

序

陈至立

中国共产党第十六次全国代表大会，是我们党在新世纪召开的第一次代表大会，也是我们党在开始实施社会主义现代化建设第三步战略部署的新形势下召开的一次十分重要的代表大会。江泽民同志所作的《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》的报告，宣布了我们党将带领人民在新世纪前五十年全面建设小康社会并进而基本实现现代化的宏伟目标。这一目标振奋人心，催人奋进。

江泽民同志深刻地指出：“人才竞争，是我国面临的一个十分严峻的挑战。人是生产力中最活跃的因素，人力资源是第一资源。”改革开放以来特别是近几年来，我国教育事业蓬勃发展，各方面取得了显著成就。当前我国教育与人力资源开发面临难得机遇和严峻挑战。我国是世界上人口最多的国家，也是世界上劳动力资源最丰富的国家。充分开发人力资源、普遍提高全民教育水平，是当今全球开发人力资源以增强综合国力的大趋势，也是基于我国基本国情之上全面建设小康社会的必然抉择。全面建设小康社会，**全面开发世界最大、最丰富、最宝贵的人力资源**，是我国社会主义现代化建设进程中的紧迫任务，是增强企业核心竞争力、城市核心竞争力，乃至国家核心竞争力的根本所在。

正视现实，直面挑战。如何使我国低水平、不全面、发展很不平衡的教育与人力资源开发的基本状况彻底改观，把我国沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势；如何按照党的教育方针，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，满足最广大人民群众接受优质高效良好教育的愿望，这是摆在各级政府和教育系统面前的一项光荣而艰巨的任务，我们必须增强人力资源开发和教育制度创新的紧迫感和使命感。

建立完善的现代国民教育体系和终身教育体系，构建全民学

习、终身学习、灵活学习的学习型社会，满足人民群众接受优质教育和实现人的全面发展的追求，是“三个代表”重要思想的根本体现。应该看到，伴随着全面建设小康社会目标成长起来的新一代，将历史地成为实现我国社会主义现代化的圆梦人。他们的精神面貌、科学素养、文化水准、伦理道德、生活质量以及学习能力和发展能力，将最终取决于教育水平与普及程度的提高，取决于良好的人力资源开发的制度建设，取决于“科教兴国”战略的全面实施。全面开发第一资源，强化政府第一责任，是各级政府和教育系统全面建设小康社会的第一选择。

按照十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标，科学地比较分析预测未来20年、50年我国教育与人力资源开发，是一项带有全局性、战略性、前瞻性的重点工作，对全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设具有重要的理论和现实意义。为此，教育部组织、支持跨学科、跨部门的专家集体攻关，对教育创新与人力资源开发问题进行合作研究，有利于集思广益，开拓思路，为政府宏观规划和战略决策提供科学依据。这是一个很好的尝试。

我们希冀该课题在理论研究、实证分析、国际比较方面，能较系统地总结我国教育与人力资源开发方面的历史经验与教训，深入分析新世纪我国教育发展与人力资源开发的形势与任务，富有前瞻性地提出未来20年、50年我国全面建设学习型社会的战略构想和重大政策举措，特别是在观念创新、体制创新、机制创新方面有重大突破。我相信该课题的研究会对各级政府、教育部门和社会各界有所震动、有所思考、有所启发，对教育决策和教育实践有所引导、有所帮助、有所促进。

我坚信，在“三个代表”重要思想指引下，紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，继续全面实施科教兴国战略，紧紧抓住发展教育与开发人力资源的重要战略机遇期，我们就一定能够大有作为。