

我国教育现代化的基本构想*

教育现代化是我国到本世纪中叶基本实现现代化的先导性奠基工程。从国家基本现代化的宏观视野考察教育现代化、勾画出未来50年我国教育发展的宏伟蓝图，从而成为规划2020年中国教育发展纲要和制订“十一五”教育规划的基本依据。因此，教育现代化是统领未来20—50年我国教育发展的纲领。

本文从五个方面对我国教育现代化问题进行研究：

- 对理论界有关教育现代化的内涵、衡量指标和特征进行梳理，在此基础上提出教育现代化是一种理念，是一个过程，是一种制度，要正确处理与指标之间的关系。
- 对国际部分发达国家和我国部分发达地区教育现代化的实践进行总结和分析，以期对我国实现教育现代化提供有益的借鉴。
- 集中阐述我国实现教育现代化的必要性、紧迫性和可能性，从国际视野和国际行动审视教育现代化的世界性趋势，揭示世界教育现代化的多样化发展道路和国家战略重点；提出教育现代化是我国国家现代化的核心与基石，是我国实现全面建设小康社会的重要战略抉择，是新世纪实现我国教育跨越式发展的现实选择。
- 到2050年，与国家“三步走”的现代化战略目标相对应，提出分三步实现我国教育现代化的战略构想，并通过教育的超前发展，促进我国实现从人口大国到人力资源强国的战略转变，确保我国本世纪中叶基本现代化目标的实现。
- 推进教育现代化的政策建议和行动框架，提出推进我国教育

* 本文是“2020年教育发展纲要专题研究”中的一个子课题，由教育部发展规划司委托，2005年完成。

现代化要注重制度创新，区域推进，整体发展；要放在经济社会发展的大背景下统一部署，统筹协调，成为全社会的一种实践；实现政府转型，形成有利于实现教育现代化的良好发展环境；正确处理好国际化与本土化、国际经验与中国特色、吸收先进文化与弘扬民族精神的关系。

一、教育现代化：内涵、衡量指标及其主要特征

现代化研究起于 20 世纪 50 年代，概括的是一个世界性的历史过程，也就是人类社会从工业革命以来所经历的急剧变革。而我国对教育现代化的研究始于 20 世纪 80 年代中期，但真正全面、系统、深入地研究教育现代化的问题是 90 年代以来的事情。1993 年我国颁布的《中国教育改革和发展纲要》中指出：“经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化”。从此，关于教育现代化的研究也成了教育理论界的一个热点问题。

（一）教育现代化的内涵研究

什么是“现代化”、如何界定“教育现代化”，既是热点问题，也是规划和研究我国教育现代化发展的重要基础。

1、**教育现代化是一个动态的过程。**有学者认为：“教育现代化就是指传统教育向现代教育转化的过程，”并且是“一个历史过程，一个动态的、不断发展的过程。”同时指出“教育现代化是社会现代化的组成部分”，“教育现代化不是教育西方化”等。

基于教育现代化是一个动态的发展过程。也有学者认为教育现代化是从低级向高级、从不完善走向完善、从传统的农业社会向现代工业社会和信息社会状态转化并不断升级且具有明显阶段性特征的动态的发展变化过程。

2、**教育现代化不仅是一个过程，也是一种状态，其目标指向人的现代化。**有学者从“运动”的现代化和“状态”的现代化出发，指

出动态的教育现代化既是与世界现代教育发展趋势相适应的发展和变化，也是与它所处社会的现代化进程相适应的发展和变化；而静态的教育现代化是指教育所具有的能够体现当代教育发展的高度或现代水平的形态，包括教育观念现代化、教育内容现代化、办学条件现代化、教师队伍现代化、教育管理现代化。而“实现人的现代化”则是教育现代化的核心任务。

3、从内容角度加以界定教育现代化。有学者认为，教育现代化包括六个方面，即教育思想、教育发展水平、教育体系、办学条件、师资队伍、教育管理现代化。有学者认为，教育现代化至少具有三个不同的层面：教育在物质层面的现代化：即教育在数量、规模上的发展，以及在办学条件、校舍、设备、技术手段、教育经费等方面的先进程度；教育在制度层面的现代化；教育价值、教育思想、教育观念等方面的现代化。还有学者认为，教育现代化除物质、制度、观念三个层次外，还包括知识层面的现代化。具体指学校的课程体系、教材、教法、学法等方面的现代化。

另外，对教育现代化的内涵也有学者这样概括：“教育现代化是一个国家教育适应现代社会发展要求所达到的一种新的教育形态，是传统教育向现代教育的现实转化，是包括教育思想、教育制度、教育内容、教育方法在内的教育整体转换和全面进步的过程。教育现代化的核心是人的素质的现代化。”还有学者从知识经济时代对教育功能、人才素质提出的新要求出发，认为教育现代化的核心内容是素质教育，其具体内涵包括学会生存，学会学习，学会关心，学会合作，学会创造。

从上述界定可以看到国内对于教育现代化的界定比较宏观，或者说是有笼而统之，缺乏对本质内容的揭示，具有一定的局限性。另外，国内很少有人把教育现代化放在整个社会现代化的背景下来进行动态的考察。也很少有人从政策的层面研究教育现代化的目标、阶段

及实施的步骤等。

(二) 教育现代化的衡量指标及标准

一些国际机构和发达国家通用的衡量教育发展水平的世界教育指标及其主要内容,某种程度上代表了对教育现代化程度的衡量,为我们提出教育现代化的衡量指标、标准提供了借鉴和启示。

1、世界教育指标: 主要内容及特点

——联合国教科文组织 (UNESCO): 世界教育指标

联合国教科文每年度编撰的《世界教育指标》共包括 11 个方面的内容: 人口和国民生产总值; 识字率、文化和通讯; 学前教育入学率和正规学校教育的年限; 义务教育和小学教育年限、小学学龄人口和入学率; 小学教育的内部效率; 中等教育年限、学龄人口和入学率; 学前教育、小学教育和中学教育的教师; 第三级教育的入学率、按国际教育标准分类; 第三级教育按学科大类分类在校生和毕业生; 私立学校在校生比例和公共教育经费; 公共经常性教育经费投入。

——经济合作与发展组织 (OECD): 教育指标

经济合作与发展组织自 1991 年以来, 每年发布 OECD 教育指标。2001 年的指标体系包括 6 个部分: 教育的背景; 教育的经费投入和人力资源投入; 入学机会和教育的参与与进步; 学习环境和学校的组织; 教育对个人、社会和劳动力市场的影响结果; 学习的成果。这 6 个方面包括了教育的背景、投入、过程、结果, 可以认为 OECD 的指标是综合运用“背景、投入、过程和成果”(简称 CIPP 模式) 分析教育与人力资源发展的典型代表。

——世界银行 (World Bank): 世界发展指标

世界发展指标主要内容包括概况、人口、环境、经济、政府与市场 and 全球的联系等六个部分。与教育和人力资源直接相关的是人口部

分的指标，由人口动态，劳动力结构，按经济活动划分的就业，失业，工资与劳动生产率，贫困，与贫困有关的社会指标，收入分配或消费结构，对易受伤害程度的评估，改善保障程度，教育投入，受教育的机会、教育效率，教育成果，卫生保健支出、服务和使用的，疾病防治，体育卫生，健康和死亡率等 19 个方面的 84 个指标。

——联合国开发计划署 (UNDP)：人文发展报告

联合国开发计划署编撰的《人文发展报告》包括 8 个方面的指标：人类发展指数，寿命与健康，获取知识，获取资源和高质量的生活，可持续发展，保护人的安全，实现男女平等，人权和劳动权利。这 8 个方面下又包含 29 个项目，每个项目由若干指标构成。

——美国教育部：教育统计和教育状况

美国教育部国家教育统计中心每年出版多种统计报告，其中使用最为广泛的有《美国教育统计摘要》、《美国教育状况》、《美国州教育指标》、《教育统计季刊》、《教育统计预测》等。这里我们仅择要介绍两种。

《美国教育统计摘要》从 1962 年开始出版，至 2001 年是第 37 次。2001 年的《美国教育统计摘要》由 7 个部分构成：各级各类教育概况，初等和中等教育，中学后教育，联邦教育项目及相关法律，教育的结果，教育的国际比较，图书馆和教育技术。统计数据涉及的范围很广，包括学校数、学生数、教师数、毕业生数、人口的文化程度分布、教育经费、联邦政府对教育的资助、图书馆、以及国际比较数据等。此外还包括一些非数量的事实性内容，例如列出了美国自 1787 年至 2000 年颁布的所有教育法令及其主要内容。

《美国教育状况》共由六个部分构成：教育的参与，学习的结果，学生的努力和教育的进步，小学和中学教育状况，中学后教育状况，社会对学习的支持。每个部分包括若干指标，一共有 44 个指标。

2、国内对教育现代化指标及标准的研究

国内一些学者对我国教育现代化指标体系进行了深入的研究，但对教育现代化指标或标准体系的研究，可以说其所用指标大多来自二手资料，如：

——有学者提出 20 世纪末国际上对教育现代化比较通行的量化标准，包括公共教育经费达 100 亿美元以上，公共教育经费占国民生产总值的比重在 4.7%以上，人均公共教育经费 100 美元，留级生百分比在 4%以下。学前教育毛入学率 60%以上，小学净入学率 95%以上，中学净入学率 90%以上，大学毛入学率 30%以上，预期的正规教育年限为 13 年以上，每 10 万居民中大学生数 2000 人以上，成人识字率 95%以上（资料来源：联合国教科文组织 1998 年世界教育报告）。

——有学者认为教育现代化应以“三个面向”为指南，以中等发达国家教育水平为参照系建立教育现代化标准体系。这个体系由教育思想、教育发展水平、教学体系、办学条件、师资队伍的教育管理等方面的现代化构成。其资料来源分别为世界银行 1994 世界发展报告、UNESCO1993 世界教育报告以及 UNDP1992 年测算。

——有研究机构对世界中等发达国家和发达国家教育发展的若干关键性指标进行分析的基础上，结合我国北京、上海、深圳等发达地区基础教育现代化的指标，提出了我国发达地区“十五”时期和 2010 年基础教育现代化发展水平指标设定的建议。该指标体系由教育投入指数、教育规模指数、教育成就指数和教育质量要求四个方面组成。其中所用指标数据分别来源于中国科学院可持续发展研究组撰写的《2001 中国可持续发展战略报告》和经济合作与发展组织教育研究与革新中心编著的《经济合作与发展组织教育要览》。

——有学者对教育现代化指标体系进行了创造性的研究。认为教育现代化很难用一种指标去衡量，因为教育现象本身是十分复杂的，它既不能用单一的量化指标去说明，也不能用纯粹模糊的定性指标去

概括，必定是二者的有机结合。作为教育现代化指标体系包括：教育制度，教育思想与教育观念，教育内容、教育手段与设备，教育管理的制度化、理性化及教育决策的科学化和教育队伍状况五项定性指标；教育现代化是有阶段之分的，不同阶段的教育现代化应该有不同衡量标准。为了论述方便，把教育现代化的发展阶段分为初级、中级和高级三个阶段。根据目前中等发达国家和发达国家的教育发展水平，认为 15 岁以上人口的识字率、平均预期受教育年限、中等教育的毛入学率、高等教育的毛入学率、每万人口在校大学生人数、公共教育经费占 GDP 的比例、人均公共教育经费七项定量指标是衡量教育现代化实现程度的重要方面。

——有学者认为对基础教育现代化标准的思考应打破平面、单一的常规思维模式，采取立体思维方式。将基础教育现代化标准视为一个三维结构体：观念维（教育社会化、民主化、个性化、国际化、信息化、法制化等价值取向），成就维（教育发展水平、办学条件、师资队伍、教育管理、教学体系等方面的现代化水平），层次维（学前教育、初等教育、中等教育等不同层次的现代化标准）。其中每一维度又包含若干子目标系统，成就维的每一子目标又可以分为若干个更小的子目标，如此细分下去，便形成多级子目标。根据已经建立的多级目标系统，对每一个以定性形式出现的子目标赋予一定的数值，由此形成一个评估指标体系。

3、教育现代化的特征

教育现代化的特征主要有以下几种代表性观点：

——把教育现代化作为一个目标，从相对静止的角度提出了教育现代化的八个重要特征：教育的全民性；教育的民主性；教育的终身性；教育的生产性；教育的个性化；教育的信息化；教育的国际化；教育的科学性；

——把教育现代化作为一个过程，从动态的角度提出推进教育现

代化过程中会表现出的特征：教育现代化具有历史性、动态性、阶段性、差异性、相对性。

——教育现代化作为社会现代化的一个组成部分，不可避免地受到社会政治、经济、文化等方面的影响，其具体特征为教育发展的受动性、能动性、继承性。开放性、生产性、终身性以及多样化。

我们认为：教育现代化是一种理念，是一个过程，是一种制度，要正确处理与指标之间的关系。教育现代化是一种内涵广泛的发展理念，是一个动态的、相对的概念，是一个长期的动态的发展与改革过程；教育现代化是一个持续不断的、永无止境的目标追求；教育现代化是一种制度，是依靠一定条件而存在，并随着一定条件而变化的现代化，必须与整个社会的现代化包括政治现代化、经济现代化、人文现代化等联系起来。不同的时代、不同的国家，其教育现代化有不同的内涵。教育现代化既是国家现代化的重要指标，也是国家现代化的必要支撑和前提。教育现代化与人的现代化密切相关，教育现代化发展规划及其研究只能借助一些指标，从一些侧面描述某一段时间、或某一地区教育发展大致达到某一相对的现代化水平，但不能够完全指标化，更不能用数字精确衡量。

二、教育现代化实践：世界部分发达国家及我国部分发达地区教育现代化之路

（一）世界部分国家教育现代化之路

各国教育现代化的道路和模式是多样化的。部分国家教育现代化所采取的政策和主要做法，为我国教育现代化提供了有益的经验。

1、英国教育现代化

英国的现代化是通过从社会自身不断发展出有利于现代化的因素而实现的，它是历史上少有的典型“内发型现代化”国家。其特点是：

——注重通过立法、监督和拨款来推进教育现代化

英国教育现代化进程中，尤其在 19 世纪后，英国政府对教育的介入发挥着举足轻重的作用。中央政府对地方政府的控制与指导主要是通过立法、督导和拨款来实现的。如表现在教育经费上，政府投入力度愈益加大，民间团体(尤其是教会)在经费投入上的比例越来越小。中央政府和地方政府在教育投入比例上还形成了一种有效的机制。

——教育内容与课程结构渐进现代化

适应工业革命、资产阶级经济发展需要，各级各类学校教育的内容都在不断的扩充与变革。教育内容的世俗化、科技化、大众化缓慢发展，宗教教育、古典课程渐次向世俗性转变，机工、化学、物理、解剖、园艺、农学、航海学、现代外国语、数学等科学知识皆进入了学校课程。二战后英国这一进程明显加快，课程的变化是显著的。

——教育的结构更加合理化、民主化、效率化。

英国教育结构的完善如同教育民主化进程一样，也呈梯级升进之势，先是解决初等和中等教育的衔接问题、中等教育结构的调整问题，后是解决高等教育和职业技术教育结构的调整与完善问题，到 70 年代末，英国现代教育结构已基本定型。从另一方面再次体现出教育现代化的稳健性与渐进性的特点。

——改革教育体制，致力于提供优质的教育

2005 年 10 月，英国教育与技能部公布了《为了全体学生：更高的标准，更好的学校》的白皮书，其主要内容是改革教育体制，给学校更大的自由，给家长更多的权利，给每个孩子提供优质的教育。白皮书标志着英国政府下一步将继续加大力度提高教育标准，以确保每个孩子都能接受优质的教育。

——英国教育现代化的渐进式发展还体现在教育的福利化、制度化、世俗化、民主化、大众化上。

2、美国教育现代化

美国教育制度的确立与发展和美国历史的情况是相适应的。民族的创新精神、实用主义哲学、强调个人的独立性和创造性的个人主义精神也就成为了美国的一种文化。而美国教育的发展与变革也正是基于这样的一种文化和传统。

——教育改革注重发扬美国民族的创新、实用主义精神

美国教育的发展过程中，注重向欧洲、前苏联等进步教育措施与理论学习，并与本国的教育结合起来：注重调动各方面的积极性，也重视把现代科技广泛地引入教育内容与方法中。19世纪下半叶以“莫里尔法案”为号角，以“康乃尔思想”和“威斯康思想”为代表的“赠地学院运动”开拓性地发挥了美国高等学校直接为社会经济服务的职能，这场实用主义运动对美国乃至全世界的高等教育发展均产生了深刻的影响。

——注重教育法规在教育发展中的作用

纵观美国二战后的教育发展史，可以说是一个借助立法促进教育不断改革与发展的历史。二战结束后，美国在1944年通过了《退伍军人重新适应法》和《退伍军人就业法》。通过这两个法案的颁布及实施，美国政府借助发展高等教育和职业教育不仅避免了战后大规模失业危机的出现，还造就了几百万专门人才，从而大大增加了美国的国力。1958年美国国会通过了《国防教育法》，确定了从基础教育到高等教育整个教育体系改革的大方向，成为美国近几十年大规模教育改革的起点。

——把增强国家竞争力的焦点集中到加速教育改革和发展上来

近年来，美国把国家发展战略目标集中到加速教育改革与发展上来。1989年，美国总统和50个州长联手召开了美国教育发展史上史无前例的“教育首脑会议”，提出了教育改革和发展的“六项全国目标”；克林顿执政后强调，作为总统在今后4年最优先解决的课题是

使全体国民受到世界上最好的教育。必须使全美 8 岁儿童学会读写、12 岁孩子能联机上网接受多媒体网络化教育、18 岁青年能上大学、每个国民都有继续学习的机会；布什在就任总统后的第 2 天，就制定了联邦政府关于教育改革的政策，并签署了《不让一个儿童落伍法》(NCLB Act)，并提出学校要有更强的绩效责任、家长和学生有更多的选择、各个州和学区以及学校具有更多的灵活性、各个州、学区和学校具有更多运用联邦教育经费的灵活性。

——重视推行优质教育，注重普遍提高教育质量

美国近几届政府都十分重视推行“优质教育”，注重普遍提高教育质量，美国前总统克林顿曾于 2000 年在《新闻周刊》发表题为“没有哪项任务比这更重要”的文章，强调“把美国的公立学校变成 21 世纪最好的公立学校。”在《2061 计划》中，美国强化全国设置统一的必修课程和核心课程，力图建立、实施一种与现行课程和教育不同的课程模式与教学，以大力提升全美青少年的科学、数学与技术素养。

3、日本教育现代化

日本现代教育发端于 1868 年的明治维新，二战后步入新的现代化进程，70 年代日本教育达到了较高水平。日本教育现代化所创造的宝贵经验，主要表现在以下方面：

政府与全社会高度重视教育，实施“教育立国”战略；重视对教育的经费投入；将发展教育与发展经济紧密结合；重视教育立法，为教育快速健康发展创造条件；大力支持私立教育，实现教育大规模迅速扩张；吸收东西方文化精华，注重教育对外开放；重视职业教育，强调产学合作教育，注重学生的技能培养。

近年来，在新的教育思想指导下，日本进行了一系列教育改革：

——修改教育基本法；

——修改学习指导纲要：2003 年 10 月，中央教育审议会提交了“有关当前初中等教育的教育课程及充实、改善指导方法”的报告，

文部省采纳了这一报告,并于2003年12月修订了部分学习指导要领。

——推进初中、高中一贯制教育;

——改革义务教育经费的国库负担制度;

——国立大学实行法人化:在21世纪初期的教育改革中,日本着重关注高等教育的改革与发展,主要由文部科技省颁布了《国立大学重建方针》(2001)和《30所一流大学计划》(2001)。强调:合并与联合国立大学、改革大学的创办类型,如从国立到独立的法人团体、为每个学术机构和单位引进外部评价机制。2004年4月1日,按照《日本国立大学法人法》的要求,诞生了89所国立大学法人和四处大学共同利用机构法人。

——实行新的留学生政策,积极推进学术研究的国际交流与合作。

4、新加坡的教育现代化之路

新加坡在推教育现代化过程中的鲜明特点是注重普及与提高,通过教育改革促进教育协调发展,促进教育与经济协调发展。新加坡教育改革主要有以下几方面:

——不断增加教育投资,增长速度超过国民生产总值增长的速度。

——改革小学升留级制度,实行小学免费教育和自动升级制度,努力提高基础教育质量。

——改革中等教育体制,推迟中学生分流的时间。

——大力发展职业技术教育,积极推行工业训练计划。

——积极调整与扩充高等院校,使之尽快适应现代科技进步的要求。

——在实践中不断推动本国高等教育的国际化,大力提高高等教育的质量和水平。

新加坡各高校十分重视高等教育国际交流与合作,如:新加坡积

极吸引国外知名大学在新加坡设立分校或合作办学。自 1997 年至今，以医学、商学、后勤学和工程学见长的世界顶尖学府在新加坡设立了分校，包括美国宾夕法尼亚大学沃顿学院、芝加哥大学商学院、乔治亚州理工学院、麻省理工学院、慕尼黑理工大学、法国 INSEAD 工商管理学院、上海交通大学、荷兰爱因霍芬科技大学 (Eindhoven University of Technology)、斯坦福大学、U21 联大 (Universitas 21 Global) 和约翰·霍普金斯大学。此外，新加坡还注重增强与国外机构的教学科研合作，开展合作研究项目。新加坡各高校也增强了与国外高校和机构的联系，积极开展多种形式的合作办学和开办课程。

5、俄罗斯实现教育现代化的构想与政策重点

俄罗斯实现教育现代化的构想包括以下 5 个关键部分：普及基础教育、保证公民接受教育的权利、全面提高各级各类学校的教育质量、提高国家教育管理的效益以及增加教育财政预算。普及性、质量和效益是其中的关键性词语，也是实施构想所要达到的目标。

改革措施：

——通过“俄罗斯联邦国家教育学说”。

——修改教育法。

——改革基础教育。将基础教育 11 年教育学制转为 12 年。

——发展远程教育。

——高教改革受关注：加强高等教育与社会的结合，充分发挥高校科研力量的作用；注重人文教育与科学教育的互补和融合；改革高等教育的经费投入、管理和评估方式。

现阶段实现俄罗斯联邦教育现代化的政策重点是：提高职业教育的质量；保证提升高质量普通教育的可行性；发展现代化的不间断的职业教育体系；继续完善使计划内教育资金有效使用的保障机制，建立吸引个人和集体资金投入教育的机制和激励措施，提高教育对投资的吸引力；实施按人头计算的拨款原则，建立高效的教育服务市场。

(二) 我国发达地区教育现代化实践：五省市教育现代化简况

我国许多经济发达地区，如北京、上海、广东、天津、江苏等都提出了“教育现代化”的目标，并作出了要把本地区建设成为教育强省(市)或教育发达地区的战略部署，制定了若干年后本地区教育达到发达国家或中等发达国家同期教育发展水平等具体目标。

1、北京

——总体目标

2004年7月7日，中共北京市委、北京市人民政府发布了《关于实施首都教育发展战略率先基本实现教育现代化的决定》，

北京提出到2010年，首都要在全国率先基本实现教育现代化。

到2010年，北京教育发展的总目标是在全国率先基本实现教育现代化。其标志为：各级各类教育特别是基础教育的质量明显提高；城乡教育差距显著缩小；职业教育更加发达；高等教育水平进一步提升；学习型城市初步形成；教育对首都现代化建设的学习服务能力、人才支持能力、知识贡献能力和国际竞争能力显著增强；初步构建起与社会主义市场经济和经济社会发展要求相适应的现代教育体制和教育体系。

——基本思路

按照2010年发展总目标，北京市将全面启动教育现代化试验城市建设，推进教育创新。试验的基本思路是树立科学发展观和现代教育思想观念，以促进人的全面发展为根本，进一步营造崇尚知识、全民学习、终身学习的社会氛围；构建首都现代教育体系，形成体系完整、布局合理、发展均衡的现代国民教育体系和终身教育体系；健全和完善保障教育持续、协调、健康发展的体制机制，增强活力和效益；集成整合首都区域教育资源，形成新的竞争优势和发展能力。试验将

从教育体制改革、教育教学改革、集成整合教育资源、高水平创新人才培养与知识创新、产学研合作、扩大教育对外开放经验、建设学习型城市 7 个方面展开。

北京市提出了 2010 年首都教育发展的事业发展目标、学校布局结构调整目标、办学条件建设目标、体系建设目标等，包括：全面普及学前三年教育，全市义务教育入学率保持在 99% 以上，6 岁及以上人口平均受教育年限达到 12 年，从业人员平均受教育年限超过 12 年，教育信息化水平达到发达国家水平等。

2、上海

2004 年 9 月 27 日，上海市委、上海市人民政府下发《关于全面实施教育综合改革率先基本实现上海教育现代化的若干意见》

——奋斗目标：

到 2010 年，率先基本实现教育现代化。主要是建立以开放多样、高标准高质量为特点的现代国民教育体系和以学习型城市为标志的终身教育体系；各类教育确立先进的教育理念和科学的人才观，使受教育者得到全面而有个性化的发展；形成以政府办学为主体、社会各界积极参与的多元化办学格局；学校办学条件基本达到现代化水准；形成科学合理的教育结构和学校布局结构。到 2010 年，上海各类教育发展要达到以下基本要求：有效提供 0 至 6 岁婴幼儿学前教育服务；实现普及、优质、均衡的义务教育；高中阶段教育普及率达到 98% 以上；高等教育在校生规模达到约 90 万人。毛入学率达到 70% 左右；职业教育、职业培训、继续教育和老年教育等各类社会教育普遍开展；社会弱势群体中适龄儿童、青少年的受教育权利得到充分关注和保障；全市新增劳动力平均受教育年限达到 14.5 年。

——主要任务

继续教育发展创新结合；普高教育整合多种资源；职业教育面

向市场办学；高等教育注重内涵发展；学前教育保持健康发展；义务教育倡导均衡发展；德育教育课内课外衔接。

3、广东

2004年8月9日,广东省颁布《广东省教育现代化建设纲要(2004—2020年)》

——战略重点

教育现代化建设的战略重点是,以培养数以千万计的高素质劳动者、数以百万计的专门人才和大批拔尖创新人才为根本任务,以完善现代国民教育体系和构建终身教育体系为核心,以推动科技创新和知识贡献为重要使命。把农村义务教育放在重中之重的地位,加快提升高等教育大众化水平,加快高中阶段教育发展步伐,以信息化推动教育现代化。

——目标

教育现代化建设的目标是,实现义务教育均衡化、高中教育普及化、高等教育大众化、社区环境学习化、教育合作国际化;建立起结构优化、协调发展、具有我省特色、充满生机与活力的现代国民教育体系和终身教育体系,形成满足人民群众多样化学习需求的学习型社会。总体目标是:2010年,全省基本普及从小学到高中阶段的12年教育,25岁以上人口平均受教育年限达到10年,珠江三角洲地区和大中城市率先基本实现教育现代化;2015年,全省巩固提高普及从小学到高中阶段的12年教育,25岁以上人口平均受教育年限达到11年,全省基本实现教育现代化;2020年,全省基本实现高等教育普及化,21岁以上人口平均受教育年限达到12年,全省实现教育现代化,教育整体水平和综合实力居全国前列,达到中等发达国家水平。

4、天津

——目标

教育现代化建设的目标是，实现义务教育均衡化、高中教育普及化、高等教育大众化、社区环境学习化、教育合作国际化；建立起结构优化、协调发展、具有我省特色、充满生机与活力的现代国民教育体系和终身教育体系，形成满足人民群众多样化学习需求的学习型社会。

总体目标是：2010年，全省基本普及从小学到高中阶段的12年教育，25岁以上人口平均受教育年限达到10年，珠江三角洲地区和大中城市率先基本实现教育现代化；2015年，全省巩固提高普及从小学到高中阶段的12年教育，25岁以上人口平均受教育年限达到11年，全省基本实现教育现代化；2020年，全省基本实现高等教育普及化，21岁以上人口平均受教育年限达到12年，全省实现教育现代化，教育整体水平和综合实力居全国前列，达到中等发达国家水平。

——现代化指标体系：

天津在国际权威组织公认并惯常使用的众多指标中，从教育发展成就、教育质量与效益、教育信息化、教育公平、教育国际化、终身学习、教育对社会发展贡献率和教育投入等8个方面，选择了集中体现教育总体水平的15项指标，构建起天津教育现代化指标体系。

在15项指标中，天津市目前有7项指标已经实现或接近实现。其中，学前和初等教育毛入学率、女生占高等教育在校生总数的百分比、成人继续教育和培训年参与率、教育对GDP增长的贡献率、公共教育经费开支占政府总开支的百分比等6项指标的实现度超过100%，中等教育毛入学率的实现度达到96%。

——阶段

本着教育适度超前发展的原则，到2010年，天津市教育现代化建设将分三个阶段进行。

第一阶段，用3年左右的时间，使新增劳动者平均受教育年限达到14年，高等教育在校生达到40万人，形成完善的国民教育体系，

人人享有接受良好教育的机会，全民学习、终身学习的学习化城市基本形成，15项指标的总实现度超过97%，率先基本实现教育现代化。

第二阶段，再用两三年时间，到2007年左右，提前实现中共天津市委确定的“三五八十”奋斗目标，15项指标的综合实现度达到99%以上，一些指标接近或达到发达国家水平，进一步巩固和发展教育现代化的成果。

第三阶段，再经过3年的努力，到2010年，多数教育指标要达到发达国家的平均水平，研究生规模达到4.8万人，比2000年翻两番，为下一个10年全面实现教育现代化打下坚实的基础。

5、江苏

教育现代化的主要目标和任务：

江苏省推进教育现代化的主要任务和奋斗目标是：到2010年，赶上中等发达国家的教育发展水平。

——教育思想现代化。摒弃成就的教育观念，形成以素质教育为核心的先进教育思想体系。全省教育界以及社会群体的人才观、质量观有根本转变。

——教育发展水平现代化。全省基本普及幼儿教育，城镇3岁以上幼儿学前教育入学率达到95%以上，农村达80%以上；基本普及高中阶段教育，初中毕业升学率达90%以上；基本实现高等教育大众化，18-21周岁人口高等教育入学率达30%左右，每10万人口中，受过高等教育者达8000人；农村劳动者人均受教育10年以上，城镇劳动者人均受教育12年以上，成人识字率达95%以上。

——教育教学体系现代化。教育结构比较科学合理；终身教育体系基本形成；教育内容反映现代科学文化先进水平；教育教学模式和方法具有明显的时代特征，更具有开放性和民族性；考试、评价制度更加科学、合理。

——教育条件现代化。各级各类学校的基础设施和教育技术装备

达到中等发达国家水平；计算机各种音像手段在教学领域广泛运用。

——教师队伍现代化。各级各类教师全部达到国家规定的起点学历要求，85%的小学教师达专科学历；70%的初中教师达本科学历；10%左右的高中阶段教师达到硕士研究生水平；75%左右的高校教师具有硕士以上学位。教师的职业道德水平和实施素质教育能力明显提高。

——教育管理现代化。建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体制和运行机制；有配套的地方教育法规和规章；有健全的有利于实施素质教育的现代教育制度；实现教育管理信息化、规范化、法治化、科学化。

三、我国实现教育现代化：必要性、紧迫性、可能性

1、教育现代化：国家现代化的核心与基石

——重视教育现代化的发展战略，成为推动世界各国国家发展的共同趋势。

环视当今世界，教育现代化的浪潮席卷全球，既成为驱动国家现代化的重要动力，也成为国家现代化的重要组成部分。作为国家战略实施教育现代化，已成为世界各国保持先进或实现追赶的重要手段。

政府应当是教育现代化的宏观的、理性的指导者，是教育现代化的关键。在世界教育现代化的潮流中，各国也实施了由上而下的政府行为，直接影响了教育现代化的进程，影响了整个国家现代化的实现。美国政府在80年代曾高呼“国家处于危机之中，教育改革势在必行”；英国政府从70年代便开始倡导、发起了一场“教育与市场”的大讨论，研究英国教育存在的问题，最终引发“撒切尔革命”；韩国1996年2月9日颁布了《确立主导世界化、信息化的新型教育体制》方案；2001年12月，俄罗斯联邦政府通过了《2010年前俄罗斯实现教育现代化构想》，该构想强调指出教育应该成为国家和社会基本的优先发展方向之一，现阶段俄罗斯国家教育政策最首要的任务是全面实现教

育现代化，这是全国、全社会和全民族的政治任务。可以看出，世界各国都在研究和制定教育发展战略，教育战略受到普遍重视。从教育战略的着眼点及内容上体现出教育现代化战略成为推动国家发展的核心战略。

——教育现代化：我国实现现代化的核心和基石

教育现代化是国家现代化的有机组成部分，也是国家现代化的核心。政治、经济、文化、科技诸方面的现代化成果都要反映到教育（尤其是教育内容）上来，并通过教育传播现代化成果，培养现代化人才。十六大报告中指出，“全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化。”

“教育在现代化建设中具有先导性全局性作用”，“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，因此，如何实现教育现代化，从而促使全面小康社会的形成，是我国实现现代化的关键与核心。

教育是促进一个国家全面现代化的根本动力之一。教育现代化是经济、社会现代化的重要组成部分，是经济、社会现代化的强大支撑力量，是推进社会全面进步，建设社会主义精神文明的奠基工程。教育现代化是社会现代化的基础和前提，没有教育提供人才和智力支持，社会现代化是不可想象的。

纵观全球，任何一个国家现代化建设，无不是以人的现代化为先导，以教育现代化为基础的。从我国的现代化目标看，教育现代化是国家基本实现现代化的有力支撑。我们要坚持科学发展观，把实现教育现代化作为我国全面建设小康社会和基本实现现代化目标的国家战略，作为实现科教兴国和人才强国战略的基础工程。

2、教育现代化：我国全面实现建设小康社会的重要战略抉择

——回顾历史：我国要在国际上建立起竞争优势，唯有依靠教育与人力资源开发

中国历史上失去过两次重要的战略机遇期。从公元元年到 19 世纪初，中国一直是世界第一经济大国，经济总量占世界的比重均在 20% 以上，远远领先于其他国家经济体。1820 年以后，西方资本主义国家开始启动工业化，进入经济迅速增长阶段。中国则处于内忧外患当中，未能赶上这一次工业化的浪潮。这是中国近代在经济发展上所丧失的最大的战略期。二战后是世界经济增长的又一个黄金时期，日本正是利用这一历史时期由穷国转变成为世界第二经济强国，而中国没有完全把握这一次世界经济迅速增长的战略机遇期，又一次失去了发展机遇。

环顾今日之中国，“全面建设小康社会”已经成为社会经济发展的主题，十六大关于全面建设小康社会的理论和纲领，则是进一步丰富和发展了邓小平的小康社会理论和分三步走实现现代化的经济发展战略。如果中国的教育与人力资源开发不能有效地支撑中国国际竞争力的提升，中国将难以在国际上建立起竞争优势，中国就不可能对世界闻名发展做出新的更大的贡献。中国现代化建设新的实践和发展的内外环境，要求我们加快推进中国教育现代化建设，更加有效的发挥我国巨大的人力资源的优势，显著提高教育对经济增长和社会发展的贡献程度。

——面向未来：抓住我国教育事业发展的战略机遇期，建设社会主义和谐社会，需要我们推进教育现代化

进入新世纪以来，世界政治多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈，世界各国都面临着新的发展机遇和严峻挑战。在这样的新形势下，世界各国都不约而同地放眼世界，着眼未来，对国民教育事业的发展进行新的战略思考，把教育置于国家发展战略的优先地位，更加重视教育在一个国家经济和社会发展中的基础性、先导性和全局性的重要作用。

今后十五年，不仅是整个国家发展重要的战略机遇期，同样

是我国教育工作必须紧紧抓住而且可以大有作为的重要战略机遇期。教育现代化的实现对国家乃至整个民族的兴衰存亡都至关重要，在“科教兴国”、“人才强国”战略指导下，教育现代化也必将成为中国在新世纪崛起的必然选择。我们必须紧紧抓住这个重要战略机遇期。推进教育现代化，这是参与 21 世纪国际竞争的迫切需要，是加快我国经济和社会发展的迫切需要，是提高整体教育水平的迫切需要。诚如一位哲人所说，在教育与人类灾难的竞赛中，教育现代化如逆水行舟，不进则退。21 世纪国际教育竞争更趋激烈，我们别无退路，我们必须抓住中国教育发展的战略机遇期，实现教育现代化。通过教育的现代化发展，将人口大国转变为人力资源强国，依靠科技进步和劳动力素质的提高，将人口压力转化为人力资源优势和巨大的潜在生产力。这是 2020 年我国全面实现小康社会的重要战略抉择。

基本实现教育现代化是中国建设社会主义和谐社会的必然要求。现在中国社会正经历着深刻的变化，改革发展正处在关键时期，国际经验表明，走出低收入国家并向中等收入国家迈进的时期，既是一个黄金的发展时期，也是一个矛盾的凸显时期，这个时期对任何国家的发展来说，都是一个极为关键的历史阶段，对我们这样一个发展中的大国来说，尤为重要。为此，中国政府提出，要建设社会主义和谐社会，努力形成全体人民各尽所能，各得其所而又相对和谐相处的局面，我们必须坚持以人为本，坚持教育优先发展，使全体人民受教育的权利得到切实的维护和保障，使教育成为全体人民追求幸福生活的基本途径，不断地满足人民群众日益增长的物质、文化需求，促进人的全面发展。

3、教育现代化：新世纪实现我国教育跨越式发展的现实选择

在经济全球化和知识经济浪潮中，在国际教育改革的新趋势下，我国经济持续健康发展，财政收入不断增加，对教育的支撑能力将不断增强。政府加速实现公共治理和职能转变，建立现代教育公共治理

结构成为教育发展的重要保障。教育改革与发展已取得诸多重大进展，基本实现“普九”目标，高等教育快速进入大众化阶段，为今后发展奠定了重要基础。今后小学、初中学龄人口下降，教育规模发展的压力相对减轻。在这种新的教育发展形势下，有利于用更大精力提高教育质量，优化教育结构。进入新世纪，实现教育现代化理应成为我国教育的追赶战略，成为实现我国教育跨越式发展的现实选择。而且我国已在一些发达地区开始了实践。

教育现代化是世界性的发展潮流，但是各国有着不同的发展目标和教育理想。世界各国制定和推进教育现代化发展战略的成功经验和失败教训，对于我国制定和推进教育现代化发展战略具有重要的借鉴意义。中国作为一个后发的外生型的实现教育现代化的国家，我们实现教育现代化也有一些有利的因素，我们可以不再走发达国家的发展老路，充分获得“后发展优势”。一方面可以借鉴先进国家的经验，采取优化的赶超战略，跨越式前进；另一方面，可以借用先进国家的新技术和引进智力，提高自己的国际竞争力。

总之，我国作为一个后发的外生型的现代化国家，中国的教育现代化不能简单地照搬国外的发展模式和做法，必须走出一条有中国特色的教育现代化的改革和发展之路。我国应在吸取历史和现实的经验教训的基础上，根据我国国情，在个性优化中形成自身的特色。我国教育现代化是一个动态的、积极、能动的赶超先进的过程，教育现代化赶超之路应从上而下，突现国家、政府教育政策的导向作用。通过政策的、法制的支持，保证教育目标的全面推进，使教育现代化推进的政策和国家的整体发展的步伐相一致。只要我们坚持发展这个硬道理，用发展解决前进中的各种问题，全面建设小康社会提出的教育发展的任务必定能实现，实现教育现代化的宏伟蓝图最终会变为现实。

四、我国基本实现教育现代化的战略构想

（一）教育现代化：未来半个世纪我国教育发展的宏伟蓝图

1、教育现代化：统领国家现代化和教育事业发展的历史抉择

1993年我国颁布的《中国教育改革与发展纲要》中指出：“经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化”。为我国教育现代化发展战略绘制了宏伟蓝图。未来20年、乃至50年，在实施国家追赶战略和推进现代化的进程中，我国教育事业发展战略核心是分步实现教育现代化。这一战略既是统领未来几十年我国教育事业发展的根本性战略，同时也是直接推动人力资源开发水平升级、支撑国家实现现代化追赶战略的历史性抉择。

2、未来50年我国分段实现教育现代化三步走的战略部署

未来50年，我国应分类指导、分阶段推进的教育现代化，每一个阶段应有不同的重点和实施步骤。

——2020年实现教育初步现代化。中心城市、京津塘、长三角、珠三角等东部沿海发达地区5-6个省市率先实现基本现代化。我国教育发展整体水平达到较发达国家目前的平均水平；城乡之间、区域之间教育发展水平的差距明显缩小；高水平、高质量普及基础教育，高等教育毛入学率达到40%左右；教育的发展为人力资源的第一次提升奠定基础，为国家实现全面建设小康社会目标奠定必要的基础。

——2035年教育基本现代化。全国1/3省市率先实现现代化；一些教育指标接近或达到发达国家平均水平，进一步巩固和发展教育初步现代化的成果。高等教育进入普及化阶段，人人享有接受良好教育的机会；教育超前基本现代化，为国家基本实现现代化，提供有力的支撑与动力。

——2050年教育全面现代化。85%人口覆盖地区全面实现教育现代化。东部及中心城市等1/3的地区教育发展水平达到或超过部分新型国家或一些发达国家的水平；实现义务教育均衡化，教育合作国际化，形成满足人民群众多样化学习需求的学习型社会；为实现人力资

源的第二次提升奠定基础，为把我国从人口大国变成人力资源强国作出贡献；为 2050 年国家基本实现现代化提供强有力的支撑与动力。

3、通过教育现代化带动人力资源的两次提升和国家实现现代化

——通过教育的适度超前发展带动人力资源的两次提升

把我国从人口大国变成人力资源强国，要求实现教育现代化。基本实现教育现代化，可为人力资源的两次提升奠定基础，为把我国从人口大国变成人力资源强国作出贡献。

第一次提升：从目前到 2020 年，实现我国从人力资源欠发达国家转向中等发达国家的第一次提升。25~64 岁劳动力人口人均受教育年限将超过 10 年，人文发展指数达到 0.85 以上，综合生产率达到 3 万美元（按购买力平价计算）左右，每百万人口中科学家和工程师人数达到 1500 人左右。

第二次提升：从 2021 年到 2050 年，实现我国从人力资源中等发达国家转向发达国家的第二次提升。25-64 岁劳动力人口人均受教育年限超过 13 年，人文发展指数达到 0.90 以上，综合生产率（按购买力平价计算）达到 4 万美元左右，每百万人口中科学家和工程师人数达到 3000 人左右。

——教育适度超前发展实现现代化，是实现全面建设小康社会目标的基础支撑和必要保障，也是引领和支撑国家现代化的必要保障。

2020 年实现教育初步现代化，使我国教育发展整体水平达到较发达国家目前的平均水平，为实现全面建设小康社会的目标提供基础支撑和必要保障。从国家的现代化目标看，教育现代化是国家基本实现现代化的有力支撑。基本实现教育现代化可为 2050 年国家基本实现现代化，提供强有力的支撑与动力。

（二）2020 年我国教育现代化的战略构想

1、总体思路：按全面建设小康社会的要求定位，2020年实现教育初步现代化

按照全面建设小康社会的要求，2020年实现教育初步现代化，使我国教育发展整体水平达到较发达国家目前的平均水平。为国家实现全面建设小康社会目标奠定必要的基础；为到2050年我国人力资源开发水平实现两次提升，国家基本实现现代化，提供有力的支撑与动力。

依照此思路，2020年我国教育现代化的衡量标准可按下列内容设计，每一内容都包括定量、定性等相应标准和要求。

2、充足的教育机会（规模与普及水平）

各级各类教育的事业规模及普及水平。包括义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、成人教育等各级各类教育事业的规模和普及水平。使全体人民受教育的权利得到切实的维护和保障，使广大人民群众享有充足的教育机会，为现代化建设提供充足的人才支持。

3、质量的相关性与教育结构的适应性

——教育质量与人民群众需求的适应性

人民群众满意不满意人才培养的质量应作为教育现代化的根本标准。提高人才培养质量，培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。使教育成为全体人民追求幸福生活的基本途径，不断地满足人民群众日益增长的物质、文化需求，促进人的全面发展。

——学科、专业等与就业的适应性

学科、专业结构的调整要和产业结构调整、就业市场的变化相适应，扩大人才培养的适应性。

——布局结构与教育、经济、社会的协调发展

要充分考虑经济社会发展的客观需求和所能提供的条件，各级各类学校的布局结构与经济、社会协调发展，努力做到需要与可能的有

机统一，使教育现代化的目标与经济社会现代化的目标相适应。

——科技创新与社会服务

教育与科技创新和经济建设、与文化繁荣和社会发展紧密结合，不断增强为社会主义经济建设、政治建设、文化建设与和谐社会建设服务的能力，这应成为教育现代化建设的战略任务。

4、凸现体制改革与制度创新

整个教育现代化过程是教育体制改革的过程，应该用改革来体现，并为教育发展提供动力。包括：

——教育政策法规：教育决策法规的法制化程度和科学化程度应是现代教育管理的重要特征。

——管理体制：形成有利于各类教育协调发展的管理体制；作为现代化的教育管理应尽可能减少因情感判断和不经科学的论证而导致的决策失误。

——办学体制的多元化：办学主体多元化，形成公办学校和民办学校共同发展、政府办学为主与社会各界参与相结合的办学新体制。

——运行机制的健康、顺畅程度

——教育的国际化：教育国际交流程度、留学生教育发展情况。

教育的国际化程度是教育现代化的重要标志之一，应在更广的范围内，积极探索合作交流的新机制，坚持政府和民间并举，双边和多边互动，采取更加灵活有效的政策，有组织、有计划的开展国际交流合作，发展留学生事业，不断地开拓和发展新的合作领域。

5、体现终身教育先进理念的现代教育体系

——构建体现终身教育理念的现代教育体系，提高国民的整体素质。构建体现终身教育先进理念的现代教育体系是基本实现教育现代化的重要基础。形成体系完整、开放、布局合理、发展均衡的现代国民教育体系和终身教育体系。基本形成全民学习、终身学习的学习型

社会。

——教育体系的多元性、弹性与灵活性。

人民满意的教育是多样化、多层次、终身学习型和开放式的教育。应推进多元化的教育改革，形成教育体系的多元性、弹性与灵活性，以满足社会对人才多方面需求，满足人民群众的多元需求。

各级各类教育之间的沟通，建立各级各类教育之间的大立交桥。

教育的广泛社会参与。调动全社会的力量发展教育，形成发展教育的活力和强大动力。

6、教育现代化的保障与支撑

——教育投入：健全的教育投入机制，完善义务教育经费投入的保障机制和非义务教育阶段的成本合理分担机制，多渠道的教育投入途径等。

——办学条件：办学条件的现代化是教育现代化的基础，主要指校舍设施、装备条件具有比较先进的水准，能够用现代化的信息技术、艺术教育手段以及先进的科学实验与生产实习设备、充足的图书资料来装备学校。

——信息化与教育技术手段。信息技术在教育领域中的广泛应用，采用先进的教育技术手段，构建 21 世纪现代化的教育体系，形成学习型社会。

——教师队伍：教师队伍的现代化是教育现代化的根本，教师的学历层次与文化知识具有较高的水准。

依据以上各方面内容，2020 年我国基本实现教育现代化的蓝图可描述为：

——教育发展整体上接近经济较发达国家目前的水平，15 岁以上人口平均受教育年限达到 11 年左右，新增劳动力平均受教育年限达到 13 年左右，从业人员中大专及以上学历的人员比例达到 20%左

右。

——适龄儿童普遍享受到较高水平、较高质量的义务教育，在全国范围内，实现免费义务教育。基本普及幼儿教育。基本普及高中阶段教育，高中阶段教育在校生达到 4600 万人左右，毛入学率达到 85% 以上。高等教育在学规模达到 3700 万人左右，毛入学率达到 40% 左右。其中普通本专科在校生达到 2500 万人左右，在学研究生达到 250 万人左右。

——若干所大学和一批重点学科接近或达到世界一流水平，高校科技创新和哲学社会科学研究能力显著增强。高等学校的学科、专业与就业的适应性进一步提高。

——加大教育投入，健全教育投入机制。逐步提高国家财政性教育经费占 GDP 的比例，2020 年达到 5% 左右，拓宽教育经费来源渠道，使教育经费总量基本能够满足需要。完善义务教育经费投入的保障机制和非义务教育阶段的成本合理分担机制，使公共教育资源向弱势群体倾斜，促进教育公平。

——城乡之间、区域之间教育发展水平的差距明显缩小。形成一支数量适当、结构合理、素质优良的专业化教师队伍。各级各类学校的办学条件均达到国家规定标准，教育信息化水平显著提高，基本普及信息技术教育，信息技术在教育领域广泛应用，达到国际先进水平。以人为本的素质教育得到普遍推行，教育质量全面提高。形成体系完整、开放、布局合理、发展均衡的体现终身教育理念的现代教育体系。基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。

——素质教育得到普遍推行，教育质量达到较高水准。以人为本，德育为先，全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质和身体健康素质；学校考试评价制度进一步完善，基本形成新的教学内容、方法和模式，学生的社会实践能力和自主创新能力得到提高。

——教育的国际化程度进一步提高。教育合作交流的新机制逐步

形成，逐步开拓国际交流合作的新领域，中外合作办学得到进一步推动，留学生规模继续扩大，来华留学生规模不断增加。

五、推进教育现代化的政策建议与行动框架

实现教育现代化，需要有推动机制和拉动机制。我们需要用教育现代化的目标和理念来重新审视当前整个教育改革发展的重大问题。

1、制度创新：我国教育现代化要注重多样化发展，实现区域推进，整体发展

目前和今后一定时期甚至较长的历史阶段，我国经济、社会发展仍然呈现典型二元结构，城市和农村、发达地区和欠发达地区之间的经济社会发展水平往往跨越几个经济发展阶段。区域发展不平衡，教育的发展存在诸多差异，决定了我国教育现代化推进的分地区、分阶段、分类型特性。中国各地区的教育现代化模式不能是同一模式，而应从各地经济、文化、教育发展的实际出发，采取多样化的策略和措施，分区域、分层次逐步推进。在这一过程中，我们要处理好以下两方面的关系。

——**率先与均衡问题**。一方面要坚定不移地加快推进经济发达地区的率先实现教育现代化，另一方面还要注意各地区的整体协调均衡发展。

——**整体发展与地区特色问题**。在不同的地区教育现代化的形式、进程和道路应有较大差异。事实上，长江三角洲和珠江三角洲某些省的教育现代化进程已经显现出各自的特色。这说明，在推进教育现代化的进程中，除了要整体发展外，还要充分考虑区域特色。

推进教育现代化不同时期有不同的重点，近期要特别重视教育均衡化问题。教育现代化是一个动态的、不断发展的过程，在不同的发展阶段有不同的战略重点，其内容和目标追求也将有所不同。教育现代化在本质上表现为对社会发展的顺应，不同国家在不同时代，其教

育现代化的内部条件、外部条件和动力机制是不同的。各国在不同发展时期，教育现代化的战略重点也是各异的。例如：1983年，美国国家教育质量委员会发布了“国家处在危机中：教育改革势在必行”的报告。掀起了美国有史以来的三次教育改革浪潮。2000年的《数字化学习——让所有的孩子随时都能得到世界一流的教育》，是把技术运用到教育中的国家战略。2002年又颁布了《不让一个孩子掉队法案》，反映了美国不同时期根据相应阶段制定具体的发展策略，推行教育现代化的战略举措。

近期我国要特别重视教育均衡化问题。包括城乡之间、区域之间、学校之间的均衡协调发展问题；群体之间的教育公平问题等。

2、教育现代化是国家教育发展的目标，需要放在社会经济发展的大背景下统一部署；放在大政府（教育与其它相关部门）的框架下统筹协调；需要全社会共同参与，成为社会的一种实践

教育现代化需要放在社会经济发展的大背景下统一部署。教育现代化是一复杂的系统工程。我们既要处理好教育现代化与政治、经济发展之间的关系，又要处理好在这样经济、政治背景下教育现代化自身的发展规律。在构建教育现代化的目标时，首先必须认真研究经济社会发展对教育的客观需求，使教育现代化的目标与经济社会现代化的目标相适应。同时，充分考虑经济发展所能提供的条件，努力做到需要和可能的有机统一。

教育现代化要放在大政府（教育部门与其它相关部门）的框架下统筹协调。教育现代化要放在大政府的框架下统筹协调，需要各个相关部门的支持与协调，要处理好教育部门与其他相关部门之间的关系。

教育现代化需要全社会共同参与，成为社会的一种实践。教育现代化需要全社会的共同参与，要唤起从政府官员到普通百姓的广泛认

同，并使认同更广、共识更深。更为重要的是，要使共识转化为实际行动，成为一种社会实践，深入动员社会各界和广大人民群众关心、支持和参与教育改革与发展，调动一切有利因素推动我国教育的现代化。

3、加大改革创新力度，实现政府转型，努力形成有利于实现教育现代化的良好发展环境

加速实现公共治理与政府转型，按照构建现代公共服务型政府的要求，强化和完善政府的公共服务型职能。切实转变政府职能，增强服务意识，提高管理水平，强化政府的教育规划、统筹、协调以及指导方面的职能。落实政府的绩效导向与宏观调控；探索新的管理手段，提高政府履行职能的有效性。依法行政，避免政府职责在管理中的越位和缺位。

进一步推动教育管理体制改革，要依法落实学校办学自主权，理顺政府、社会与学校的关系，鼓励地方政府和非义务教育机构改革创新，形成教育健康发展的微观基础。建立面向现代化和适应社会经济发展的现代学校制度，增强学校自我约束、自我完善和自我发展的能力。深化高校科技体制改革，探索建立产、学、研合作的良性机制，增强大学的自主创新能力。

推进办学体制改革，突破体制障碍，鼓励和规范非公经济投入教育，积极探索多种途径发展教育的新模式，促进教育多样化发展，努力满足日益增长的教育新需求。积极发展民办教育，形成公办和民办教育共同发展的格局。

条块分割的管理体制还阻碍着职业教育的整体推进，创新体制、深化改革是促进职业教育发展的根本出路。要打破政府的分割状态，建立产学合作的职业教育办学机制，以提升从业者职业能力和有利于就业的总体思路，建立统一的管理体制和有效的协调、运作机制，确保各级政府履行发展职业教育的职能。在分类管理的框架下，通过政

府增加投入，保证职业技术教育机构获得必要的办学经费。健全和落实相关法规，形成促进职业技术教育实现健康发展的外部环境。

加强教育法制建设，加快建立教育法律法规，努力形成依法治教和依法行政的大环境，为实现教育现代化创设良好的法律与政策环境。

4、在推进中国教育现代化的过程中，要正确处理好国际化与本土化、国际经验与中国特色、吸收先进文化与弘扬民族精神的关系

世界各国教育现代化的道路是多样化的。各国的国情和教育都存在着差异，所面临的问题也各不相同，因此，现代化的道路和模式必须从本国实际出发。各国教育现代化的一个重要特点是，现代化与本土化、国际化与民族化的有机结合和统一，各国都不断趋向于建立一种与国家发展目标一致，与经济发展一体的协调适切的体系。韩国战后从模仿美国教育模式，到根据本国实际发展教育，再到创建韩国特色的现代教育体系，这一过程也是韩民族成长及现代教育意识逐步成熟的过程。日本、新加坡、墨西哥等国现代化的道路及其成功经验和失败的教训，共同点就在于：一个国家现代化的成功必须充分顾及本民族的传统，走符合国情特点、民族特点的发展道路，教育现代化必须与各国国情、民族特点相适应、相协调。一个国家教育现代化必须与本民族传统和国情特色结合起来，立足于本民族传统和本国国情的根基。

中国作为一个后发的外生型的现代化国家，中国的教育现代化应是一个积极、能动的赶超过程。中国的教育现代化一开始是受到国外或世界发达国家的教育制度和经验影响的。必须认真研究、大胆借鉴别的国家和地区(特别是发达国家和地区)的经验和做法。同时教育现代化是民族传统教育的现代转化。就是说任何民族的教育现代化都是站在历史巨人肩上的现代化，是不可能靠拿来主义，“抄袭”别人达到目的的。世界上走在教育现代化前列的国家(地区)，比如韩国、日本、

新加坡、台湾、西欧、美国等都是保持自己本民族教育的优良传统，实现了民族教育的自我认同和吸收外来教育相结合的结果。

我国在推进教育现代化的进程中，必须在借鉴发达国家经验和做法的基础上，强调中国特色。在中国教育现代化进程中如何把握既要面向世界，吸收世界发达国家或其他国家有利于中国教育现代化的教育思想、教育制度和教育经验，同时又深深地植根于本国的国情，能够融化这些发达国家的教育思想、教育制度、教育经验。要处理好吸收先进文化与弘扬民族精神的关系。要吸取和弘扬民族优秀传统文化，摒弃不适应时代要求的文化传统，促使教育自身的现代化。同时要促使民族优秀传统文化的创造性转化，从而促进国家现代化。