

为小学男孩女孩开设的性别教育课程

文 丁利民

〔摘要〕目前中小学性教育一般还停留在生理常识的阶段,缺乏以人格教育为核心的全面科学的性别教育系列课程。本文介绍了小学一至五年级开设性别教育课程的实践探索,从“性别意识、性别认同、身体保护”三方面内容入手研发,力求做到“活泼又干净,明了又渐进”,使小学生公开坦然地接受生理、心理和伦理等方面系统科学的性别教育。

〔关键词〕小学 性别教育 生命教育 课程改革

一、小学性别教育力图解决的主要问题

近二十年,由于社会经济文化的发展,青少年生理成熟期明显提前,存在性发育迅速成熟与相对幼稚的矛盾,他们容易产生心理困扰。中国性学会马晓年教授认为:孩子14岁前最好适当了解性的所有相关知识,让他们正确对待自己身体发生的变化,正确对待“性”,避免通过网络等不当渠道身心遭受污染。

与之不相适应的是,性教育在家庭和学校教育中是缺失的。有调查表明:超过65%家长从来没有对孩子进行过相关教育,高过九成的家长认可学校传授性科学知识的必要性,超过半数的父母希望通过学校授课获得性知识。

然而,面对家长们对学校开展性教育表现出的高度期待和依赖,学校方面却显得力不从心。沈阳、乌鲁木齐、北京等地区的小学,通过健康教育课,相继开展了小学五、六年级青春发育期性知识教育。上海在二期课改的科技教材中安排关于孕育胎儿的内容,部分区县的区本教材中有男女生外貌与性格比较内容。绝大多数学校的教育内容还停留在生理常识的阶段,缺乏以人格教育为核心的全面科学的性别教育系列课程。

因此,如何满足小学生的身心发展需要,通过科

学的性别意识、性别知识的系列课程教育,帮助他们形成健全人格的基础,是本课题力图解决的主要问题。

2004年,我们开始研究和实施小学性别教育系列课程。

二、小学性别教育的基本思路 and 具体设想

(一) 基本思路

为小学一到五年级学生开设“活泼又干净,明了又渐进”的性别教育课程,从“性别意识、性别认同、身体保护”三方面内容入手研发,使小学生公开坦然地接受生理、心理和伦理等方面系统科学的性别教育。

(二) 具体设想

1. 成立教师自主发展的课程研发团队

学校组建一支具备学校心理辅导资质的性别教育课程研发团队,对性别教育课程开展情报收集、教学实践、问卷调查等工作,为性别教育课程研发做好师资上的支持和保障。

2. 确定适应学生成长需要的研究内容

我们运用理论研究、行动研究、个案研究等科研方法,制订针对小学不同学段的性别教育课程目标、课程内容、教学方式,及过程性评价,让性别教育课程适应小学生生理、心理、伦理发展的需要。

3.确定回应生命教育要求的课程目标

学校根据《上海市中小生命教育指导纲要》中关于性别教育方面的要求,确定了我校性别教育课程目标:了解本课程的实用性和必要性,初步了解生命的意义和价值,珍惜生命,并尊重他人;初步了解小学不同年龄阶段男孩、女孩生理上、心理上的差异和变化,认同自己的性别,了解和接纳异性,体会成长的快乐;初步懂得自己是身体的主人,爱护自己的身体,不允许他人侵犯,学会基本的身体保护方法和技能,应对实际生活中的突发事件。

4.设计提升性别教育质量的课程评价

我们设计性别教育过程性评价方式,完善课程内容的适切性、课程实施的有效性。例如:为了让学生喜爱性别教育课,我们采用模糊式评价,检测教学方式是否受到学生欢迎;我们通过追踪式评价,检测学生的成长需求是否得到满足。

三、小学性别教育课程实施重点及解决方式

我校的性别教育不局限于性生理上的自我保护,更重要的是对性别的认同,对自我的悦纳,对成长快乐的体悟。我校通过构思反映小学性别教育课程特点的实施策略;设计符合小学生年龄特点的性别教育课程内容,来解决性别教育课程的实施重点。

(一)反映课程特点的实施策略

性别教育是一门特殊的课程,虽然它作为学校心理辅导课的一部分走进了学校课堂,但课程谈论的话题涉及学生隐私,教师在课程研发中不仅要顾及文化传统、社会阻力,还要考虑自身的观念和技能。因此,我们的课程实施要关照到性别课程特点,规划“慎重选择、游戏活动、家校联动”的实施策略,来引领和推进课程建设。

1.慎重选择策略

小学性别教育课程内容涉及性教育、心理健康教育、感恩教育、伦理教育、法制教育等,但根据小学生的认知特点,我们遵从循序渐进原则,适时、适当、适度选择与小学生性别教育相关的课程内容,并通过课堂实践完善课程内容。

内容选择上——小学生的年龄尚小,在性别教育内容的选择上,我们讲求适度适切原则。首先,选择我们的文化传统可以接受的内容。其次,选择小学生可以接受并能够满足成长需求的内容。

课堂实践中——每堂课都要事先预讲;从初始到成熟,通过课程评价来检验,不断完善;修改后的教案还要给其他学科老师过目,看看他们的反应。

2.游戏活动策略

小学生的性别教育形式不同于中学,需要教师智慧地运用孩子喜闻乐见的教育形式,让有些隐晦的教学内容显得生动活泼、明朗干净。因此,教师在教学设计中,要充分考虑学生的年龄特点,创造性地运用游戏活动形式,让学生在活动中感悟道理,在情境中学会迁移,在操作中提升技能,在体验中积累经验。

3.家校联动策略

学校针对家长们在性别教育中有所顾忌和不知所措的困扰,通过联动式课程评价方式,让家长了解近阶段学校性别教育主题,共同参与到课程建设中,协助学校不断完善课程。

(二)课程内容序列的分年级设计

我们在小学生各年级开展“性别意识、性别认同和身体保护”三方面的教育。

内容 年级	性别意识	性别认同	身体保护
一	我从哪里来 (了解生命的形成过程,体会生命的美好,珍爱生命,学会感恩。)	男孩女孩1 (了解男女外貌、性格上的不同之处,了解和接纳异性。)	身体碰碰车 (感受身体亲密接触的快乐和不适,了解基本的礼仪。)
二	X和Y (了解性别、生命的由来,珍惜生命。)	男女大擂台 (了解男女不同的优势与不足,体会成长的快乐。)	男孩女孩2 (了解男女生理上的不同,爱护好身体,了解和接纳异性。)
三	独一无二的我 (认识到每个人都是独立的生命个体,悦纳自己。)	我像谁 (了解自己是父母生命的延续,学会感恩。)	身体红绿灯 (了解自己是身体的主人,爱护身体,懂得隐私部位的自我保护。)
四	爸爸妈妈你们辛苦了 (了解妈妈生产之苦,懂得感恩)	男女生交往 (学会人际交往技巧,了解和接纳异性,尊重他人。)	我是自己身体的主人1 (学会避免身体伤害和侵犯的方法,应对实际生活中的突发事件。)
五	神秘园 (了解准青春期男女身心的不同变化,解除困惑和烦恼,认同和悦纳自己的性别。)	父亲和母亲 (了解不同性别的社会责任,体谅和关心父母,学会感恩。)	我是自己身体的主人2 (懂得避免侵犯的好方法,应对实际生活中的突发事件。)

内容说明:

我们将“我从哪里来、x和y、男孩和女孩1”放在低年级段,因为低年级学生处在性潜伏期,他们面对精卵结合、生殖器官等教学内容,比较坦然,更容易关注知识本身。

我们将“爸爸妈妈你们辛苦了、男女生交往、神秘园、父亲和母亲”放在高年级,是因为学生处在准青春期,心理生理上发生微妙的变化,男女生相处、亲子沟通出现了“吸引与排斥、认同和叛逆”相互矛

盾的现象,通过教学让学生明晰自身的变化,理解自己,调节心理,更积极的面对学习与生活。

在“身体保护”板块,我们安排了“身体碰碰车、身体红绿灯、我是自己身体的主人”等内容,让学生在低年级时了解身体保护方面的基础礼仪;在中年级了解身体保护方面的基本准则;在高年级了解身体保护方面的行为禁忌和应对方法。循序渐进的身体保护方面的教育,对学生知识和技能的提升,起到了积极的作用。

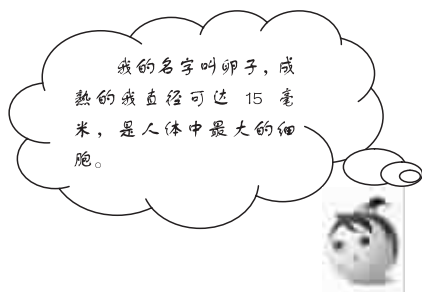
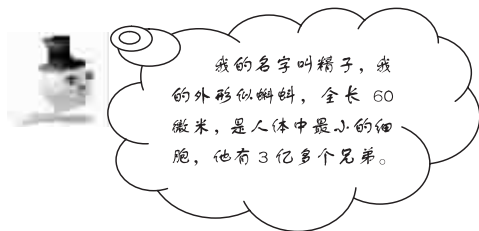
四、小学性别教育课程实施难点及突破方式

要做到“活泼又干净,明了又渐进”,我们在课程研发中把握好“时间的适时、内容的适当,教法的适度”,通过编写学生性别教育读本、设计学生乐于接受的教学方法来解决“缺教材、少教法”这两个课程实施中的难点。我们期望展现在孩子面前的性别教育课程,一定是相对成熟的,只有这样才能让家长放心,让孩子们在课堂里真正有所收获。

(一)编写学生性别教育读本

针对“缺教材”的实施难点,我们依据“性别意识、性别认同和身体保护”三方面的课程内容,编写了绘有童趣插图的学生性别教育读本。“读本”编写依据课程目标,并在教案的基础上拓展内容,从孩子的视角来解读性别教育,用贴近生活的事例让他们感悟道理,掌握解决性别困扰的方法。在教学中,学生可以借助读本初步了解性别教育的知识,在教师的指导下与读本、同伴进行互动,并在读本中留下自己对课程内容的所思所想。

例如:学生读本《我从哪里来》中,我们编写了精子和卵子的对话,生动形象地介绍了精卵结合的过程。



精子住在爸爸的身体里,他们整天努力地练习游泳本领,就是为了和妈妈肚子里的卵子相遇。



游泳比赛开始了,当冠军精子和卵子相遇那一刻,就形成了受精卵。

奇妙的事情发生了:受精卵开始不停地长啊长,渐渐地形成了胎儿……

例如:学生读本《神秘园》中,绘有男孩女孩身体变化的《青春期画册》,让学生了解将要面临的青春期变化。

●对面女孩看过来。



随着年龄的增加,我一天天地长高,体重也增加了。大约在我9岁至12岁左右时长得最快,这时,我不仅身高,体重和大人差不多了,而且在腋部和小腹部长出了体毛,乳房也逐渐大起来,还会来月经。

●邻家男孩告诉你



对我来说,也出现了差不多的情况,大约从我10岁到14岁左右,身体也开始很快地发育了,身体慢慢地变得高大了,声音变得低沉,长出胡须、喉结、腋毛和阴毛,而且还会出现遗精现象。

(二)设计学生乐于接受的教学方法

在性别教育课程教学中,我们采用影像、游戏、辨析等多样灵活、有趣直观的教学方式,让性别教育

课程趋向“活泼又干净,明了又渐进”。

1.直观式教学

性教育课可以充分利用多媒体设备,生动形象地展示生命孕育、降生等教学内容,既吸引学生的注意力,激发了学生的学习兴趣,又让学生通过文字和画面的暗示,尽快地进入情景,促进学生认知、体验、理解。例如:《神秘园》中,教师让五年级学生观看“男女生身体从小到大的变化”的影音资料,让学生直观地了解自己将要面临的青春期变化。

2.游戏式教学

我们还根据学生年龄特点,自创了许多学生非常喜爱的游戏活动,来调动学生参与教学的热情。但在游戏内容的设计和选择上,要尽量遵循游戏的参与性、难易度等原则。例如:《男女大擂台》中,老师设计了绣花、拔河等游戏,让全体学生都能参与到游戏活动中,亲身体会男女不同的优势和不足。

3.情感式教学

在教学中,学生的情绪受到多种因素的影响,教师利用音乐、图像等多媒体教学辅助手段,激发学生情绪,引起情感上的共鸣,并及时引导积极情感的产生,促进教学目标的达成。例如:《我从哪里来》中,老师边放音乐,边让孩子阅读爸爸妈妈的一封信。许多学生被感动了,留下了眼泪,他们仿佛听到亲人的絮语,为体验亲情,学会感恩,渲染了情绪,营造了气氛。

4.情境式教学

针对中、高年级学生腼腆、不肯说的特点,我们把孩子们可能会遇到的事情设计成几个情境,让他们去思考、应对,提升了儿童的解决问题和思维能力。例如:《我是自己身体的主人》中,我们设计了“蒙蒙去邻居家碰到一个坏叔叔”、“公交车内,被触摸身体”、“亲戚来访,紧挨说话”、“突然被陌生人抱住”等情境,让学生展开讨论,并设计办法,让学生知道如果遇到侵犯行为时,一定要沉着、机智,尽量保护自己的身体。

5.合作式教学

在教学中,我们为学生创造一种生动活泼的、师生共同合作完成学习任务的氛围。让学生感受到自己是学习的主体、是教学活动的参与者与推动者。例如:《身体红绿灯》中,我们让学生以小组合作形式参与一个活动《身体红绿灯》,让他们探讨“不能随便触摸的部位,能由家人或亲人触摸的部位”。通过合作学习,

学生了解到女孩、男孩的隐私部位是不能随便触摸的,要保护好自己,你才会更健康、更快乐的道理。

五、小学性别教育课程实践效果和反思

(一)效果和反映

性别教育课程对国家和地方课程具有补充价值,对校本课程理论具有完善和实践价值,对目前国内性别教育方面,提供教学案例,丰富了性别教育的方式方法。该课程曾受到媒体的广泛关注,在上海电视台《锋言锋语》、上海人文频道《大声说》、上海教育电视台《家教天地》专题介绍交流。还曾得到新民晚报、新闻晨报、大众心理等报刊杂志的专版介绍。

1.让学生健康成长

许多孩子在成长发展过程中,尤其是“准青春期”的高年级小学生,会对“性”有许多疑惑,如果不及及时进行教育,容易形成不健康的性心理和人格。我校的性别教育走在问题前面,制定符合小学生身心发展规律的教学方案,并做好中小学衔接,为青春期教育打好基础。通过小学五年循序渐进的螺旋式教学,学生的生命教育观念、知识、技能普遍有所提高,特别在自我悦纳、人际交往等方面表现出自然和自信,学生的自我保护意识明显增强,初步学会应对突发事件的方法。

2.让教师幸福实践

正如复旦大学于海教授所评价:你们的“性教育”课,能做到活泼又干净,明了又渐进,实在不易。我们的教师们乐于课程实践,把课程内容开发作为成就自己和学生成长的途径。通过课程研发,我们锤炼出一支富有创新精神的教师队伍。教师们对学生的研究有了进一步理解,善于安慰和宽容学生,并更有耐心地观察学生,运用灵活的辅导方法,帮助学生解除烦恼、增长智慧。

3.让家长有法可教

曾经一位家长担心地问老师:孩子那么小就了解精卵结合,会不会太早?课后,他惊讶地发现,在孩子眼里生命诞生的过程是那么神奇,当孩子为自己生命感动的时候,也让家长感受到性别教育的重要性。许多家长从担忧,到逐步认同,他们在转变态度的同时,也学会了性别教育方法,及时洞察到孩子的思想动态,认真对待孩子们提出的性别问题,担负起孩子的第一任老师的责任。

(二)展望与反思

1.性别教育需要站在人格教育的高度践行

性别教育的核心是人格教育。教师、家长对性别教育的理解应不止于“性”，而是开展包括性别教育在内的人格教育。性别教育课程只是解决儿童性问题的一种方法，而绝非唯一途径，只要教师、家长以积极的态度去面对儿童的性别教育问题，即使没有性别教育课程，依然可以通过其他方式进行渗透。

因此，加强全体教师的相关培训，让教师站在人格教育的高度去理解性别教育的内涵、解读学生的需求仍是当务之急。虽然，我校组建了性别教育课程研发团队，但需要更多的教师澄清观念，随时面对学生成长中的问题。面对这个富有挑战的课程，我们希望教师以课程研发为载体，与学生共同成长。

家长作为孩子性别教育的启蒙者，在观念的转变上有待加强。我校性别教育实施两年后，调查发现：87%家长观念上得到改变，会有意识地与孩子沟通；但仍有8%的家长认为性别教育不好说，可有可无；5%家长认为孩子可以无师自通；23%的家长虽

然支持学校开展性别教育，但对自己和孩子谈论性话题，感到困难，7%的家长甚至难以启齿。其实，一家人坐在一起谈论性话题，是温馨和谐的。比如女孩子第一次来月经时，便是父母对子女进行生命教育的最好时机。如果父母能够更自由、自然地和孩子谈论性方面的事情，也可以帮助孩子理解生命、理解性别、理解成长。因此，我们期待性别教育在家庭教育上，有进一步发展。

2.性别教育应是凸显性别特征的男女生教育

当专家们疾呼“拯救男孩”的声音越来越多的时候，当越来越多“中性”青少年在我们眼前晃动时，我们感到孩子的成长不仅仅需要“因材施教”，还要“因性施教”。因此，在我校性别教育课程未来的发展中，应尊重自然的、先天的性别差异，提高男孩女孩对自身性别角色的认同。同时，还将开展相关教师培训和家庭辅导，从性别差异的角度去考虑教育的目标、方法、以及评价，“让男孩更像男孩，让女孩更像女孩”。

〔丁利民 上海理工大学附属小学 200093〕