

上海市台湾教育研究中心

2009年，上海市教育科学研究院对台湾地区教育交流工作，在认真总结自1997年以来的对台教育交流工作经验的基础上，在国台办的亲切关怀下，在市台办、市教委的直接指导和支持下，以打造平台、提升水平、拓展领域为重点，通过组建上海市台湾教育研究中心、举办海峡两岸高职教育高峰论坛等创新举措，促进我院对台教育交流与合作工作创造新局面、迈上新台阶。

一、成立上海市台湾教育研究中心，搭建对台教育交流与研究的区域性平台

为了在现有基础上，提升对台教育交流与合作的层次，深入台湾教育及其院校研究，以进一步促进两岸文化教育的交流与发展，经上海市台办和上海市教委批准，上海市教科院经过近一年的筹备，于2009年正式成立了上海市台湾教育研究中心。该中心作为国内首个市级台湾教育研究的专设机构，由上海市台办副主任赵雅君，上海市教委副主任王奇任顾问、市台办副局级巡视员、研究室主任李雷鸣，市台办交流交往处处长纪昌荣，市台办交流交往处副处长郑惠琴，市教委港澳台办公室主任傅卫中任特约研究员，市教科院党委书记季国强任主任、院办主任朱又邨、高教所所长谢仁业任副主任。配有专职研究人员、工作场所和研究经费。

在2009年7月15日举行的上海市台湾教育研究中心成立仪式上，

上海市台办主任杨建荣作了讲话，他指出：要进一步推进两岸交流与合作，促进两岸和平发展，文化教育交流是根基，上海市教科院台湾教育研究中心的成立是上海对台工作的一项重要内容。台湾教育研究中心有着进一步推进两岸文化教育的广泛交流和深度合作的重要职责。兴国安邦、教育为本，在两岸教育交流的过程中，要学习、借鉴、总结台湾教育的经验与教训，这方面，台湾教育研究中心有很多事情可做。杨建荣主任还对台湾教育研究中心提出两点具体任务。一是要加强对台湾教育基础问题的研究；二是要结合市台办每年的重点工作，开展专项研究，做到点面结合。上海市教委王奇副主任在成立仪式上则强调了成立上海市台湾教育中心的特殊意义和要求。他指出：中心应具有很强的政治意识，要自觉承担以教育促进两岸关系和平发展，促进祖国统一大业的责任。要以教育研究为平台，加大两岸教育交流合作的广度和深度，提高水平；促进两岸人民的情感交融，使海峡两岸的教育认同上升为文化认同，最终实现祖国的认同。他还提出，该中心应当努力成为长三角地区与台湾文化教育交流的一个平台、枢纽和核心。

目前，我院台湾教育研究中心的工作主要集中在两个方面：一是整理 12 年来我院与台湾教育交流积累的资料，建立台湾教育研究资料库。二是根据国台办、市台办的教育，立项研究“大陆高校面向台湾地区招生与大陆学生赴台湾地区高校就学的相关问题与对策研究”、“推进两岸高校合作办学与交流的政策研究”，以针对形势与任务的要求，为政府和高校提供相关政策与对策咨询。

二、举办“海峡两岸高等职业教育发展论坛”，拓展我院对台教育交流的领域与层次

以往，我院与台湾地区教育交流中开展的项目主要集中在学前教育、中小学教育、职业教育，以及社区教育、家庭教育和民办教育等。如：

1997 至今，我院普教所与台湾嘉义大学轮流主办的海峡两岸中小学教育学术研讨会共计 12 次，逢单在台湾、逢双在大陆举行。每年双方代表团成员约为 35 人，主要由专家学者和中小学校长各一半组成。

1998—2008 年，我院普教所与台湾家庭教育学会组织召开了 14 次海峡两岸家庭教育学术研讨活动。其中 6 次在上海，8 次在台湾，双方互访人员有 400 人左右。

2006 年至今，我院社区教育研究中心与台湾成人及终身教育学会负责举办的海峡两岸社区教育论坛，共 8 次。沪、台两地每年各一次，双方互访人员共计 226 人。

为了进一步拓展对台教育交流的领域，根据市台办深入台湾高等职业教育交流与研究的指示精神，2008 年 10 月 30 日至 11 月 9 日，我院高教所组织本市 7 所高校的校、院长参团的“上海市高等职业教育考察团”，考察了台湾地区 7 所高等职业技术教育学院和 2 所学术性大学。并与台湾地区教育部门负责人及相关高校达成了在上海举办两岸高等职业技术教育高峰论坛的意向。

经过半年的精心筹备，2009 年 8 月，我院成功举办了海峡两岸高等职业教育发展论坛，这是在上海首次举办的高职教育论坛。台湾地

区教育部门负责人、技职院校校长和专家学者共 20 人组成的教育代表团及上海和长三角地区的高等职业院校的院校长、有关专家学者共 180 余人出席了论坛开幕式和大会交流。

本次论坛旨在通过构建两岸高职教育交流合作平台，聚集大陆和台湾高职教育界院校长和专家学者，共同探讨两岸高等职业教育的成功经验和存在的主要问题，探索两岸高等教育合作交流的新领域、新模式和新机制。

8 月 31 日，论坛在锦江饭店小礼堂举行了开幕式和大会演讲与交流。在开幕式前，上海市政协副主席吴幼英、国台办交流局副局长严中洲、上海市台办副主任赵雅君、上海市教委副主任张民选会见了前来参加论坛的台湾代表团全体成员。论坛开幕式由上海市教科院党委书记、上海市台湾教育研究中心主任季国强主持。上海市教委副主任、上海市教科院院长张民选、台湾代表团顾问（台湾“教育部”原“次长”）周灿德教授、国台办交流局副局长严中洲分别在开幕式上致辞和讲话。

大会主题演讲，由台湾正修科技大学讲座周灿德教授与全国高职高专校长联席会议主席、上海师范大学校长李进教授分别以《教育政策规划与人才培养》、《高等职业教育发展的共同话题》为题，就两岸高等职业教育的改革与发展的共同问题进行了全面的、前瞻式的综合介绍，引起了与会者的热烈反响。大会交流则分别由台湾地区和上海、江苏、浙江的 12 所高等院校的校长和专家作了专题发言。其间，大会还组织了三场报告人与参会代表的互动交流，就论坛主题展开了积极

的对话和讨论。

论坛大会以后，台湾代表团考察了上海医药高等专科学校、苏州工业园区职业技术学院，作了进一步的深入交流，并洽谈合作意向。

本次“海峡两岸高等职业教育发展论坛”取得的主要成果是

(一)为两岸高职院校校长和专家学者就高等职业教育发展问题的研究交流创造了契机。

本次论坛进行了论文征集，并汇编成册供大会交流。论文及大会发言涉及的主题包括：(1)高等职业教育的发展与社会和区域经济发展有着密不可分的关系。(2)两岸高职教育面临生源、体制、质量及人才培养模式的共同挑战。(3)两岸推进高职教育发展政策的异同。

(4)开放性是两岸高职院校发展的主要特征。

(二)为两岸高等职业教育合作互动、建立长效机制搭建了平台。

借助论坛这一平台，与会院校长在呼吁两地政府尽快达成两岸教育开放协议，制订相关政策、实施相关推进与保障举措的同时，还纷纷寻求合作伙伴，探讨在现有政策框架和条件下可行的合作途径与方式。如岭东科技大学作为台湾技职院校联盟的牵头学校，其陈振贵校长介绍了台湾政府有关高校招收大陆学生、相互承认学历等方面的政策动向，上海市教科院高教所所长、上海市台湾教育研究中心副主任谢仁业向台湾代表团介绍了有关大陆高校招收台湾学生的途径、沪台高校合作办学政策等研究立项的情况，均引起广泛关注和强烈兴趣；苏州工业园区职业技术学院向台湾技职院校校长们提出了从课程开发，教师互聘先行入手开展合作的提议；台湾观光学院与上海海洋大

学高职院校达成了以夏令营、冬令营形式交换学生短期学习的意向；参加此次论坛的台湾技职院校几乎全部向大陆相关院校发出了或赴台参访、或举办专题研讨会、或洽谈合作事项的邀请。

双方在互动交流中，交换了经验，受到了启发，都希望这一论坛交流平台能定期召开。

（三）增进了台湾教育界对中国历史、同根文化的认同

论坛特地安排组织台湾高等技职教育代表团赴河南——具有典型中原文化的和中国特色的农业大省、人口大省进行了实地参观访问，使之亲眼目睹了大陆六十年建设发展的奇迹，充分感受到大陆三十年改革开放的腾飞。龙门石窟的博大精深，少林寺的武林文化，一路行程中与大陆人民的亲密接触和组织者的周到服务，使得他们对大陆有了进一步认识，尤其是那些相隔数十年首次来大陆的代表，更是目接不暇、惊诧不断。返沪后，台湾代表团成员的一致反应是“震撼”——彻底颠覆了之前他们印象中对大陆，尤其是中原地区的认知。

（四）夯实了两岸高等教育界的友谊和情感基础

台湾代表团对此次论坛的成功举办和组织者的精心安排一而再、再而三地给予了高度评价和热情赞誉。台湾代表团顾问周灿德教授将本次论坛归纳为“三高”、“三好”：论坛的组织“规格高”、“效率高”、“水平高”；大会的交流“气氛好”、“品质好”、“效果好”。台湾代表团团长黄富顺理事长称其十余年来带队来大陆参加学术交流活动无数次，而这一次的组织和接待工作是“空前”的。台湾“教育部”高等教育司专门委员王明源是第一次来大陆，他说，此行改变了他以往看

大陆的封闭视角，真实感受到了大陆的开放、热情和人性化，真切体会到了两岸同文同宗同根，更易展开交流与合作。他表示，从两岸民间交流的状况，深感两岸政府部门的交流滞后，回台后他将积极促进台湾教育主管部门达成一些实质性教育交流与合作的共同研究与实施项目。岭东科技大学校长陈振贵说：很遗憾此次台湾教育部门负责人林聪明先生临时未能成行，两岸院校校长们的共同话题和许多真知灼见、精彩案例真应该让他亲自来听一听，看一看的。

各位台湾技职院校的校长评价：这次论坛感受到了三个“度”：两岸交流领域的“广度”、两岸共同话题讨论的“深度”、两岸教育交流的“热度”；通过论坛获得了“五个手”：“握手”——结识了朋友；“牵手”——加强了联系与交流，开始洽谈合作；“举手”——互动提问咨询，探讨共同关心的问题；“拍手”——为双方的积极探索和成功案例鼓掌叫好，相互支持、鼓励；“动手”——要积极行动起来，为推进两岸文化教育的交流合作与共同发展作出贡献。

返台翌日，台湾代表团团长黄富顺代表全体团员致函上海市教育科学研究院，“此次本团前来参加高等职业教育发展论坛，感谢诸位领导精心的策划，无论是论坛的办理、旅游行程的规划、生活起居的安排，都让我等各位团员感到温馨、体贴、细腻、周到，尤其接待档次之高，前所未见，故诸位校长均感收获良多，学习成果丰硕，特致上最高的敬意与谢意。贵院台湾教育研究中心的成立，象征两地之间教育的交流，将更上层楼，尤其贵院与我会之间的交流，在既有的基础上，更可展开新的一页，再创新局，共谋台沪间各类教育的促进与发

展。欢迎各位领导随时组团来台参访考察，我等各位团员将在台湾各地展开双臂，竭诚欢迎各位的到来。”

三、主要体会

季国强书记曾就本院对台教育交流工作用 5 句话 40 个字做了经验归纳：“争取领导，多方协作；思想重视，精心组织；认真研讨，积极参与；热情大方，广交朋友；遵守纪律，严格把关。”

（一）政府部门和领导全力支持、及时指导是保障

我院自开展对台教育交流以来，每次组团都立项、申请后报经市教委、市台办审批同意。并由市教委台办、市台办交流处负责同志做行前教育。今年，我院台湾教育研究中心的成立及海峡两岸高等职业教育发展论坛的成功举办，更是得到了市台办、市教委等相关部分的大力支持和精心指导。具体到论坛与会学校的邀请、台湾代表团参访地区和学校的落实、大会交流论文的汇编、大会会标、开幕式安排等，以及台湾教育研究中心的组织架构、成立仪式等等，上海市政协、上海市台办、上海市教委的相关部门和领导都给予了人力、财力和智力的大力支持和全面指导，为上海市台湾教育研究中心的成立启动及论坛的圆满成功提供了最根本的条件保障。

（二）两地的长期交流、长久积累是基础

自 1997 年以来的 12 年间，由我院主持的对台教育交流合作项目，共组织各级各类院校、机构领导和专业人员赴台考察、研讨和交流 32 批，600 余人次；接待台湾地区各级各类院校和相关机构负责人和专业人士来大陆参观考察、研讨交流共计 24 批，600 余人次。这些交流

活动在两岸教育领域产生了积极而广泛的影响，已成为本市对台教育交流合作的品牌。

借助与台湾教育界长期、稳定的交流机制，我院与台湾教育部门及相关机构积累了深厚的互信和友谊、这为上海市台湾教育中心成立及今后的工作展开，以及各交流项目的顺利进行奠定了坚实的基础。我们感到与台湾教育交流过程中，人脉关系很重要，双方多年交往，互信是开展活动的基础。

（三）组织团队、统筹协调，精细操作是关键

对于每次论坛的举办，我院都是借鉴以往工作实践经验的基础上，进行了全方位的充分准备，以保证论坛万无一失，取得更好的效果。

例如，今年召开的高等职业教育论坛的筹备工作由院党委书记、台湾教育研究中心主任季国强亲自挂帅，组成了有院办、院研究生教育与培训部、高教所和台湾教育研究中心主要负责人为成员的工作班子，从论坛主题到论坛形式，从参会单位邀请到交流论文组织，从论坛日程安排到参观考察地点选择，从大会会场布置到与会代表的接待，均作了精心策划和设计；并根据实际情况的变化及时调整、完善。

各项筹备和会务工作均具体落实到人，参与人员包括了院科研管理和信息技术部门、高教所、职成教所等多个部门和单位，形成了一支强大的工作团队。工作班子对此团队成员作了专门动员、制作了工作手册，将整个工作细化到“协调人”、“执行人”、“协助人”及其工作任务、工作节点、到位时间和地点等每一个环节。团队成员各有其职，各负其责，在工作班子的统筹指挥下，全方位协调配合，使整个

工作有条不紊的展开。

本次论坛，不仅台湾地区派出了高规格的校长代表团，大陆方面出席的高职院校和本科院校的校长也达 50 余位，最远的来自新疆农学院；还有近百位来自各地高校、科研机构、专业期刊的专家学者、编辑作者和研究生代表。如此规格和规模，在工作团队的精诚团结、密切合作下，没有出现任何一个环节上的差错。在论坛的整个筹备阶段到举办期间，工作团队的主要领导责不分大小、事不分巨细，均亲历亲为，不放过任何一个细节；从台湾代表团抵达上海之日，接机、宴请、交流、参访、直至送到机场，也都全程在场、陪同，不放过任一次与台湾代表深入交谈的机会。所谓“细节决定成败”，当论坛落下帷幕时，台湾代表团全体成员在对本次活动的组织工作给予的评价时，“用心”、“尽心”、“精心”、“细心”是出现频率最多的词汇。

多次论坛的成功举办也在一定程度上为我院锻炼了一支充满活力，纪律严明的对台教育交流团队，积累了对台教育交流与合作深度进行的经验和人脉。

我院作为交流平台之一，多年来一直得到市台办、市教委的指导和帮助。为了使两岸（沪台）的教育交流能够长期化、常态化、固态化，我院台湾教育研究中心计划在已有的基础上，努力提升层次，深入研究工作，以该研究中心为平台，促进两岸教育交流合作的广度和深度，不断增进两岸人民的情感交融，为两岸教育交流做出应有的贡献。

据此，我们将逐步扩大交流范围，进一步向高等教育、研究生教育等领域发展，努力使学术交流与问题研究相结合；认真按市台办、市教委的要求规划研究专题，针对对台教育交流中遇到的相关问题及其交流与合作的政策等，不断深化合作研究；加大对台湾教育的全方位研究，组织邀请市、区县教育行政机构、高等学校、社科院等方面的专家、学者开展台湾教育的综合性研究以及专题研究。



