形式共同撰写一个名为“彩虹”的小剧本，融合知识，深化认识。学生通过编演，进一步了解了各国文化，并对历史、地理、民族风俗等某一方面内容有了比较独到的见解。

### 3. 制定小学国际理解教育课程实施策略体系

#### （1）广纳资源，整体推进

第一，教师资源的舒展调适。学校建立教师交流制度，形成理论学习、语言培训、文化体悟机制，组织教师进行国际理解教育课程和双语教学研讨，持续改进课程实施策略和教学方法。通过与国外友好学校结成姐妹校、委派教师出国培训、举办国际性教育研讨活动、参与组建民间教研网络等形式，加强与各发达国家和地区同行的交流合作，增强国际意识和课程执行能力。

第二，专家资源的多元互补。我们在利用专家资源上秉持凸显主体、多样互补、过程参与、形式灵活的原则，根据学校不同阶段的发展需要，邀请课程专家到校讲学，涉及学校文

化、学校管理、教师发展、课程改革、信息素养等各种专题，特别是国际教育比较、信息技术应用等领域的学者为教师们带来了最新趋势和研究成果，为教师打开了全新的教育视阈。

第三，家长资源的补充完善。通过家校交流会、问卷、亲子作业设计等形式，让广大家长了解国际理解教育课程的意义、内容、做法，调动家长支持、关注、参与课程资源的开发与利用。开展实践性活动，让家长亲身参与学生各种学习和体验活动，感受国际理解教育课程所具有的活力。同时，学校成立家校委员会，组建义工队伍，发挥家长参与课程建设的积极性。

第四，小区与社会资源的合力利用。学校密切与社会合作，建设了校外教育基地，与驻地部队、青少年活动中心等单位结对，组织学生进小区、进敬老院等参加实践活动。在与小区、教育基地的合作中，通过社会评价来促进学生的发展。

第五，领事馆资源的有效开发。学校与驻上海的各国领事馆建立起密切合作关系，多次邀请各国领事馆人员、境外人士、境外机构员工参加学校活动，为学生提供了丰富的资源。

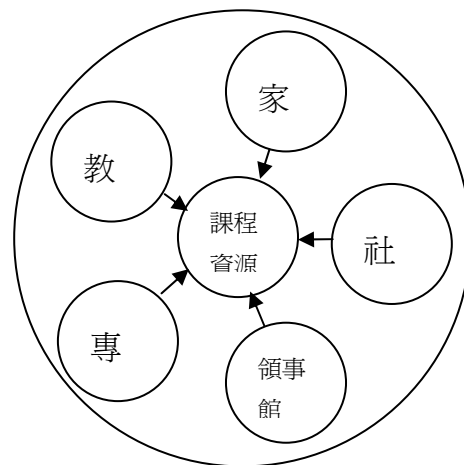


图4 小学国际理解教育课程资源示意图

### (2) 外语先行，环境跟进

我校先行开展外语教学课程改革试验，引进国外教材，自编校本教材，改进教学方法与学习方式，提高学生的语言应用水平。同时整体设计学校的环境格局，用英语和双语突出学校的宣传用语，每日用英语播报新闻；开设英文图书馆；设计了学校标志色、校徽、校服，从色彩、款式、图案各方面直观显现学校国际化的特点。此外，我们大力倡导“大气、雅气、正气”的学校文化，践行理解尊重、民主和谐的理念。

### (3) 学习交流，互动发展

一是组织教师学习多元智能理论，讨论时事热点，参加出国培训，开展课例研究、案例分析，通过实践提高教师实施课程的能力。二是为学生提供各种形式的体验活动，在实践中发展能力。三是组织丰富的校际交流展示活动，创设全国外国语学校校长沙龙、上海市外语学校教研联盟、沪港联谊、中新交流等活动，为师生的发展提供更多机会。

## 五、研究的实践效果

我校的小学国际理解教育经过 8 年的探索与实践，已发展成为学校的优势和标识，成为学生、家长和社会高度认可的办学特征，成为拓展和延伸教师专业发展的空间，成为区域优质教育资源的输出载体，并且产生广泛而良好的社会反响。

1. 具有全局意识的思维质量丰富学生学习经历、整体提升培养效果。自 2004 年开始，学校已经组织了 20 多个团、一千多人次分别赴澳大利亚、英国、美国、德国、日本、新加坡及奥地利等国学习访问；陆续接待了香港、澳门、台湾、新加坡、美国等地区的师生到访并入住学生家庭；我校孩子较强的外语能力与沟通能力，得体的谈吐与举止，得到了对方家庭、学校、师生的好评。学生大方礼貌的表现甚至在旅途中还得到了航空公司乘务员的赞扬。

我校学生不仅具备了扎实的英语功底和开阔的国际视野，而且还知晓中国文化和优秀民族传统文化，并且能在国际交流活动中主动介绍、宣传中国文化，以中国人为荣。我校学生参加了悉尼音乐节、奥地利音乐节，在国际舞台上表演了具有传统特色的舞蹈、民歌唱段、民乐演奏等，被香港凤凰卫视等媒体称为“中华文化的使者”。此外，我校学生 100% 参加了爱心结对、义卖捐助、敬老服务、小区文明宣传等活动，并且在迎奥运与迎世博期间全员参与了志愿活动，为文明迎世博做出了贡献。

2. 富有研究精神的教育实践焕发教师职业幸福。我校一贯重视教师专业发展，而国际理解教育课程的实施成为推动教师发展的动力，强化了教师的课程意识，加速了专业发展进程。我校教师先后自主编写了《国际理解教育小学生读本》（十册）、《读写结合教作文》（三册）、《数学思维训练》（十册）、《牛津英语教材校本版》、《小学美术拓展教材》等校本课程，有的已经正式出版，并被各地学校引用。实践推动研究，用研究深化实践，教师们的教育科研水平得到了大幅度的提升，教师群体获得了职业认同感和成就感，幸福感显著增强。

### 放飞心中的和平鸽

世界有多大？孩子们说：“像大海一样，像天空一样……老师，你说呢？”我笑而不答，因为我真的很想让孩子们能多学一点本领，能有机会多看看外面精彩的世界，我真的回答不上来世界有多大。可是，我却找到了一条可以通往世界的路，那就是我任教的科目：国际理解教育！当我涉及了一个我从未涉足的领域时，我除了兴奋还有惊喜，它带给我的何止是知识？它为我和孩子们插上了一对翅膀，让我可以尽情地遨游，不断地学习，不断的收获，同时也不断地被感动着，就像“世界和平日”这一课。

——摘自一位教师的课后随笔反思

3. 具有全域视野的课程成果优化区域教育资源。我校以校园为轴心，以学生生活为探究主题，深入小区和实践基地开展各种社会实践性活动，联动学校、家庭、小区、社会各课程因素，系统开展基于人文探究的国际理解教育课程，极大地丰富了学校文化内涵，推动了学校的品牌建设与扩张。同时，学校在辐射优质教育资源、输出国际理解教育品牌方面也积

累了丰富经验，借助区域教育行政部门的政策支持，我校现托管两所小学、一所幼儿园，对其实施专业化、标准化管理，使更多的学生享受到了优质教育资源，对促进区域教育均衡发展做出了突出贡献。此外，学校编写的《国际理解教育小学生读本》及教学课件被多个地区、多所学校引进使用。

我校的国际理解教育还获得了社会高度认可。上海市政协副主席、上海世博会执委会副主任周汉民先生、老教育家吕型伟先生等专家和领导，英国、俄罗斯、埃及等国驻沪总领事曾多次参加学校的外语节、现场会等活动，对我校实施国际理解教育的实践给予了高度评价。加拿大政府前总理哈珀给外语节写来贺信；著名运动员朱建国、李国君等与孩子们一起参加外语节；中国教育学会会长顾明远先生题词说学校是“儿童的乐园，人才的摇篮”，联合国教科文组织中国全委会副秘书长杜越先生为学校编写的《国际理解教育小学生读本》作序。2004年第28届世界遗产大会期间，世界遗产委员会官员到校参加“世界遗产与我们”主题活动。另外，外国媒体、文汇报等媒体多次报导我校的特色经验。

## 六、成果特色与创新

1. 对学校课程建设提供了借鉴经验：本研究把国际理解教育课程作为一种覆盖全校所有学科、所有教师、所有学生的“探究型课程”，这种课程形态既充分体现了国家课程的校本化实施，又有力彰显了学校办学特色是以打造特色课程为载体的理念，可以为学校课程规划提供参考依据。

2. 对实施国际理解教育提供了操作策略：本研究明晰了小学阶段实施国际理解教育的目标与任务、内容与策略，探索形成了一套可操作的实践方法，可供其它学校有效借鉴。

3. **为整体推进素质教育、人才培养提供启发：**学校的课程改革充分体现了办学思考的整体性、育人素质的全面性和教育实践的独特性，这种基于实际问题、解决实际问题的实践操作是素质教育的具体化，对基层学校实践素质教育具有一定的启发借鉴意义。同时，在当前社会改革开放、多元文化融合的背景下，教育如何培养具有国际视野、增强包容意识、尊重文化差异、树立人类共同生存、友好相处、共同发展理念的现代公民，我校的人才培养模式具有一定的实践价值。

### 主要参考文献

- Elizabeth C. Hirschman. Humanistic Inquiry in Marketing Research: Philosophy, Method, and Criteria. *Journal of Marketing Research* [J], 1986, 23(3), pp.237-249
- Lucie-Mami Noor Nkake. *Education for International Understanding: An Idea Gaining Ground* [M]. Geneva (Switzerland): International Bureau of Education, 1999
- 石惠新, 孙学文. 小学国际理解教育校本课程的开发. *课程. 教材. 教法* [J]. 2006, 3: 19-22
- 魏明通. 国际理解教育的途径. *台湾教育* [J], 1995 (538): 2-5
- 展瑞祥. 日本中小学国际理解教育的经验、不足及启示. *教学与管理* [J], 2009, 3: 78-80